

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI
ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
INTRARE Nr. 7508
IEȘIRE 02 Luna 12 Anul 2025



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2030



DEZBĂTUT ȘI AVIZAT în C.P. din 03.12.2025
APROBAT în C.A. din 09.12.2025

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Comisia de reactualizare PAS:

Prof. dr. ing. Anca Eugentina Roznovan

Prof. ing. Petronela Gabriela Simion

Prof. dr. ing. Lăcrămioara Iftode

RESPONSABILI COMISII DE LUCRU :

COMISII PERMANENTE

- | | |
|---------------------------------|--|
| Prof. Simion Petronela | - Comisia pentru control managerial intern |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de Curriculum scolar |
| Prof. Păpătoiu Mihaela | - Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii |
| Prof. Ioan Cristina | |
| Prof. Niculeac Lucia | |
| Prof. Vasile Ciocoiu | - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării și promovarea interculturalității |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de SSM și pentru situații de urgență |
| Prof. Iftode Lacramioara | - Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică |

COMISII CU CARACTER TEMPORAR

- | | |
|-----------------------------|---|
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru acordarea burselor |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și a prevenirii abandonului școlar |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de gestiune SIIIR |
| Prof. Costel Coajă | - Comisia pentru gestionarea datelor cu caracter personal |
| Prof. Vasile Ciocoiu | - Comisia pentru monitorizarea si aplicarea Regulamentului Intern |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de reactualizare PAS |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de elaborare a schemelor orare |

COMISII OCAZIONALE

- | | |
|-----------------------------|--|
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru gospodărirea bazei materiale a școlii, inventarierea și casarea bunurilor materiale |
| Prof. Lupu Valentin | - Comisia de promovarea ofertei educaționale |
| Prof. Liviu Herțanu | - Comisia de analiză și selecția ofertelor |
| Prof. Mihaela Apostu | - Comisia pentru analiza periodică a notării și gestionarea manualelor școlare. |

RESPONSABILITATI:

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - **Prof. Adina Ursache,**
- **Consilier educativ**

Activitatea de OSP: **Prof. Dogaru Sorina, Prof. Manuela Tudose – consilier școlar**

Activitatea de incluziune: **Prof. Simion Petronela, Prof. Manuela Tudose - consilier școlar**

Activitatea de etică si de integritate: **Prof. Gorgan Mihaela**

Activitate SNAC (voluntariat): **Prof. Pavăl Anca**

Activitate proiecte europene: **Prof. Lupu Valentin**

CUPRINS

PARTEA I : CONTEXTUL

- 1.1 MISIUNEA ȘCOLII
- 1.2 VIZIUNEA ȘCOLII
- 1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025
- 1.5 CONTEXTUL NAȚIONAL

PARTEA II : ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3 ANALIZA SWOT
- 2,4, ANALIZA PESTEL
- 2.5 REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PARTEA III: PLAN OPERAȚIONAL

- 3.1 OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE
- 3.2 PLAN OPERAȚIONAL
- 3.3 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE/EXTERNE DE COLABORARE
- 3.4 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

- 4.1 CONSULTAREA, MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- 4.2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- 4.3 PROIECT DE BUGET

ANEXE

PARTEA 1

CONTEXTUL

CONSIDERAȚII GENERALE

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima perioadă și totul confirmă că acestea vor continua într-un ritm tot mai accelerat. În acest sens, se impune accentuată ideea că educația trebuie să fie primul și cel mai bine gândit pas, din punctul de vedere al politicilor și al mecanismelor implementate.

Reacția Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, ca instituție de educație, formare și orientare la schimbările socio-economice ale comunității noastre, este de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le asigure succesul integrării sociale și personale ulterioare și le crească șansele de angajare în viitor.

În acest sens, elevul este plasat în centrul procesului didactic și al demersurilor noastre și în jurul lui sunt actorii principali, respectiv: profesorul, părintele și comunitatea. O dimensiune importantă este EUL, implicarea și efortul personal al copilului, fără de care nu putem vorbi de atingerea potențialului maxim propriu.

Un mijloc de promovare a schimbărilor necesare și intenționate, de îmbunătățire continuă a calității educației din școala noastră este Planul de acțiune al școlii, deoarece întreaga noastră activitate este focalizată puternic pe proiectarea și asigurarea unei educații de calitate.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați.

Relația școală - comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în unitatea noastră școlară și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Structura PAS 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii emis de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

1.1. Misiunea școlii

„Educația nu înseamnă pregătire pentru viață; educația este viața însăși.”
John Dewey

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, „sufletul unei școli”.

MISIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este de a oferi elevilor servicii educaționale bazate pe obiectivitate, responsabilitate, egalitatea șanselor, calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea valorilor umane și dezvoltarea competențelor, capacităților și deprinderilor care să permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare sau integrarea cu succes pe piața muncii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate în permanentă schimbare, care să corespundă cerințelor unei societăți democratice.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași *acordă fiecărui elev șansa de a-și atinge idealurile* prin tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, *formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii* și pregătit să lucreze în echipă.

Misiunea școlii noastre este de a *promova un învățământ tehnic și profesional flexibil*, care să asigure pregătirea viitorilor specialiști, capabili să răspundă exigențelor europene; dorim să oferim un învățământ fluid care să corespundă criteriilor de inserție socio-profesională pe piața muncii aflată în schimbare, care să ofere posibilitatea continuării studiilor.

Dorim să oferim tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, *șanse egale de instruire și educație la standardele UE*, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, dezvoltarea carierei, contribuind astfel la *sporirea calității vieții în comunitatea locală*.

În vederea îndeplinirii misiunii, vom pune un accent pe respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, pe asigurarea calității în toată activitatea educațională.

Valorile promovate și dezvoltate în școală noastră sunt:

- ✚ **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- ✚ **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- ✚ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✚ **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✚ **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✚ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✚ **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Prin profilul școlii **oferim** oportunități de educație și instruire copiilor și adulților din zona industrială a Iașului, din satele apropiate prin navetă, din localitățile aflate pe raza Regionalei CF Iași (prin tradiția școlii de peste 50 de ani) astfel că ne dorim să oferim șanse egale la educație pentru toți, pregătirea de calitate a elevilor în domeniile: mecanic, electric, electromecanic, electronică și automatizări, transporturi, construcții, instalații și lucrări publice și specializările: tehnician aviație, tehnician instalații bord (avioane), tehnician telecomunicații, tehnician automatizări, tehnician desenator în construcții și instalații, tehnician mecatronist, mecanic auto, mecanic aeronave, maestru electromecanic auto, maestru electrician în construcții, șanse egale tuturor tinerilor din zona Iașului, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora; dezvoltarea de relații benefice cu agenții economici din domeniul transporturilor și construcțiilor, comunitatea locală; experiența educațională deosebită dobândită prin proiectele naționale și europene derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.

1.2. Viziunea școlii

Viziunea Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este de a asigura accesul la educație de calitate tuturor elevilor, oferind oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, care sprijină în același timp dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași susține eforturile școlii ieșene de a asigura un învățământ de calitate, performant, echitabil și eficient, bazat pe valori europene, de a deveni un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

În vederea realizării acestei viziuni, **misiunea** noastră pentru perioada următoare este de a continua să **promovăm un management de calitate și performant**, să **realizăm un climat educațional incluziv**, să **respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare** și al **dezvoltării personale**, oferind elevilor noștri posibilitatea de a-și dezvolta abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este o organizație educațională, complexă, care va oferi oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii: Transporturi și Construcții, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei și sporirea calității vieții.

Dorim să dezvoltăm transporturile și ca mentenanță, nu numai ca servicii, deoarece este un domeniu complex ce poate avea valențe educative în toate ramurile: mecanic, electric, electromecanic, electronică și automatizări, IT.

În viitor, avem intenția de a dezvolta oferta educațională pe toate palierele transporturilor, incluzând și transportul aerian și cel comercial cerute pe piața muncii și ținând cont evident, de faptul că aria construcțiilor intră în infrastructura transporturilor, astfel că vom diversifica oferta educațională și pe palierul construcțiilor de instalații, civile și construcțiilor de montaj.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este înființat în 2013, urmare a fuziunii prin comasare a doua licee ieșene cu tradiție: Colegiul Tehnic de Transporturi Iași și respectiv Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Iași, fiecare dintre ele având o vechime de peste 40 de ani.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este situat în capitala culturală a Moldovei - orașul Iași - și deservește prin actul educațional o zonă importantă situată pe aria Regionalei CFR Iași, de la Făurei la Ilva Mică, având 6 județe arundate.

Școala oferă instruire de specialitate în domeniul transporturilor, mecanicii, telecomunicațiilor, electromecanicii și construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice.

Asigurăm printr-o colaborare fructuoasă cu agenții economici o instruire de specialitate de nivel III, IV și V în domeniile acreditate, școlarizăm elevi din întreaga zonă a Moldovei și în special din județul Iași, la mulți dintre aceștia asigurându-le masa la cantina proprie și cazarea în internatul școlii (cu o capacitate de 300 locuri).

Mentionăm faptul că atât căminul, cât și cantina școlii deservește și alte licee din Iași care nu pot asigura aceste servicii.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenți economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

S-a întocmit un plan de renovare și modernizare a clădirilor școlii. S-au realizat lucrări importante la nivel de instituție, începând cu 2005 și până în prezent lucrări de anvergură care se referă la: amplasarea unui modul termic propriu, înlocuirea întregii rețele de țevi subteran și exterior, realizarea hidroizolațiilor, bituminarea spațiilor aferente școlii. Aceste investiții au contribuit la crearea condițiilor optime pentru elevi.

S-au instalat două rețele de calculatoare conectate la fibra optică, s-a introdus wireless în toată școala și s-au amenajat 11 laboratoare performante pentru transporturi, electromecanică, instalații electrice, informatică, construcții și instalații, echipate cu instrumente IT.

S-au amenajat și dotat un cabinet pentru consiliere școlară și sala amfiteatru pentru noile abordări ale actului didactic e-learning. S-au instalat 10 sisteme multimedia în sălile de clase. De asemenea s-a finalizat amenajarea amfiteatrului școlii.

Din fonduri proprii s-au reabilitat toate grupurile sanitare din școală și cămine cu tâmplărie PVC la geamuri și uși, gresie și faianță; s-au achiziționat echipamente IT, materiale didactice, de birotică și materiale pentru curățenie.

În prezent școala are acreditări pentru școala de maiștri la următoarele specializări:

- maestru electromecanic auto;
- maestru electrician în construcții;
- maestru mecanic mașini și utilaje pentru construcții.

În luna noiembrie 2023 școala a primit vizita ARACIP în vederea **acreditării pentru 3 specializări la nivel liceal**: tehnician aviație, tehnician instalații de bord (avion), tehnician metrolog.

În anul școlar 2023-2024 s-au demarat lucrările de reabilitare energetică Corp C1 clădire cămin finanțate prin PNRR – contract de finanțare 138739/08.12.2023 în valoare de 8.804.827,86 lei cu TVA și dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a școlii prin PNRR Primăria Municipiului Iași (21 sali de clasă, 1 laborator informatică, 1 laborator chimie, 1 cabinet matematică, 1 atelier mecanic auto, 1 sală de sport), proiect „Dotarea cu laboratoare inteligente a LTTC IA I”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2160 – 2 SmartLab-uri - 702.418,76 lei. În iunie 2025 a fost finalizată reabilitarea căminului I.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Specializările / calificările profesionale pe care le oferim elevilor sunt redate în tabelul 1.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ
LICEU ZI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician aviație
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații de bord (avion),
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician metrolog
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații electrice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalator în construcții
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician desenator în construcții și instalații
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
LICEU SERAL	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații electrice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician construcții și lucrări publice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician desenator în construcții și instalații
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	Tehnologică	Tehnic	Mecanic auto
	Tehnologică	Tehnic	Mecanic aeronave
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic material rulant
	Tehnologică	Tehnic	Electrician exploatare de joasă tensiune
	Tehnologică	Tehnic	Lăcătuș construcții structuri aeronave
	Tehnologică	Tehnic	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	Tehnologică	Tehnic	Zidar, pietrar, tencuitor
	Tehnologică	Tehnic	Dulgher, tâmplar, parchetar
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ MAÎȘTRI	Tehnologică	Tehnic	Maistru electromecanic auto
	Tehnologică	Tehnic	Maistru CCIA
	Tehnologică	Tehnic	Maistru electrician în construcții

Tabelul 1. Domeniile de calificare profesională

În anul școlar 2024-2025 în unitatea noastră de învățământ au fost înscriși 896 elevi.

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2024– 2025

Fiecare an școlar încheie în el „o poveste”, un cumul de sensuri, de reușite și proiecte desăvârșite , dar și inevitabile neîmpliniri, probleme cu rest sau amânări.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Activitatea din anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat în acord cu planul managerial al Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, având ca prioritate crearea unui mediu dinamic și democratic care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerelor inserția socio-profesională și învățarea pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2024-2025 școala a funcționat cu un număr de 36 clase după cum urmează:

- 17 clase învățământ liceal zi;
- 5 clase învățământ profesional de 3 ani;
- 12 clase învățământ liceal seral;
- 2 clase învățământ postliceal – școala de maiștri.

Planul de școlarizare

LICEU ZI											
CLASA	Specializare/Calificare										TOTAL
	TTRA	TMET	TAV	TIB	TMEC	TTLC	TAUT	TIEL	TDCI	TOTC	
IX	0,5	1	1	1	0,5	0	0	0	1	0	5
X	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
XI	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4
XII	0,50	0	1	0,50	0	0	0	0	1	0	3
TOTAL	3	1	4	2,5	0,5	0	0	1	4	1	17

ȘCOALA PROFESIONALĂ										
CLASA	Specializare/Calificare									TOTAL
	MAUT	MAER	ZPT	ITSG	EMR	ZIVT	EJT	DTP	LCSA	
IX	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
X	1,50	0	0	0,50	0	0	0	0	0	2
XI	0,34	0,33	0	0,33	0	0	0	0	0	1
TOTAL	2,84	1,33	0	0,83	0	0	0	0	0	5

LICEU SERAL								
CLASA	Specializare/Calificare							TOTAL
	TTRA	TDCI	TMEC	TIE	TTEL	TOTC	TCLP	
IX	1	0	0	0	0	0	0	1
X	0	0	0	0	0	0	0	0
XI	1	1	0	0	0	0	1	3
XII	1	1	0	1	0	0	1	4
XIII	1	1	1	0	0	0	1	4
TOTAL	4	4	1	1	0	1	3	12

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ȘCOALA POSTLICEALĂ- MAIȘTRI				
CLASA	Specializare/Calificare			TOTAL
	ELMEC AUTO	INST C-TII	EL C-TII	
I	1	0	0	1
II	1	0	0	1
TOTAL	2	0	0	2

Număr de elevi 2024-2025

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RETRAȘI	RĂMAȘI
TOTAL	821	6	15	21	713

Număr de elevi pe forme de învățământ 2024 – 2025

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RETRASI	RĂMAȘI
Liceu zi	373	4	14	11	312
Liceu seral	288	0	0	6	258
Profesională	102	2	1	3	88
Maiștri	58	0	0	1	55

Pierderile de elevi 2024 – 2025

	TRANSFER ALTE ȘCOLI	PLECAȚI ALTE ȚĂRI	ABANDON ȘCOLAR	DECEDAȚI	EXMATRICULAȚI	ALTE SITUAȚII
TOTAL	15	0	0	0	-	21

Pierderile de elevi pe nivele de învățământ 2024 – 2025

	TRANSFER ALTE ȘCOLI	PLECAȚI ALTE ȚĂRI	ABANDON ȘCOLAR	DECEDAȚI	EXMATRICULAȚI	ALTE SITUAȚII
Liceu zi	14	0	0	0	-	11
Liceu seral	0	0	0	0	-	6
Profesională	1	0	0	0	-	3
Maiștri	0	0	0	0	-	1

Situația școlară 2024 – 2025

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
TOTAL	713	72	-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Situația școlară pe nivele de învățământ 2024 – 2025

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
Liceu zi	312	34	-
Liceu seral	258	26	-
Profesională	88	10	-
Maiștri	55	2	-

Promovați - Specializări / calificări profesionale 2024 – 2025

TTRA	TIEL	TAV	TIB	TMET	TCLP	TAUT	TCAD	TTEL	TDCI	TMEC	TOTC
149	38	77	51	19	59	-	-	-	129	31	17

MAUT	MAER	ZPT	ITSG	EMR	ZIVT	EJT	DTP	LCSA
54	17	-	17	-	-	-	-	-

ELMEC AUTO	EL C-TII	INST C-TII	CCIA
55	-	-	-

Bacalaureat -Număr candidați/serie curentă 2024 – 2025

	Înscriși	Prezențați	Neprezențați	Reușiți	Respinși
TOTAL	86	73	13	26	47
Din care absolvenți din anul curent	40	34	6	20	14

Bacalaureat - Medii reușiți/serie curentă 2024 – 2025

	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Reușiți	20	4	2	0	-
Reușiți serie curenta	11	6	2	0	-

**REZULTATE BACALAUREAT, EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII
PROFESIONALE, CONCURSURI, PROIECTE EUROPENE**

- Promovabilitatea absolvenților școlii profesionale după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale – Nivel 3 de calificare este de 100%;
- Promovabilitatea absolvenților de liceu, filiera tehnologică după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale – Nivel 4 de calificare este de 100% ;
- Promovabilitatea absolvenților școlii de maiștri după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale – Nivel 5 este de 100%, în condițiile în care școala a organizat examenul pentru absolvenții de la Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Promovabilitatea elevilor după susținerea Bacalaureatului este de 58 % pentru seria curentă și de 49,05 % pentru seriile anterioare și seria curentă.
- Existența unui cabinet de consiliere școlară echipat modern cu materiale audio-video de consiliere, informare, consultanță și îndrumare elevi și părinți;
- Toți elevii claselor a XII- a au dat teste de orientare socio-profesională pentru descoperirea profilului psihologic și orientarea în carieră, ca urmare a derulării proiectului european de inserție socio-profesională.
- Încheierea contractelor cadru și individuale de desfășurare a practicii în domeniul transporturilor, electric, electromecanic și construcțiilor;
- Elevii școlii au participat la Olimpiade interdisciplinare, concursuri județene și interjudețene, proiecte și reviste, la competiții sportive, la care au obținut numeroase premii;
- S-a realizat curricula pentru disciplinele CDL în domeniul școlii cu experți din companiile de transporturi și construcții pentru desfășurarea instruirii practicii comasate.
- În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor, există contracte cu agenți economici: Aerostar SA Bacău, service-uri auto, subunități ale regionale CF Iași, Conest SA Iași, SC Grup Construcții Est SA, MCL Induct SRL încheiate la început de an școlar.
- Pentru derularea proiectelor extracurriculare, au fost realizate protocoale de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, ISJ Iași, CJRAE, Secția 5 de Poliție, Jandarmeria Iași, DSP Iași, Penitenciar Iași, Biblioteca „Gh. Asachi” Iași, Palatul Copiilor Iași, Metropolia MB, ANSVPAR, ONG-uri și alte organizații.

Proiect	Elevi participanți din EU	Elevi participanți din RO	Scoli participante din EU	Scoli participante din RO	Profesori participanți din UE	Profesori participanți din RO
Bridging Insula	636	112	34	5	92	14
Patch World	112	17	12	1	42	6
Euclides	522	84	22	4	84	12
Proiectul YES (Youth, educational, system)	0	0	6	3	9	5
Prosociality against violence – Daphne	640	170	7	4	24	6
Prosociality Sport Club	150	122	22	4	100	12
Train for Europe-RELOADED	1000	25	23	1	150	18
MOMA – Grundtvig	-	-	6	1	35	8
SEE – Civil protection			7	1	50	7
Water every drops counts – Comenius Multilateral		140	8	2	80	9
Erasmus 2015 – The fight against drugs addiction	350	62	5	1	60	12
Erasmus+ 2017 ”Mon heros, ton heros, nos heros”	120	22	5	1	35	7
POCU..	-	35	-	20	0	2
ROSE - „Prin educatie si prosocializare ne construim cariera”...	-	60	-	1	0	13



1.5. Contextul european

La nivelul Uniunii Europene s-au implementat mai multe strategii pentru a sprijini formarea profesională a tinerilor, având în vedere importanța acestora pentru integrarea pe piața muncii și dezvoltarea economică sustenabilă, iar cele mai relevante sunt:

1. Strategia Europa 2020 a fost adoptată în 2010 și s-a axat pe creșterea inteligentă, sustenabilă și favorabilă incluziunii. Pentru ca acest lucru să fie posibil, la nivelul Uniunii Europene au fost fixate cinci obiective esențiale de atins:

- ✓ ocuparea forței de muncă;
- ✓ cercetare și dezvoltare;
- ✓ schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei;
- ✓ educație;
- ✓ lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale.

La nivelul țărilor membre, aceste obiective au fost transpuse în obiective naționale pentru ca fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția.

În România, strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale Uniunii Europene.

2. Agenda pentru competențe în Europa, a fost lansată în 2016 și are ca scop îmbunătățirea competențelor forței de muncă, cu un accent special pe tineri, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii din UE. Obiectivele principale sunt:

- ✓ îmbunătățirea formării profesionale, se pune un accent deosebit pe modernizarea învățământului profesional și tehnic (VET) pentru a-l face mai atractiv și mai relevant;
- ✓ colaborarea cu sectorul privat, crearea unor parteneriate mai strânse între educație, formare și angajatori pentru a se asigura că tinerii dobândesc competențele necesare;
- ✓ promovarea mobilității, programe de mobilitate pentru tineri pentru a învăța într-un context european, cum ar fi prin Erasmus+.

3. Recomandarea Consiliului Europei din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență³. În baza acestei recomandări s-a elaborat Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) care definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel European.

4. Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- ✓ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.
- ✓ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.
- ✓ Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

1.6. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- 1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**
- 2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).**
- 3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).**

1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de

absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4.
- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- inovare în calificări și curricula revizuită;
- cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

În Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Programul prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata parasirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de 3.210.481 locuitori.)

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ – 331.527 locuitori (cf. Datelor statistice la 01 iulie 2024)
- municipiul Pașcani – 44.837 locuitori
- orașul Tg Frumos – 16.708 locuitori
- orașul Hîrlău – 10.927 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 8.813 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.

Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius



Scurt istoric

- Municipiul Iași, „orașul celor șapte coline”, a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432), prin care acordă privilegii comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Probabil la 1408, Iașul era cel puțin un târg, loc de schimb al produselor venite pe drumurile țării, altfel domnia nu ar fi stabilit aici un punct vamal. Câteva decenii mai târziu, în 1434, așezarea apare numită sub forma „târgul Iașilor”. Istoria orașului este, însă, mult mai veche.
- Iași, oraș considerat "capitala culturii și spiritualității românești" s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această "grădină de talente mari" în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de

iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atâtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional.

- În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, înflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte.
- Orașul a cunoscut o intensă dezvoltare, în special după cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, moment în care a devenit capitala Moldovei. Viața spirituală creștină a înflorit odată cu meștesugurile și comerțul. Cu toate acestea, în secolul al XVI-lea, în 1564, atunci când a devenit capitala unui principat de trei ori mai mare decât cel al Belgiei, Iașul era un oraș mic în comparație cu cel din ziua de azi. Abia între secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, Iașul a cunoscut o perioadă înfloritoare – cea a domniei lui Vasile Lupu și chiar cele ale domnilor fanarioți. Tot în secolul XVI, Despot Vodă inaugurează în Iași "Școala latină de la Cotnari", instituție care a promovat studiile de latină nu numai în Iași și în întreaga Moldovă, ci în întreg spațiul românesc.
- În 1641: la Iași se înființează "Academia Vasiliană" și prima tipografie din Moldova, în timpul domniei lui Vasile Lupu (1634 - 1653).
- În 1646: Mitropolitul Varlaam publică la Iași "Cazania" sau "Carte românească de învățătură; tot în acest an apare primul cod de legi în limba română, iar în 1679: Dosoftei tipărește la Iași traducerea din limba greacă a "Liturghierului".
- Anii 1835, 1836 și 1860 marchează la Iași înființarea "Academiei Mihăilene, a Conservatorului Filarmonic Dramatic din Iași și a Universității „Al. I. Cuza”.
- Deși a fost adeseori mistuit de flăcări și de ciuma, Iașul, aflat în apropierea Poloniei, a fost puternic influențat de principiile Revoluției franceze, în paralel cu consolidarea funcțiilor administrative, economice și spirituale. Au fost construite clădiri noi, au fost modernizate străzile și a fost introdus un nou sistem de iluminare. Sfârșitul epocii medievale și începuturile aceleia moderne avea să culmineze cu mișcările revoluționare de la 1848.
- Timpul dintre cele două războaie mondiale reprezintă un alt vârf al dezvoltării culturale și literare a Iașului, orașul marilor destine
- Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul "Oltea Doamna", iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii.
- La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica “de peste drum de Mitropolie”.
- Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă.
- Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită învățământului și economiei locale.

SITUAȚIA PREZENTĂ

POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași la 01.07.2025 era de 985.838 locuitori.

Populația totală a județului Iași, în perioada 2015-2025, se prezintă astfel:

Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași

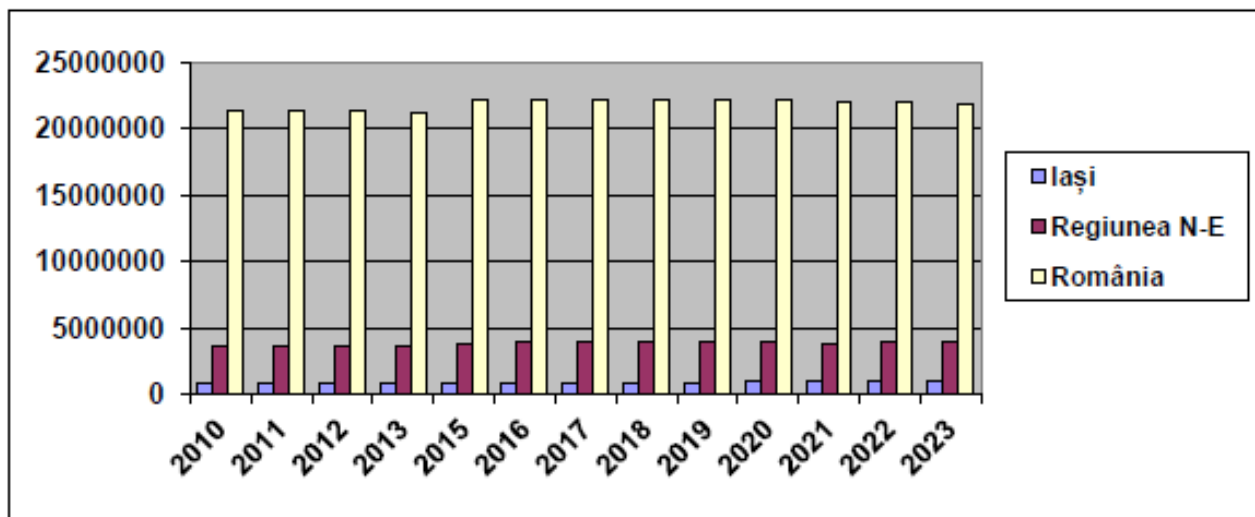
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
916.599	926.361	936.402	948.174	961.622	973.267	980.131	980.131	993.164	988.981	985.838

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Principalele tendințe sunt:

- Creștere puternică 2015–2023: +76.565 persoane
- Scădere ușoară 2024–2025: –7.326 persoane

Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași 2010 -2023



Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind -1,6%. Tendința negativă s-a menținut și în continuare, în anul 2023 fiind -1,4%. Exceptând județul Suceava unde rata este de -0,3%, rata sporului natural în Iași este remarcabil mai bună față de -3,7% la nivelul Regiunii Nord Est și -4,7% pentru România, ceea ce determină un impact negativ mai redus pentru județul nostru.

În anul 2023 din datele provizorii de la INS, rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (110.078 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (129.934 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituire subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,84% în 2023 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Deși populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022, în anul 2023 se observă că aceasta începe să se reducă dar variația pe moment este nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Anii 2015 – 2025 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind de la un an la altul.

Trendul localităților urbane (5 orașe + 2 municipii)

În perioada 2015-2025, populația urbană a crescut de la 443.240 locuitori la 459.545 locuitori.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
443.240	447.251	454.034	461.425	470.505	476.692	479.040	482.225	480.656	470.241	459.545

Interpretări generale pentru mediul urban:

- Creștere clară: 2015–2022 (+39.000 persoane)
- Scădere după: 2023 (–23.000 persoane în doi ani)
- Cea mai mare parte a scăderii este în Municipiul Iași (migrație externă + relocare în comunele periurbane).

Pentru municipiul Iași:

Perioada: 2015–2022: creștere continuă (+32.417 locuitori).

Motive:

- studenți, universități mari, migrație internă (atractivitate economică)
- natalitate peste media națională

2022 = vârful demografic Populație maximă: 380.385 persoane.

Perioada: 2023–2025: scădere accelerată (–26.975 locuitori în 2 ani)

Motive:

- mutare masivă în comunele periurbane (Miroslava, Valea Lupului, Aroneanu, Ciurea);
- creșterea prețurilor la locuințe, emigrație externă, scăderea natalității

Concluzie pentru municipiul Iași:

Creștere puternică 2015–2022 dar, declin demografic abrupt după 2023.

Pentru municipiul Pașcani:

Perioada: 2015–2022: creștere lentă dar constantă între 2015–2023 (+2.542 persoane), vârf în anul 2023 (47.814 locuitori), 2024–2025: scădere foarte mică, declin sub 0,1% → stabilitate demografică ridicată.

Concluzie pentru Pașcani:

Municipiu stabil, fără declin major.

Unul dintre puținele municipii din România care nu pierde populație masiv.

Pentru orașele: Hârlău, Podu Iloaiei și Târgu Frumos, concluziile privind populația în perioada 2015-2025 sunt:

Hârlău: Creștere puternică, în expansiune, principalele motive fiind: conectivitate bună cu zona metropolitană Iași, migrație internă pozitivă, extinderea locuințelor individuale în zonă

Podu Iloaiei: Creștere moderată, stabil în creștere. Este orașul cel mai apropiat de zona metropolitană Iași și generează o migrație de navetă.

Târgu Frumos: Scădere constantă, în declin, principalele motive fiind: migrație spre Iași și spre comunele periurbane, scădere economică locală, îmbătrânirea populației.

Trendul localităților rurale

În perioada 2015-2025, populația rurală, analiză efectuată pe 93 de comune, a crescut de la 473.359 locuitori la 526.293 locuitori.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
473.359	479.110	482.368	486.749	491.117	496.575	501.091	506.804	512.508	518.740	526.293

Interpretări generale pentru mediul rural:

- Creștere continuă pe toată perioada.
- Ruralul câștigă populație, spre deosebire de media României.
- Fenomen clar de periurbanizare: mutări din municipiul Iași în comune (Valea Lupului, Aroneanu, Ciurea etc.).
- TOP 10 comune cu cea mai mare creștere a populației în județul Iași (2015–2025). Datele au fost calculate comparând populația fiecărei comune la 1 iulie 2015 și 1 iulie 2025, iar rezultatul reflectă creșterea absolută (număr de persoane).
 1. Miroslava 15.074 34.813; +19.739
 2. Valea Lupului 6.176 18.158; +11.982
 3. Scânteia 5.312 14.049; +8.737
 4. Ciurea 14.192 21.311; +7.119
 5. Prisăcani 3.494 8.666; +5.172
 6. Reditu 5.976 10.276; +4.300
 7. Bârnova 6.165 9.887; +3.722
 8. Cozmești 2.894 5.869; +2.975
 9. Costuleni 5.168 7.476; +2.308
 10. Popești 5.131 7.297; +2.166
- Comune medii în expansiune: Reditu, Bârnova, Prisăcani cresc prin: proiecte rezidențiale, apropierea de oraș și terenuri disponibile.
- Localități rurale tradiționale cu creștere (Cozmești, Costuleni, Popești). Acestea cresc moderat datorită: migrației interne, natalității ușor mai ridicate, tinerilor care nu migrează spre oraș.

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Din analiza rezultă următoarea previziune demografică în județul Iași pentru anul 2030 (bazată pe model liniar aplicat populației 2015–2025):

1. Județul Iași rămâne unul dintre puținele județe din România cu creștere netă. Totuși, creșterea NU vine din municipiu (care pierde populație), ci din ruralul periurban.
2. Completarea zonei metropolitane Iași cu comune în expansiune (Miroslava, Valea Lupului, Ciurea, Scânteia, Aroneanu) explică predominant creșterea.
3. Natalitatea în județ este peste media regională, ceea ce stabilizează trendul.
4. Municipiul Iași va continua să piardă populație după 2022 dar acest declin este mai mult decât compensat de creșterile din rural.
5. Fluxurile majore de migrație (2015–2025)
 - Migrație masivă din municipiul Iași → comunele periurbane
 - Câștigători (primele 6 comune) Miroslava; Valea Lupului; Scânteia; Ciurea; Reditu; Bârnova
 - Pierzători: Municipiul Iași (2022–2025), Târgu Frumos, multe comune rurale periferice (spre Vaslui și Neamț)

Concluzie:

- Județul Iași experimentează cea mai rapidă periurbanizare din România, mai rapidă decât Cluj, Timiș sau Brașov.
- Orașele mici nu sunt atractive, dar comunele periurbane devin „orașe noi” și municipiul Iași pierde populație spre aceste comune
- Practic, în viitor „Zona metropolitană Iași” va deveni demografic mai mare decât orașul în sine.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Concluzie demografică generală pentru județul Iași care se reconfigurează astfel:

- municipiul Iași pierde populație după 2022;
- comunele periurbane cresc extrem de repede;
- ruralul devine motorul demografic al județului.

Comunele Miroslava și Valea Lupului singure au crescut cu 31.721 persoane în 10 ani — echivalentul unui oraș nou de mărimea Pașcaniului.

Analiză demografică finală pentru perioada 2015-2025:

2015–2020: Expansiune demografică accelerată

- creștere în municipiul Iași
- migrație internă pozitivă (studenți + forță de muncă)
- natalitate relativ bună

2020–2022: Stabilizare

- efecte pandemice → încetinirea creșterii
- migrație externă reactivată după 2021
- adoptarea unui model de mobilitate spre comunele periurbane

2023–2025: Inversare de trend (ușoară scădere)

- scădere mai mare în mediul urban
- creșterea prețurilor la locuințe → relocare în rural
- natalitate în declin
- ieșiri spre Vest (Românii pleacă din Iași mai ales la muncă)
- ruralul continuă să crească
- cea mai clară tendință din județ este: mutarea populației din Municipiul Iași în zona periurbană (Valea Lupului, Aroneanu, Miroslava etc.), un fenomen tipic tuturor marilor orașe universitare.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”,
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dotarea corpunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2. PROFIL ECONOMIC JUDEȚEAN

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2024, din estimări, a însumat 12,26 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,52 % menținându-și locul 6 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 33,37 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (**PIB**) pe cap de locuitor pentru anul 2024, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NAȚIONAL		18.280 EUR
REGIUNEA NORD-EST		11.154 EUR
	61,02% față de media națională	
1.	IAȘI	15.623
	85,46% față de media națională 140,07% față de media regională	
2.	Bacău	11.421
3.	Neamț	10.710
4.	Suceava	9.490
5.	Botoșani	8.168
6.	Vaslui	8.123

Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE. (*Breviarul Economic al Județului Iași, Ediția 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași, surse de informații: datele provenind de la Ministerul Finanțelor Publice, Oficiul Registrului Comerțului, Direcția Județeană de Statistică Iași, Banca Națională a României, Comisia Națională de Strategie și Prognoză, alte surse publice precum și baza de date proprie.*)

FIRMELE DIN JUDEȚ. DINAMICA, REPARTIȚIA SECTORIALĂ ȘI PE CLASE DE MĂRIME

Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

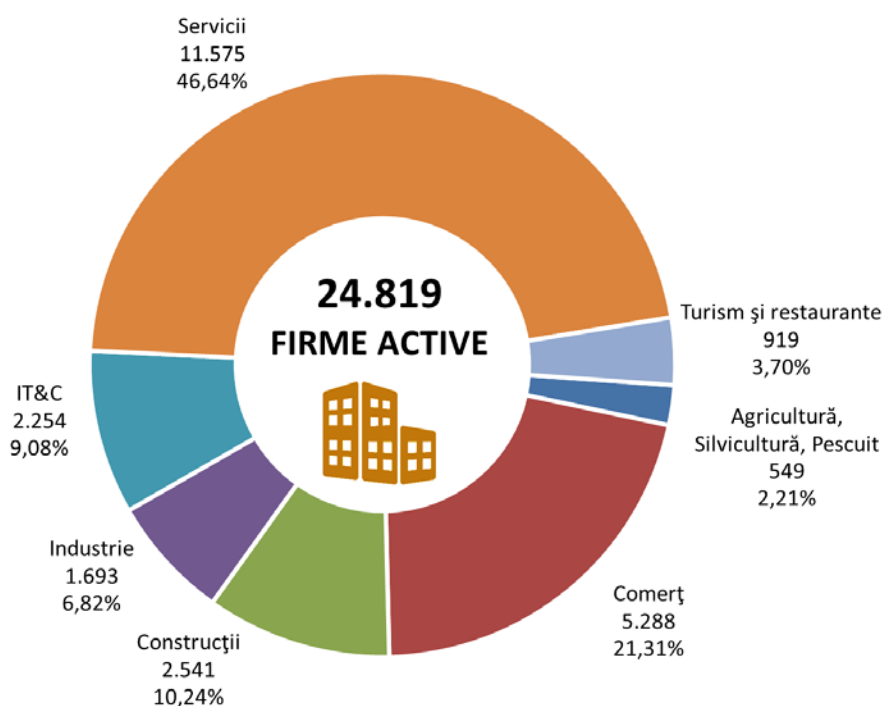
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2024, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.693	2.098	23.741
IT&C	2.254	865	13.711
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	549	270	3.055
Construcții	2.541	1.340	16.191
Comerț	5.288	3.470	18.469
Servicii	11.575	2.320	37.033
Turism și restaurante	919	307	6.162
TOTAL	24.819	10.670	118.362

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (46,64%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 21,74% din cifra de afaceri a județului Iași.

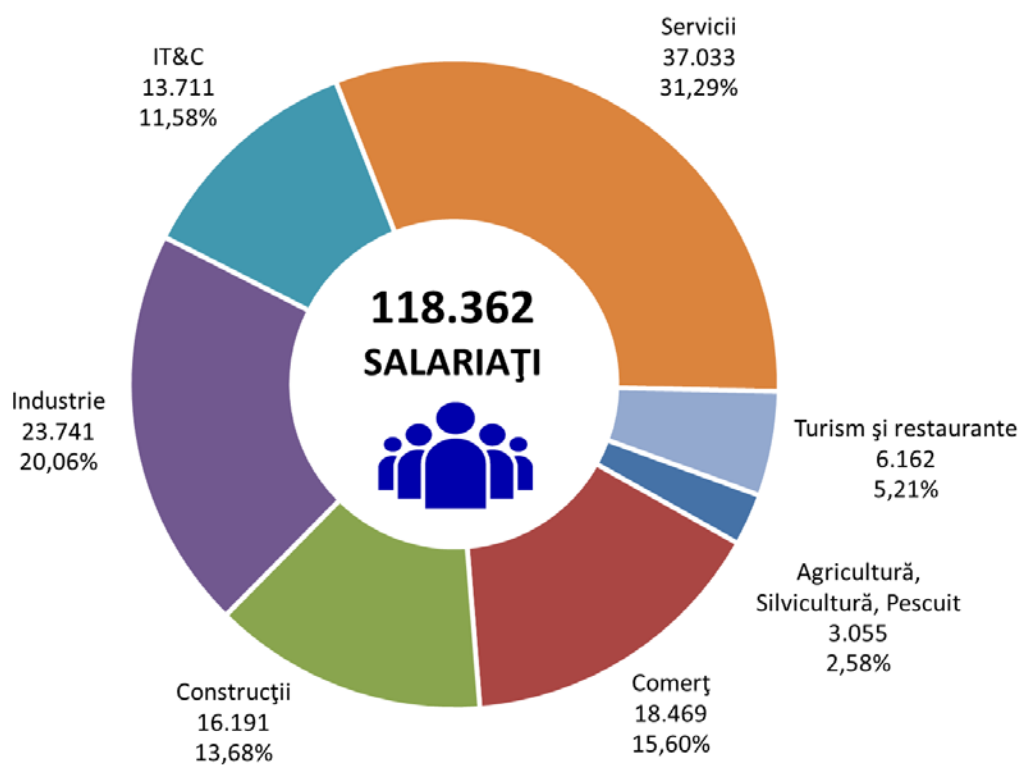
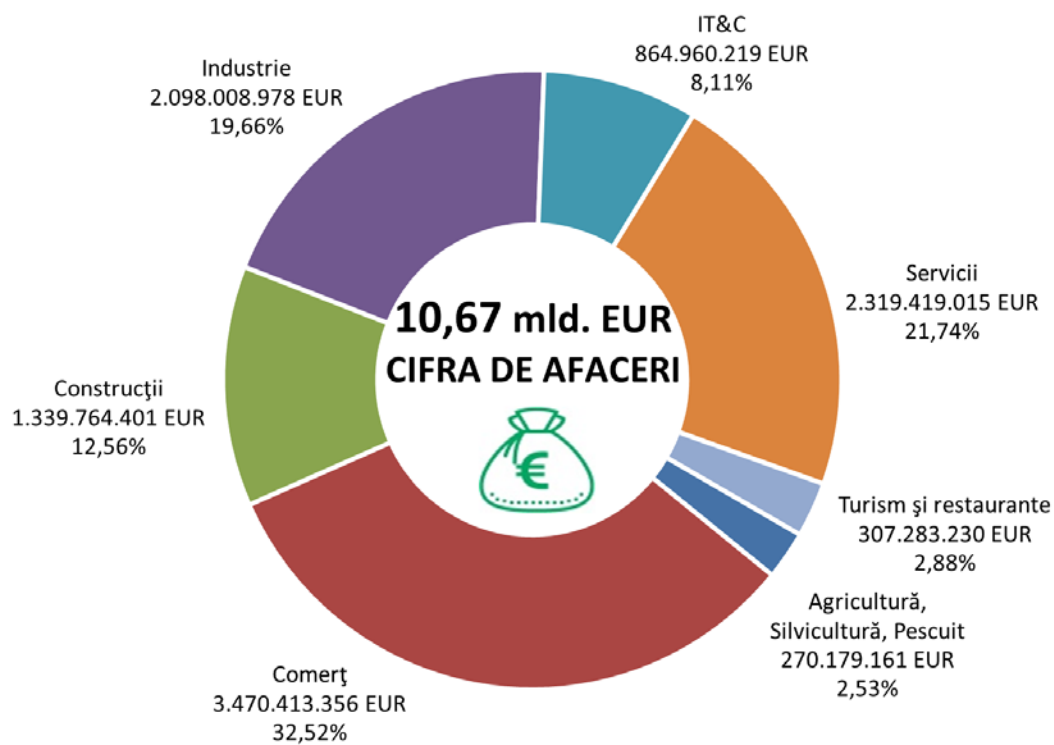
În domeniul comerțului funcționează 21,31% din firmele active iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 32,52% din cifra de afaceri a județului Iași.

În ceea ce privește numărul de salariați, în anul 2024 numărul este 118.362, cu 4.892 mai mult față de 2023, cei mai mulți în domeniul serviciilor (31,29%).



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

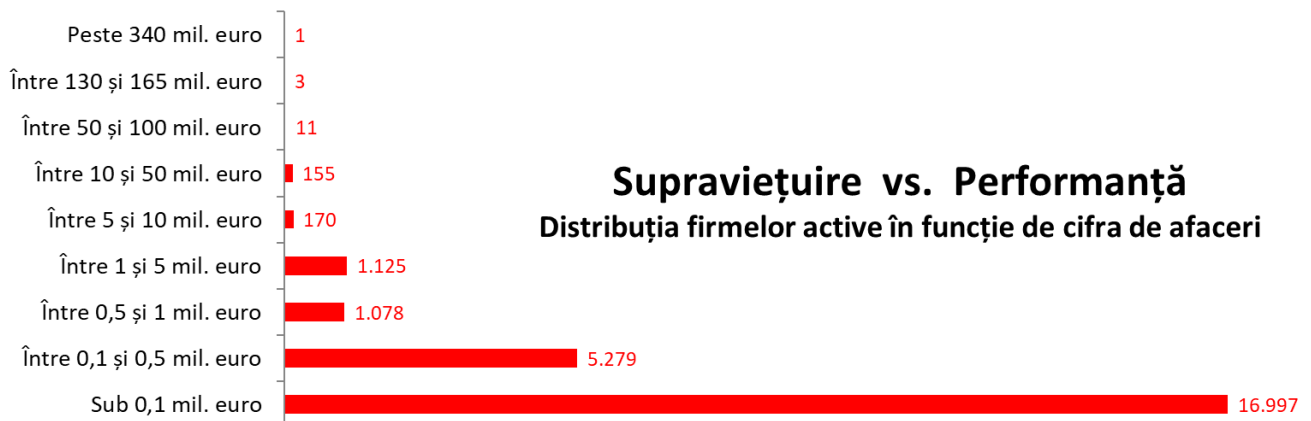
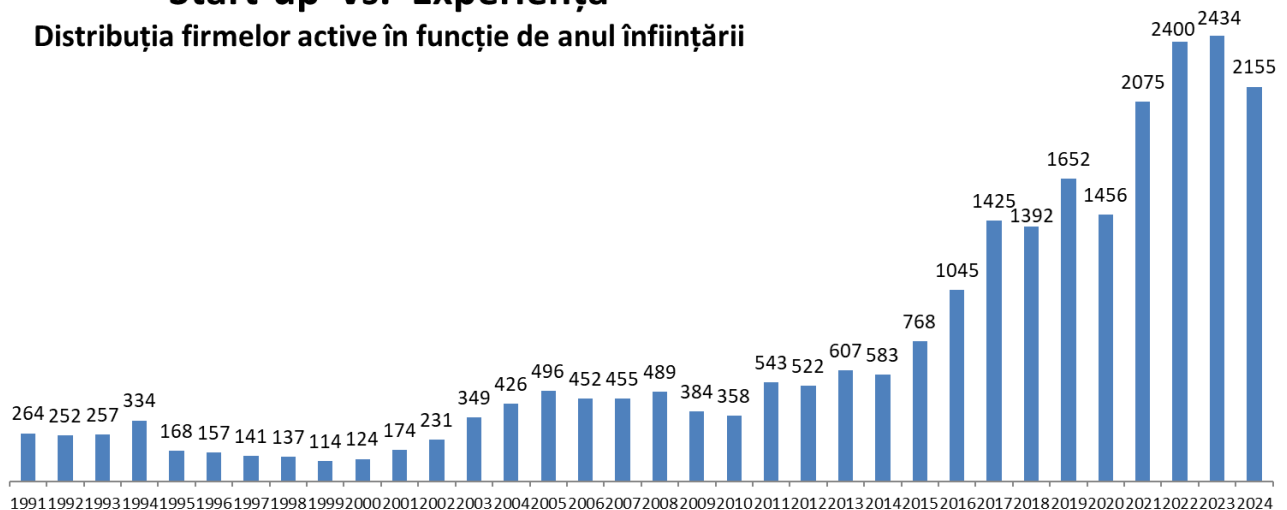


Distribuția firmelor din județul Iași

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Start-up vs. Experiență

Distribuția firmelor active în funcție de anul înființării



Supraviețuire vs. Performanță

Distribuția firmelor active în funcție de cifra de afaceri

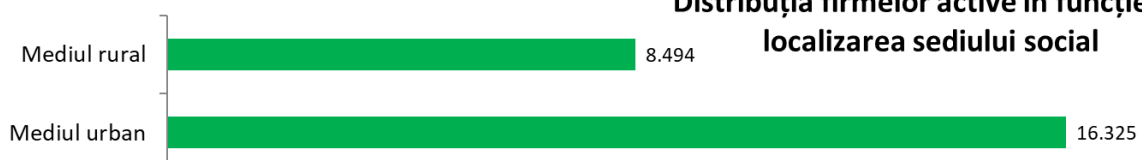


IMM-uri vs. Întreprinderi mari

Distribuția firmelor active în funcție de numărul de salariați

Urban vs. Rural

Distribuția firmelor active în funcție de localizarea sediului social



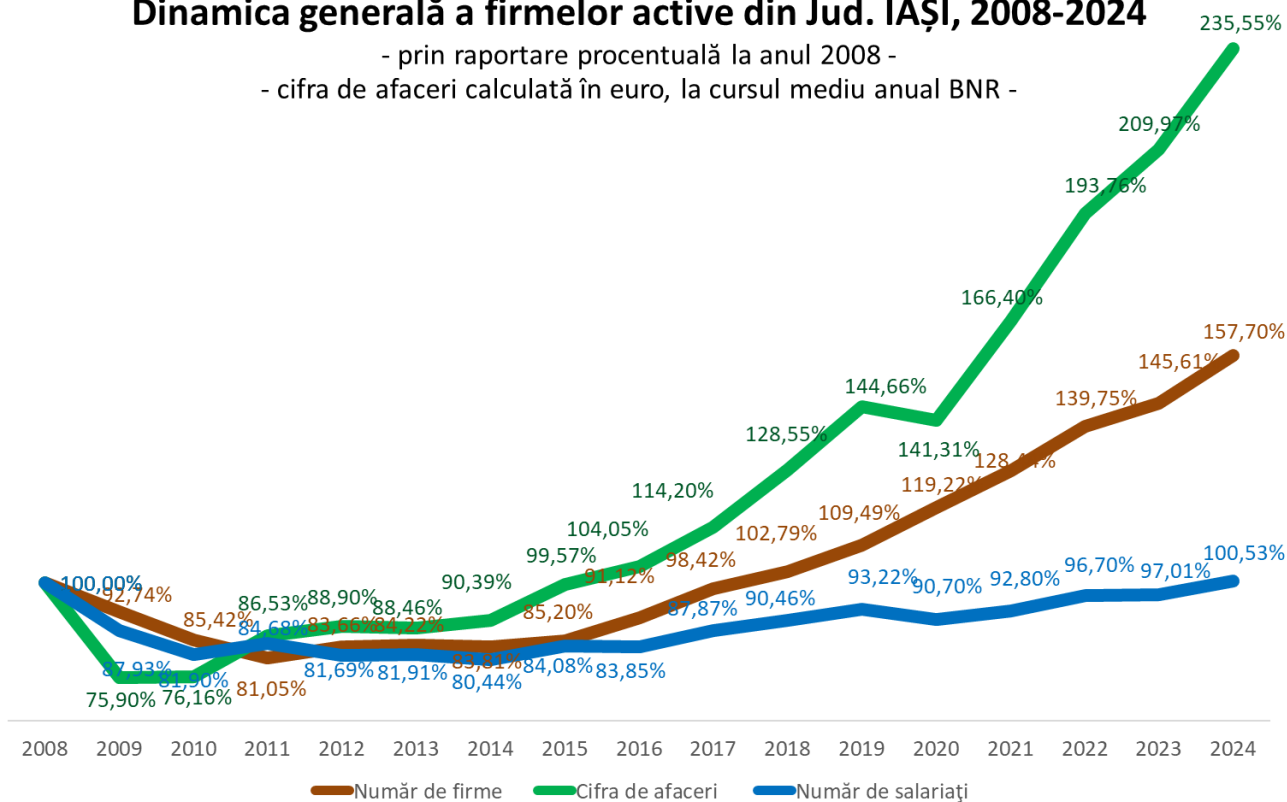
Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2024, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași)

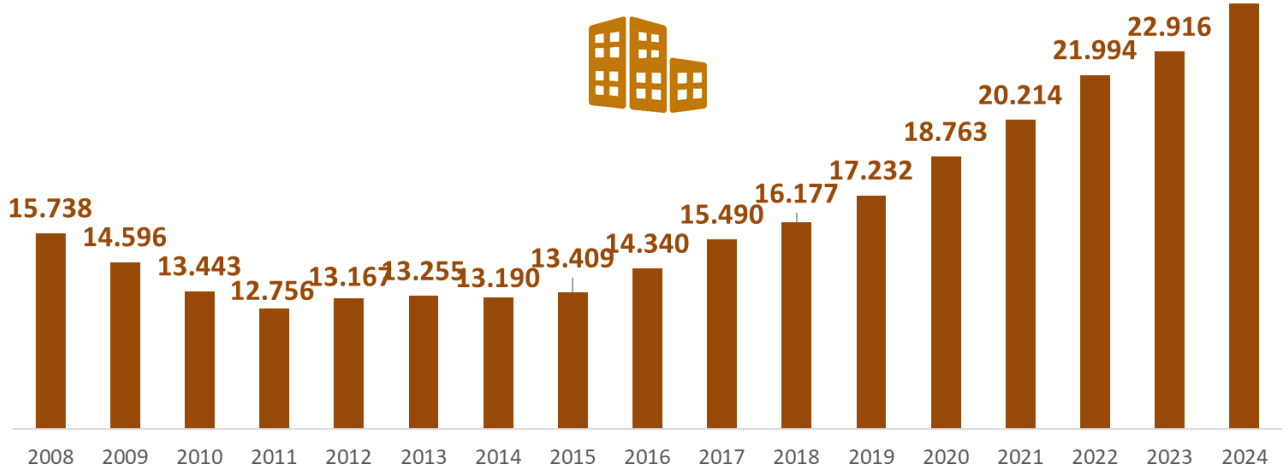
Dinamica generală a firmelor active din Jud. IAȘI, 2008-2024

- prin raportare procentuală la anul 2008 -

- cifra de afaceri calculată în euro, la cursul mediu anual BNR -



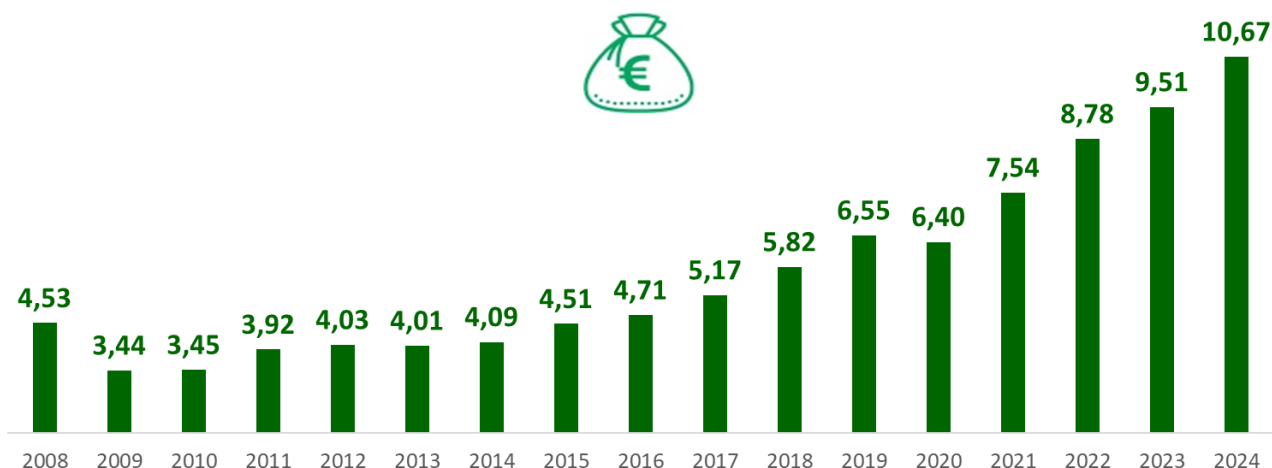
**Evoluția numărului de firme active
Jud. IAȘI, 2008-2024**



Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active

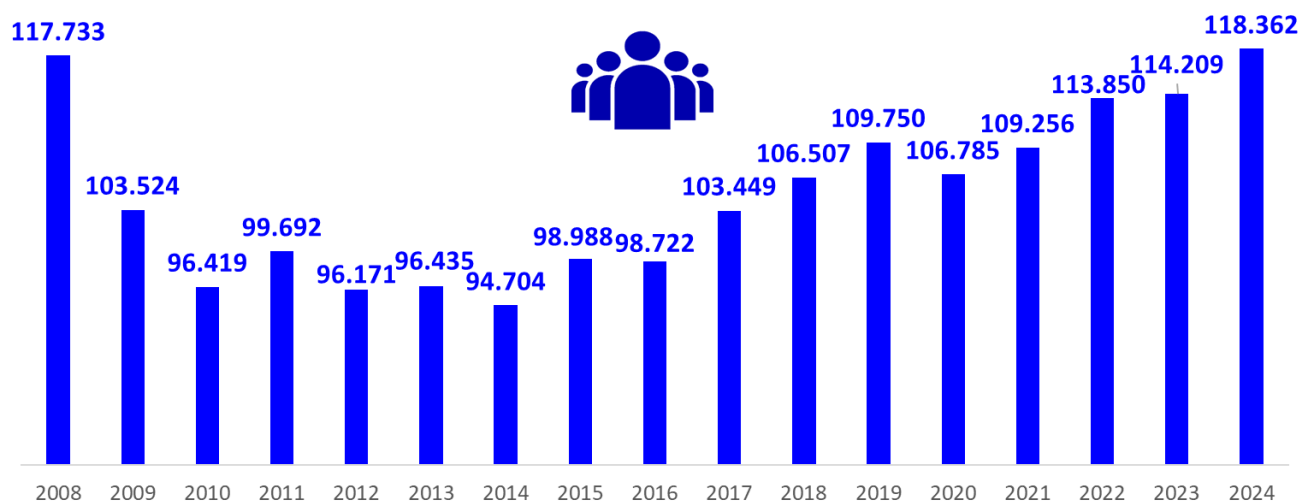
Jud. IAȘI, 2008-2024

- mld. EUR, curs mediu anual BNR -



Evoluția numărului de salariați din firmele active

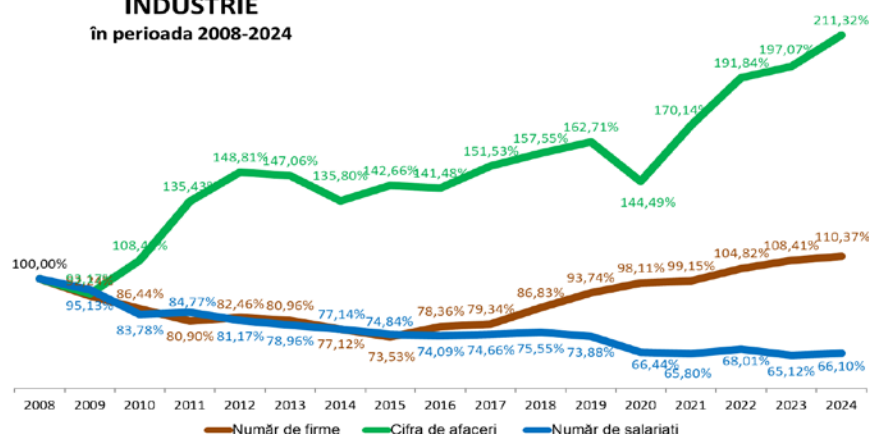
Jud. IAȘI, 2008-2024



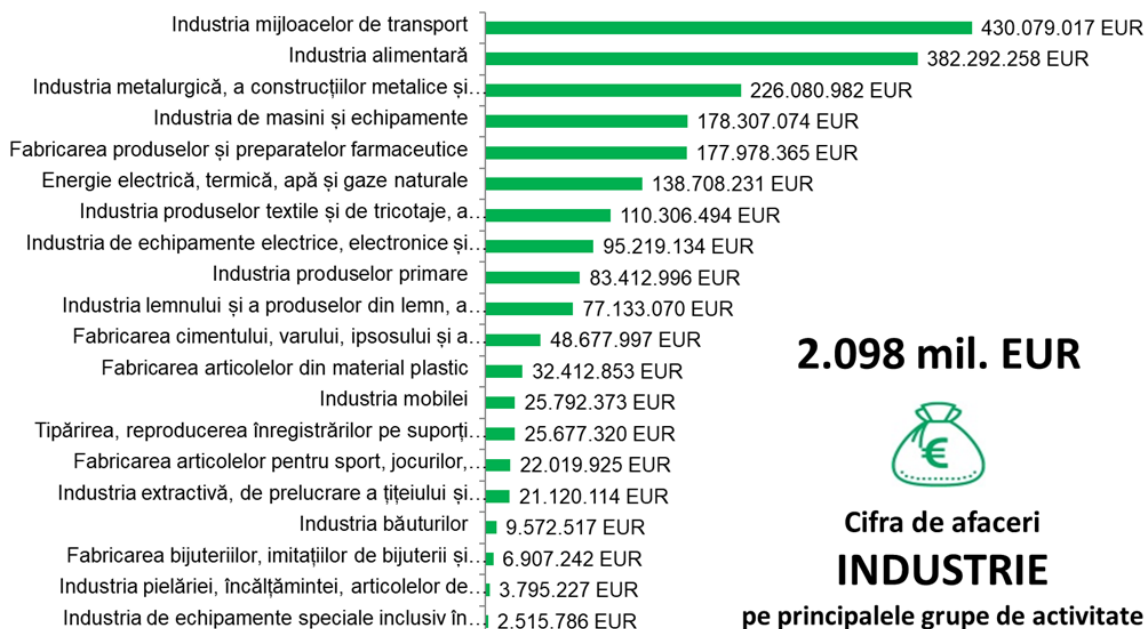
Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2024, pe domenii de activitate

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași)

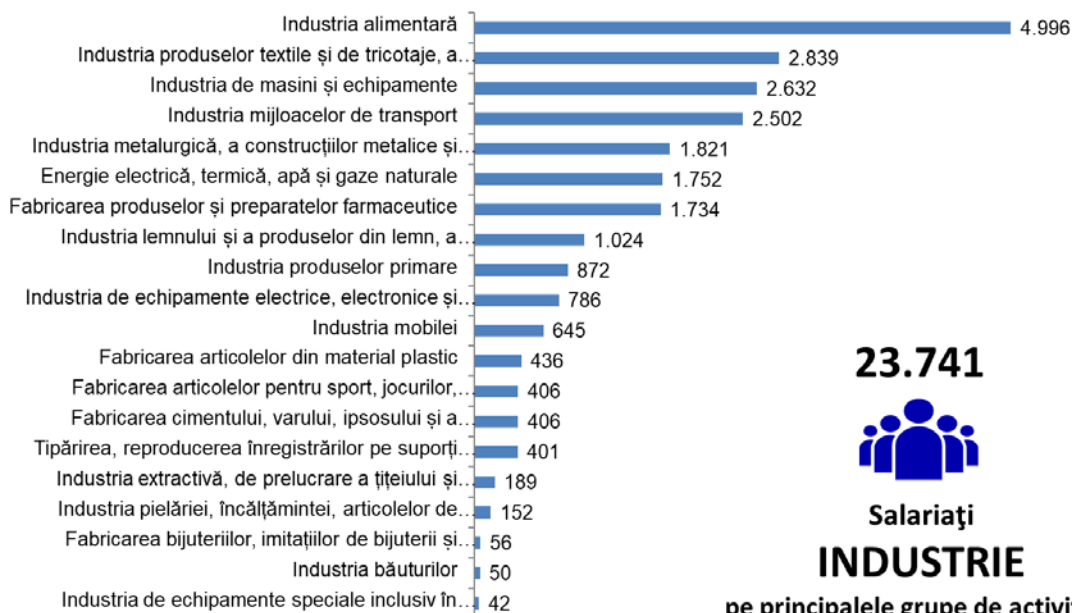
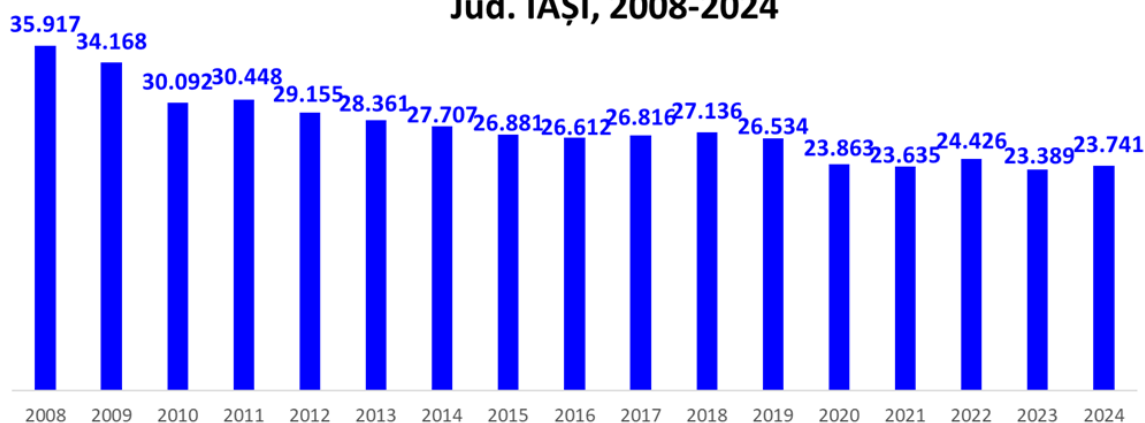
Dinamica firmelor active din domeniul
INDUSTRIE
în perioada 2008-2024



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



INDUSTRIE
Evoluția numărului de salariați din firmele active
Jud. IAȘI, 2008-2024

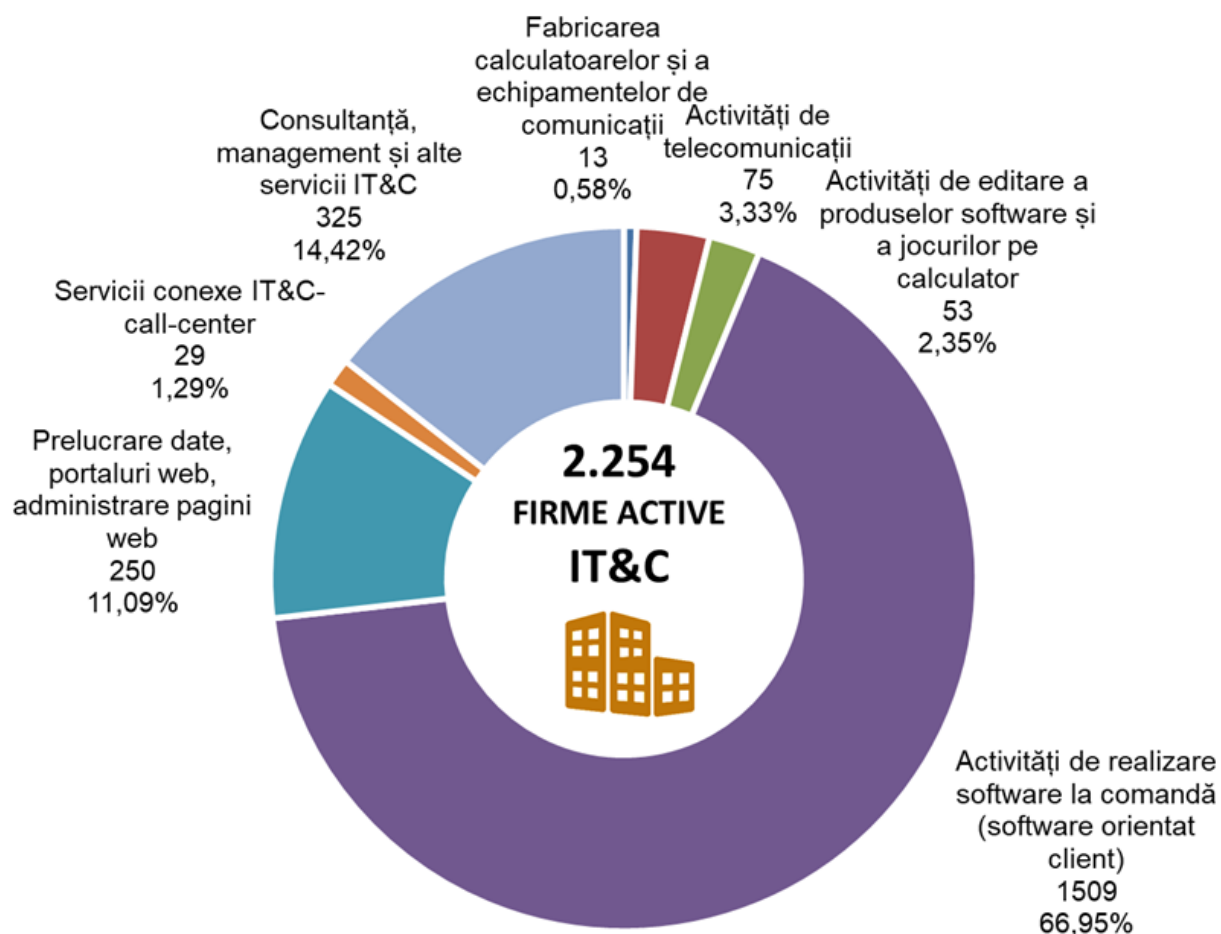
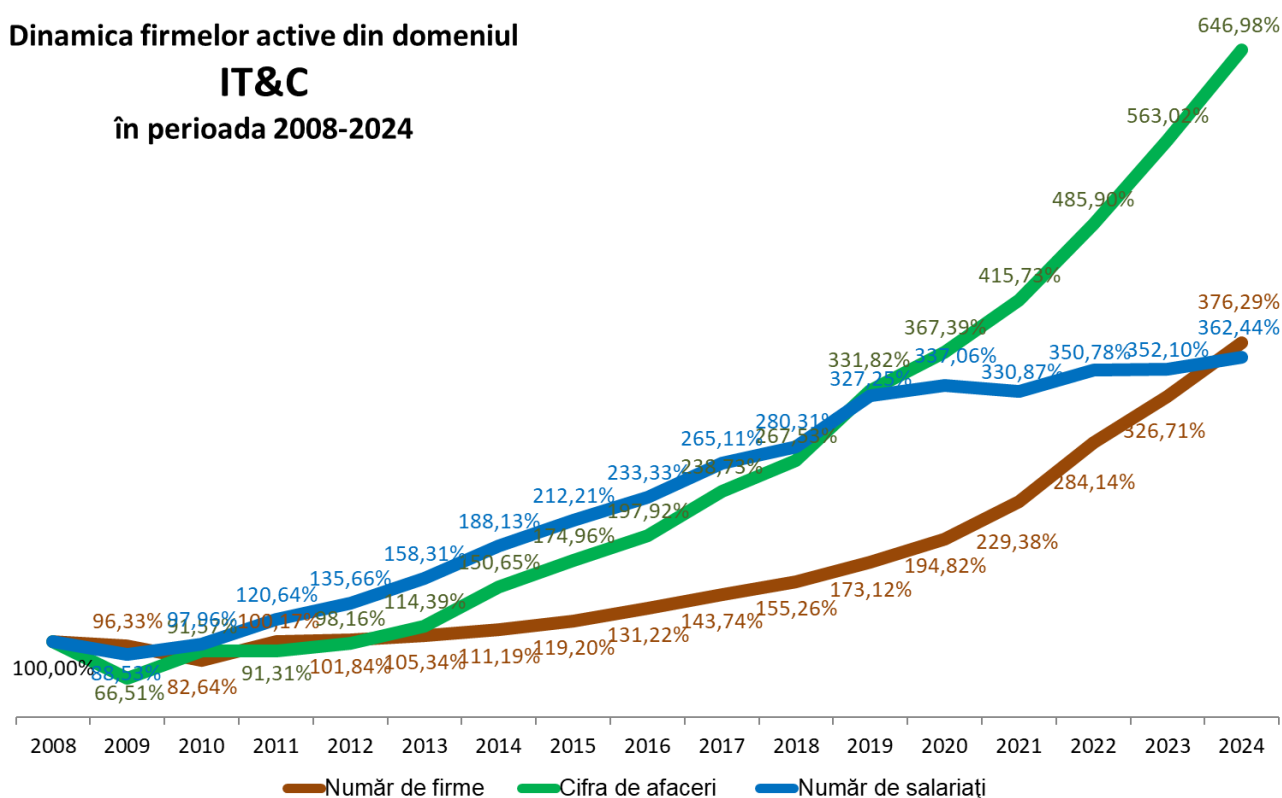


LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

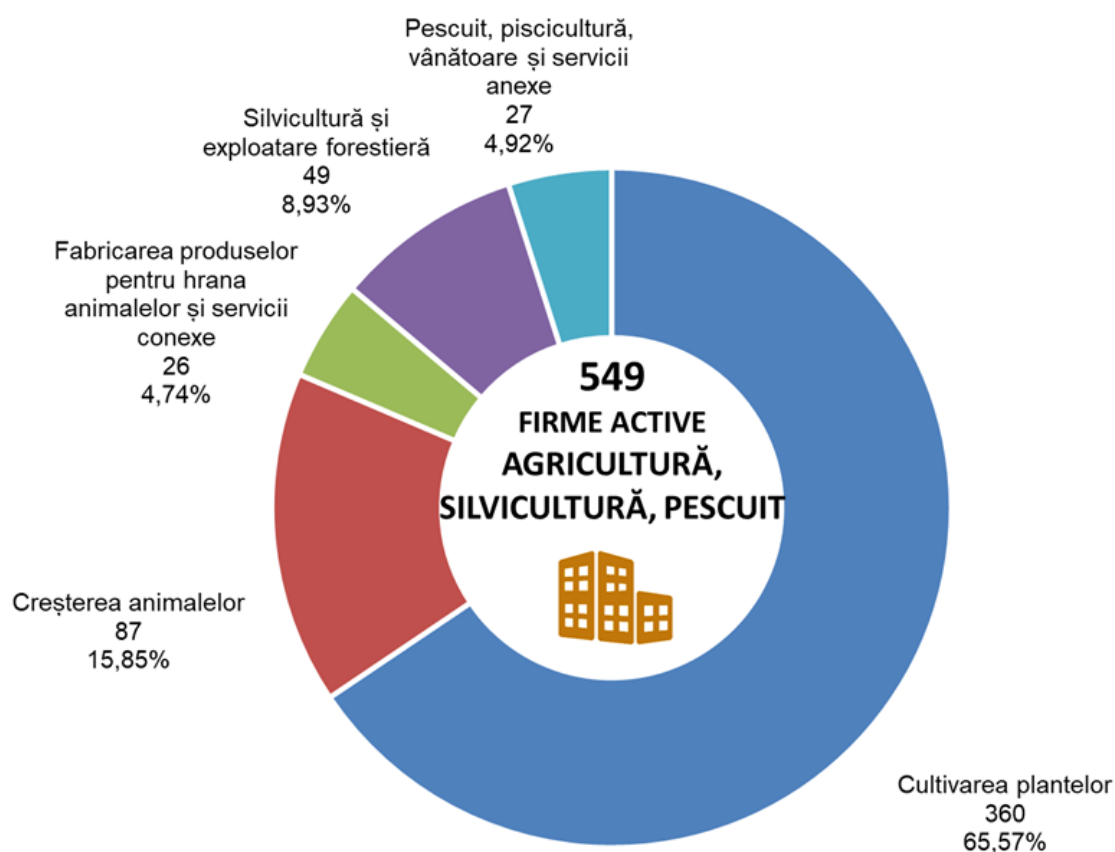
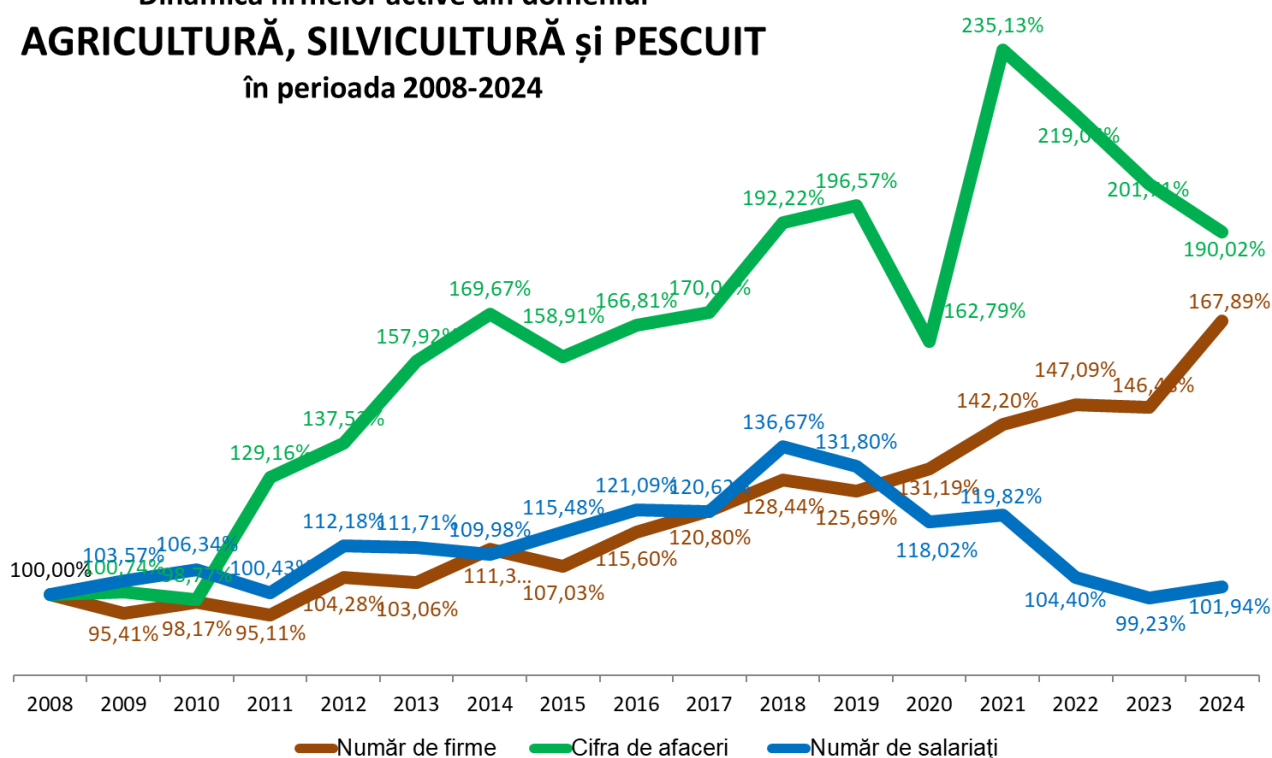
Dinamica firmelor active din domeniul

IT&C

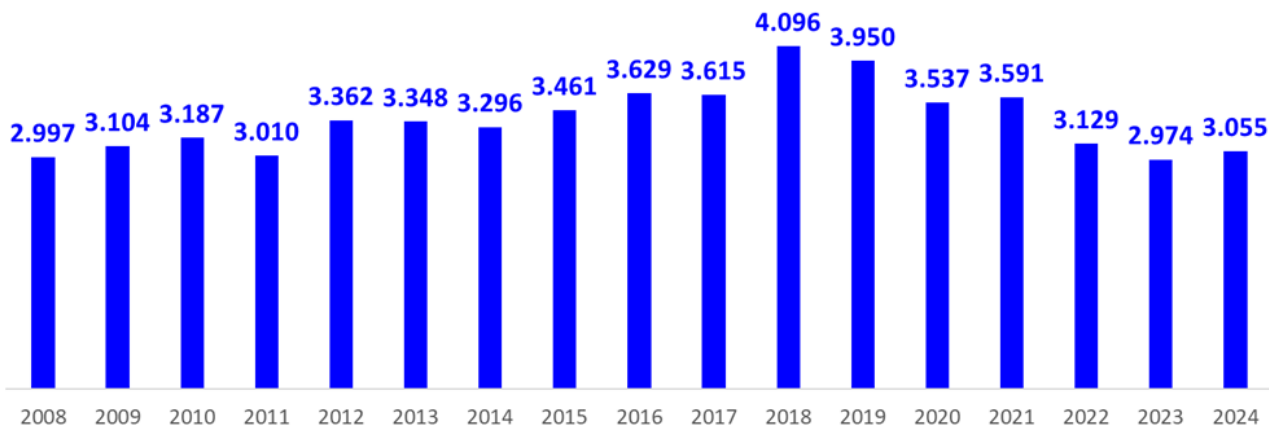
în perioada 2008-2024



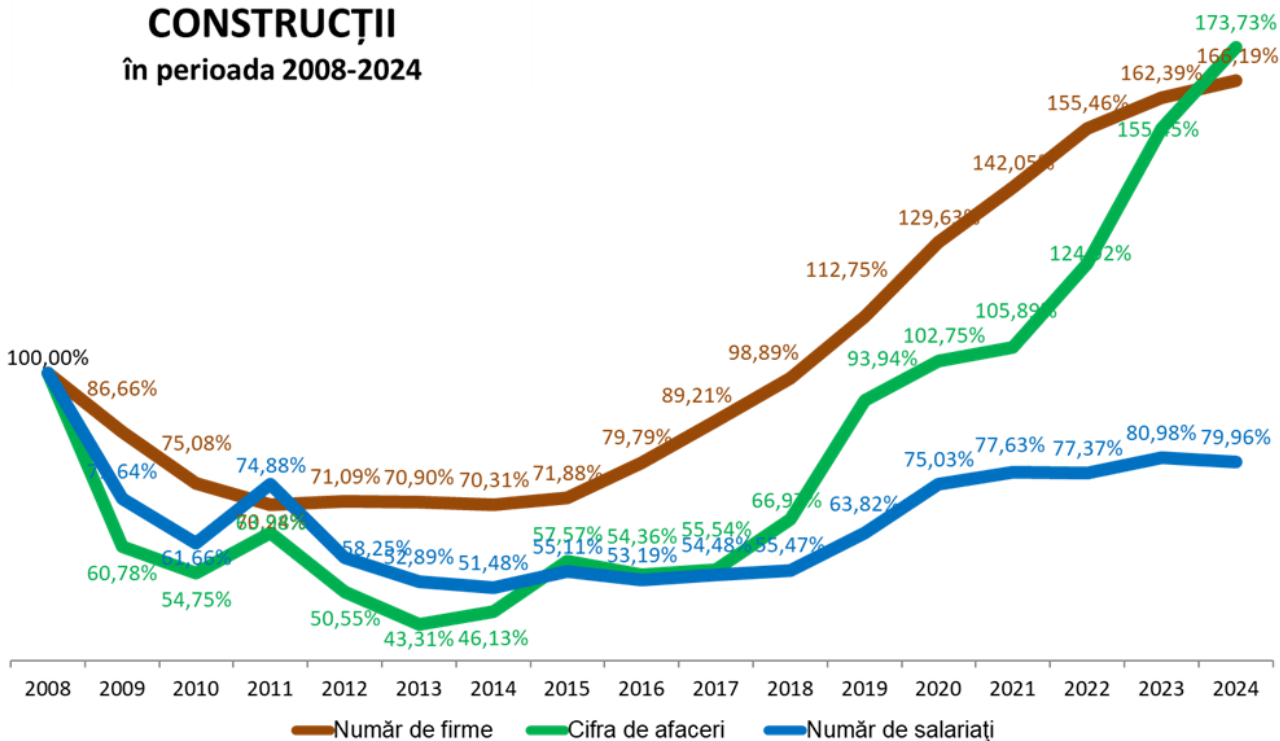
Dinamica firmelor active din domeniul
AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT
în perioada 2008-2024



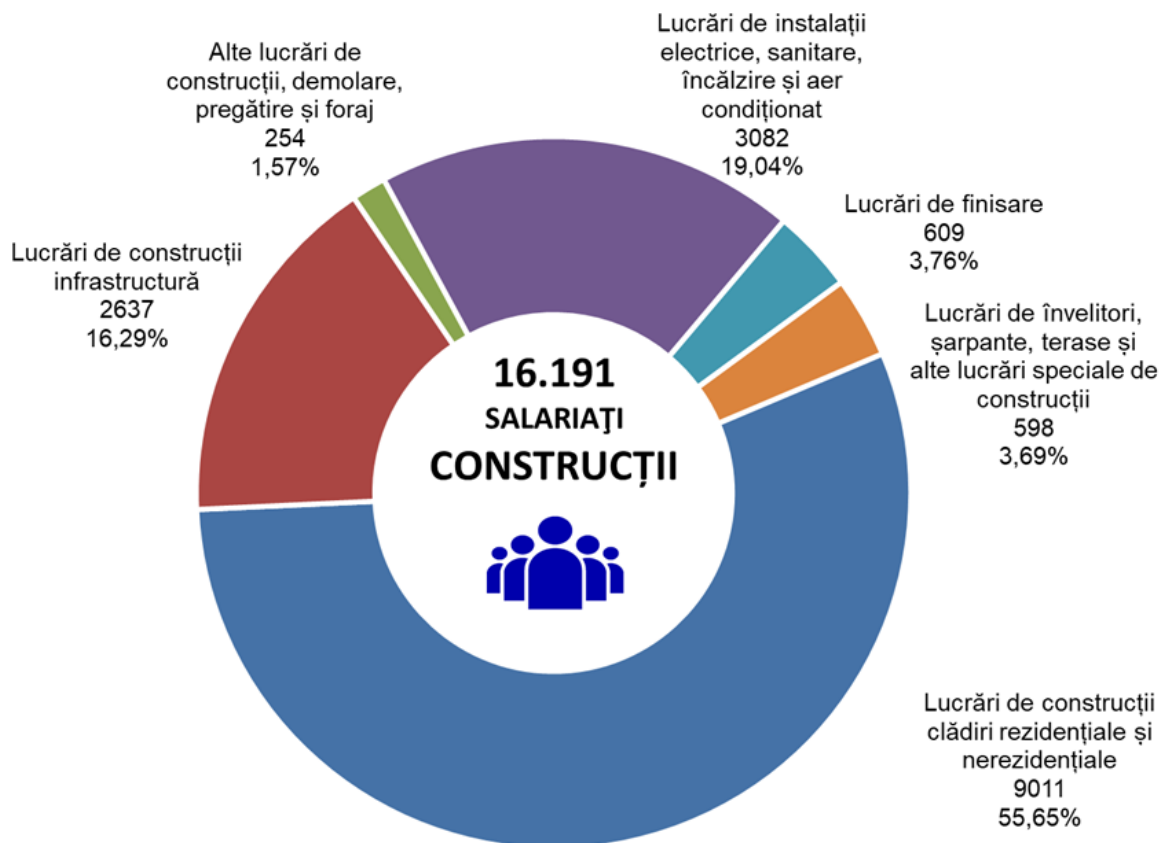
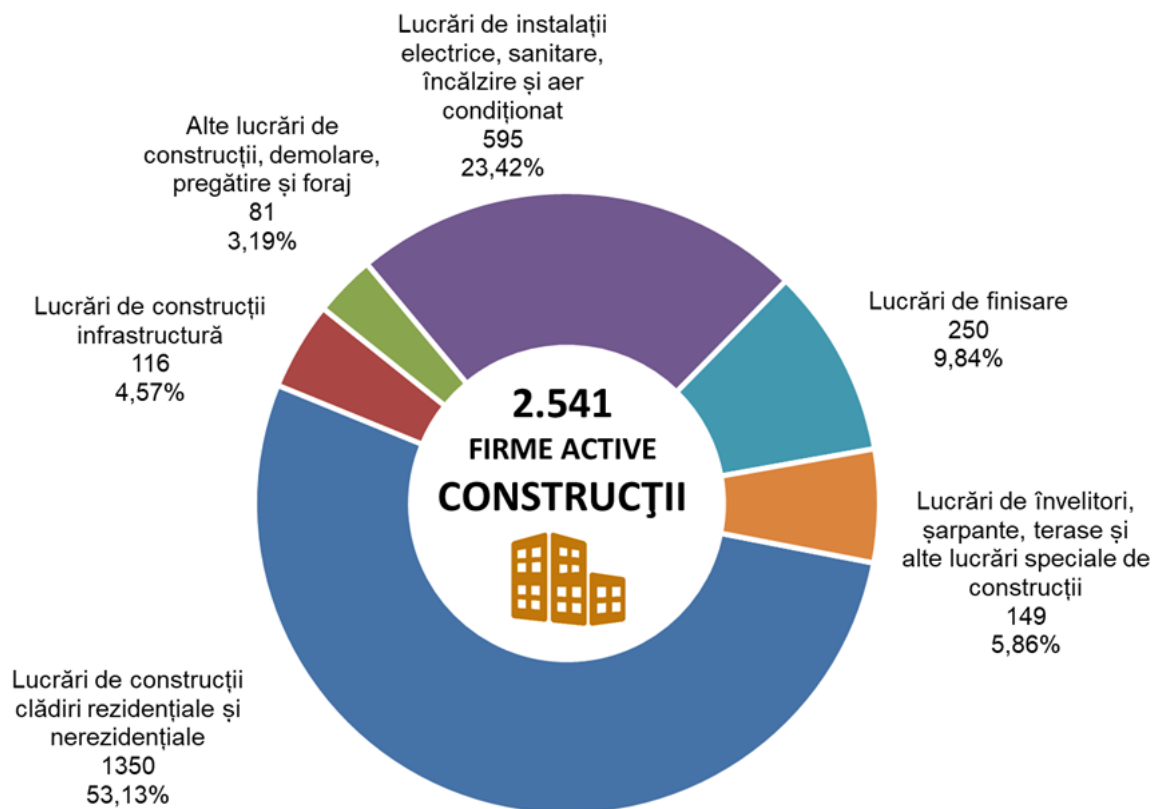
AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ, PESCUIT
Evoluția numărului de salariați din firmele active
Jud. IAȘI, 2008-2024



Dinamica firmelor active din domeniul
CONSTRUCȚII
în perioada 2008-2024



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



CONSTRUCȚII

Evoluția numărului de salariați din firmele active

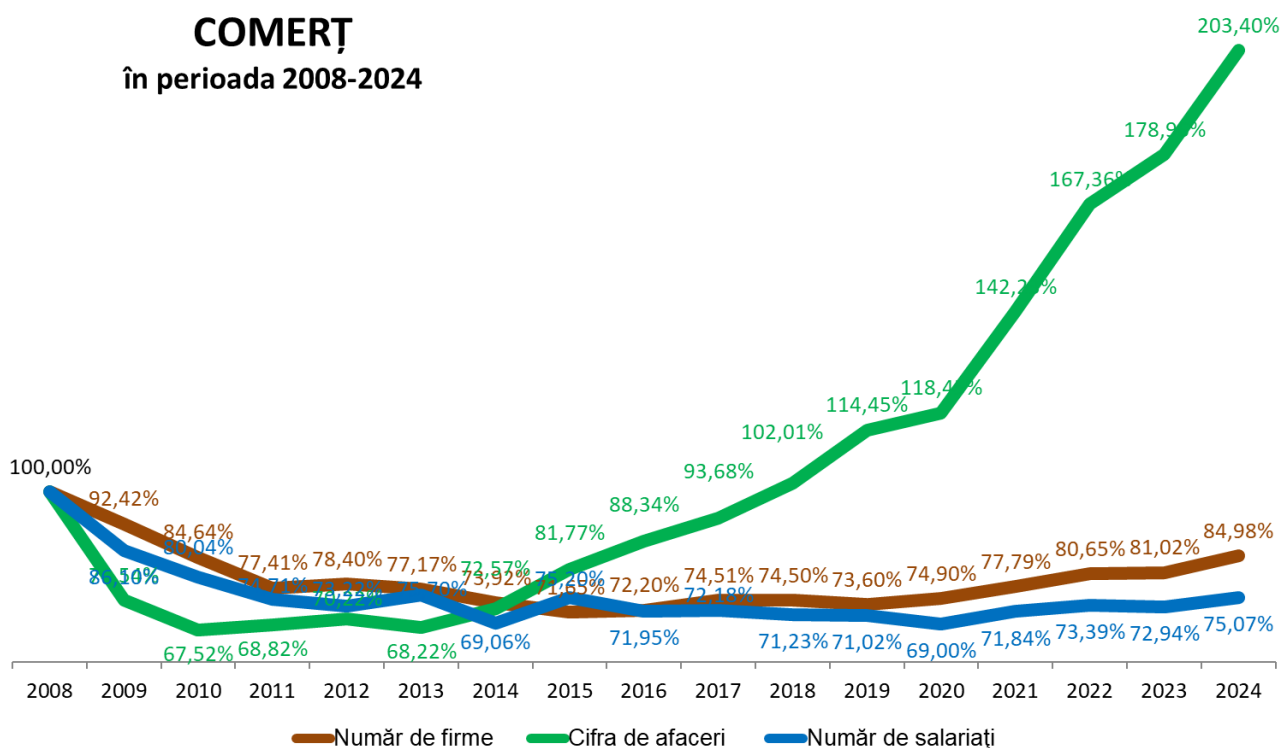
Jud. IAȘI, 2008-2024

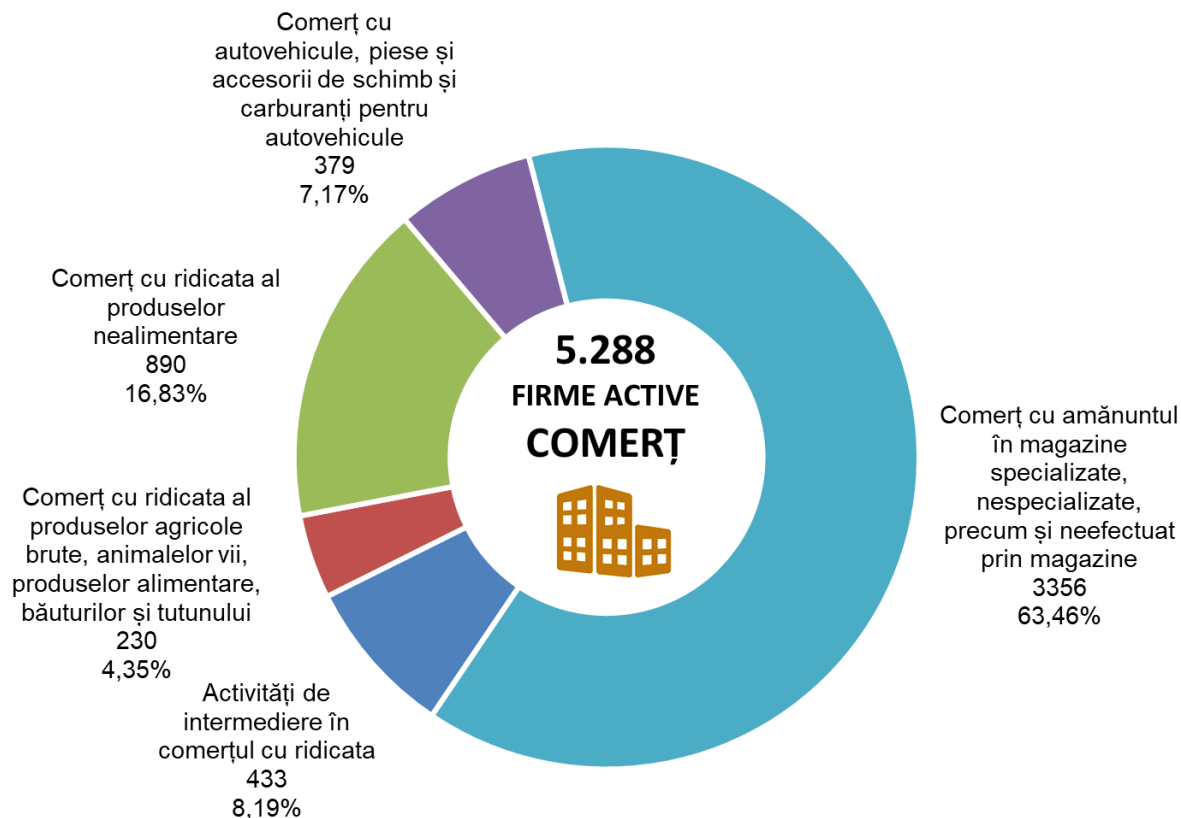


Dinamica firmelor active din domeniul

COMERȚ

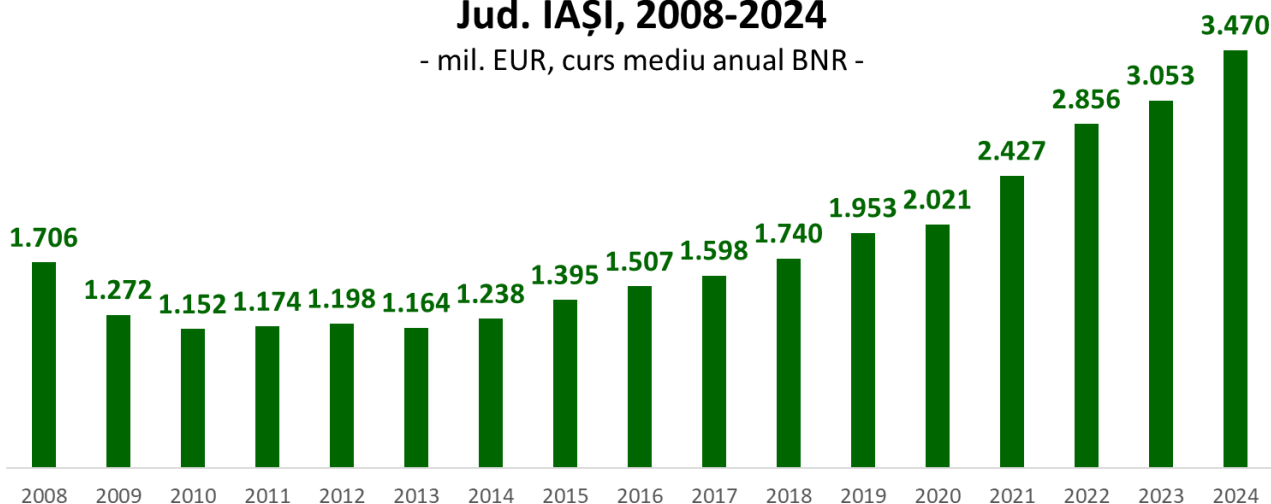
în perioada 2008-2024





COMERȚ
Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active
Jud. IAȘI, 2008-2024

- mil. EUR, curs mediu anual BNR -



Repartiția în teritoriu

- 60,6% din numărul firmelor active și 64,9% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în Municipiul Iași.
- 26% din numărul firmelor active se concentrează pe raza altor 11 unități administrativ-teritoriale și 25,8% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în alte 12 unități administrativ-teritoriale.

Principalele constatări:

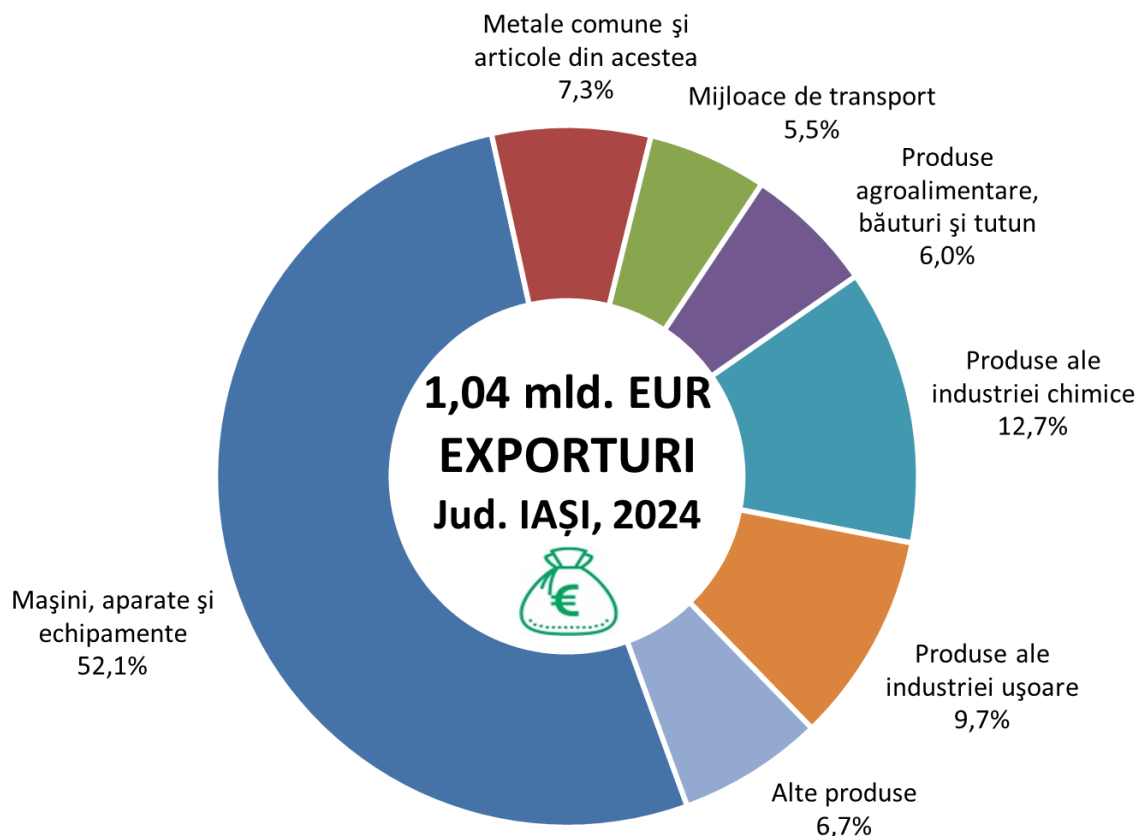
- analizând perioada 2008 – 2024 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2024) ponderea cea mai mare la numărul de unități active, cca. 46,63% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,52%;
- industria, cu cca. 6,82 % din numărul de unități și 20% din salariați, contribuie cu cca 19,6% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități, de la 2483 în 2023 (10.81%) la 2541 în 2024(10,2 %) și de asemenea ca cifra de afaceri, dar numărul de salariați s-a menținut constant.
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (92,19%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat **ponderea în ultimii doi ani.**

EXPORTURI, IMPORTURI

Exporturile realizate de firmele din județul Iași în anul 2024 au fost de 1,04 mld. euro, cu 0,20% mai mari față de anul 2023.

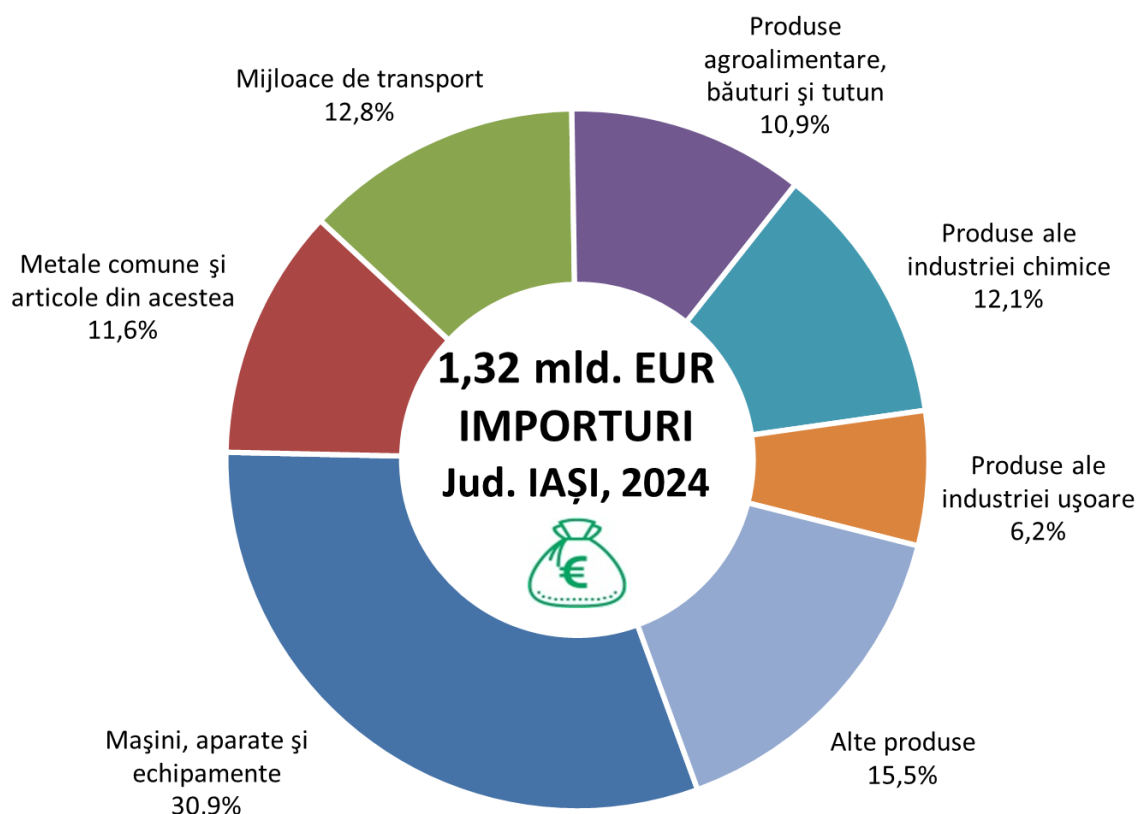
Exporturile către țări din Europa reprezintă 86,3%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: Germania, Țările de jos și Belgia.

Exporturile către alte țări reprezintă 13,57%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: SUA, India și China..



(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Importurile realizate de firmele din județul Iași în anul 2024 au fost de 1,32 mld. euro, cu 0,02% mai mari față de anul 2023.



(Sursa: *Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași*)

Importurile din Europa reprezintă 86,81%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: Germania, Italia, Polonia.

Importurile din alte țări reprezintă 13,19%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: China, Egipt și India.

CERINȚELE DE COMPETITIVITATE PE PIAȚA EUROPEANĂ

După procesul de integrare în UE., firmele din regiune se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate au condus la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"), servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. Având în vedere cele de mai sus, *concluzionăm că pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

CERCETAREA – DEZVOLTAREA

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a

unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare. Principalele domenii de cercetare fundamentală sunt direcționate către praxiologie, logica și algoritimizarea creației tehnice, ingineria performanței, psihologia creației tehnice, promovarea invenției și a invențiilor românești, organizarea saloanelor, simpozioanelor și conferințelor internaționale de invenție.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Noul ciclu strategic ține seama de împlinirile și de nerealizările ultimelor două decenii de reformă a cercetării și inovării, precum și de tendințele internaționale, care susțin o cercetare științifică orientată mai puternic spre rezultate comensurabile, cu impact practic.

Prin Strategia CDI 2014 - 2020 au fost identificate zonele în care România poate avea contribuții semnificative și, în același timp, prin care România poate beneficia de rezultatele științei și ale inovării în creșterea competitivității. Strategia CDI 2014 - 2020 vizează următoarele tipuri de priorități:

- Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potențiale, și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale.
- Prioritățile cu relevanță publică vizează alocarea de resurse în domenii în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a supraveghea spațiul tehnologiilor emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Cercetarea fundamentală rămâne prioritară în cadrul Strategiei CDI 2014 - 2020 - incluzând disciplinele umaniste și socio-economice - ca sursă pentru cercetarea de frontieră și interdisciplinară.

Obiective specifice

- **Crearea unui mediu stimulativ pentru inițiativa sectorului privat**, prin instrumente de antrenare a antreprenoriatului și a comercializării rezultatelor CD, precum și prin credibilizarea parteneriatelor dintre operatorii publici și cei privați.
- **Susținerea specializării inteligente**, prin concentrarea resurselor în domenii de cercetare și inovare cu relevanță economică și cu potențial CD demonstrat, prin parteneriate public-public - care să conducă la concentrare, eficiență și eficacitate -, și public-privat, care să deblocheze potențialul identificat.
- **Concentrarea unei părți importante a activităților CDI pe probleme societale**, pentru dezvoltarea capacității sectorului CDI public de a solicita și adopta rezultatele cercetării și de a răspunde unor teme legate de provocările globale de importanță pentru România.
- **Susținerea aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii** prin internaționalizarea cercetării din România, evaluare internațională, creșterea atractivității sistemului CDI românesc, prin mobilitate și parteneriate.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Județul Iași beneficiază de o conexiune foarte bună cu municipiul București, capitala României, drumurile de acces către oraș fiind reprezentate de DN28 prin Roman și DN24 prin Vaslui, ambele recent modernizate. La aproximativ 80 de km distanță de municipiul Iași se găsește joncțiunea cu Drumul European E85 (care leagă județul Iași cu județul Suceava la nord și cu municipiul București la sud).

Rețeaua de infrastructură include:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 1 aeroport internațional (www.aeroport.ro)
- 161 km de drumuri europene
- 347 km de drumuri naționale (modernizate)
- 1061 km de drumuri județene (din care 527 km modernizate)
- 955 km de drumuri comunale
- 290 km rețea de cale ferată (densitatea rețelei de cale ferată fiind de 53 km/ 1000 kmp .

Aeroportul Internațional Iași oferă legături aeriene nu doar pe rute interne (București), ci și externe (Marea Britanie, Italia, Austria, Israel dar și curse internaționale de tip charter (Turcia, Grecia). Transportul public pentru municipiul Iași și Pașcani include tramvaie, troleibuze și autobuze;

Infrastructura serviciilor publice de alimentare cu apă și gaze naturale:

- 5 orașe și 46 de comune beneficiază de rețea de alimentare cu apă;
- 5 orașe și 20 de comune beneficiază de rețea de gaze naturale.

În perspectiva dezvoltării, digitalizării și a inteligenței artificiale, devine din ce în ce mai apropiată și mai imperativă implementarea conceptului de dezvoltare integrată și sistemică a industriei 4.0.

Aceasta înseamnă că zonele și orașele Uniunii Europene care vor implementa aceste sisteme digitalizate și robotizate de producție vor avea nevoie atât de baze logistice, cât și de noduri intermodale de transport, cuplate la rețele eficiente de transport rutier, feroviar, aerian și naval.

Realizarea Nodului Intermodal de Transport Iași va integra celelalte proiecte majore de infrastructură:

- dezvoltarea Aeroportului Iași, inclusiv zona cargo;
- autostrada A8 Tg. Mureș - Iași - Ungheni;
- amenajarea pentru navigație a râului Prut;
- calea ferată de mare viteză București-Bacău-Iași-Chișinău și facilitățile oferite de existența căii ferate cu dublu ecartament, european și larg, asigurând transport cu vagoane cu osii autoreglabile;
- parcurile industriale deja existente, precum și cele în fază de proiect.

Nodul Intermodal de Transport Iași va constitui un avantaj major pentru viitorul orașului și al regiunii, creând premisele unei recuperări în viitor a decalajelor de dezvoltare existente în raport cu celelalte regiuni.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua și în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. Competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului precum și proiectele de mediu care se desfășoară vor determina în viitor necesitatea creșterii personalului specializat dar și nevoia de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de

33,37 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional

- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

IMPLICAȚII PENTRU IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 62% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piață, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.

- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

2.1.4. PIAȚA MUNCII

PRINCIPALELE OBIECTIVE 2024

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii .
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJO FM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJO FM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJO FM Iași.

1. TENDINȚE ALE ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

Conform legii, șomer este persoana care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

- a) este în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- b) starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice o fac aptă pentru prestarea unei munci;
- c) nu are loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- d) este disponibilă să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă s-ar găsi un loc de muncă.

Șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior și se înregistrează la agenția pentru ocuparea forței de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă.

Sunt asimilați șomerilor:

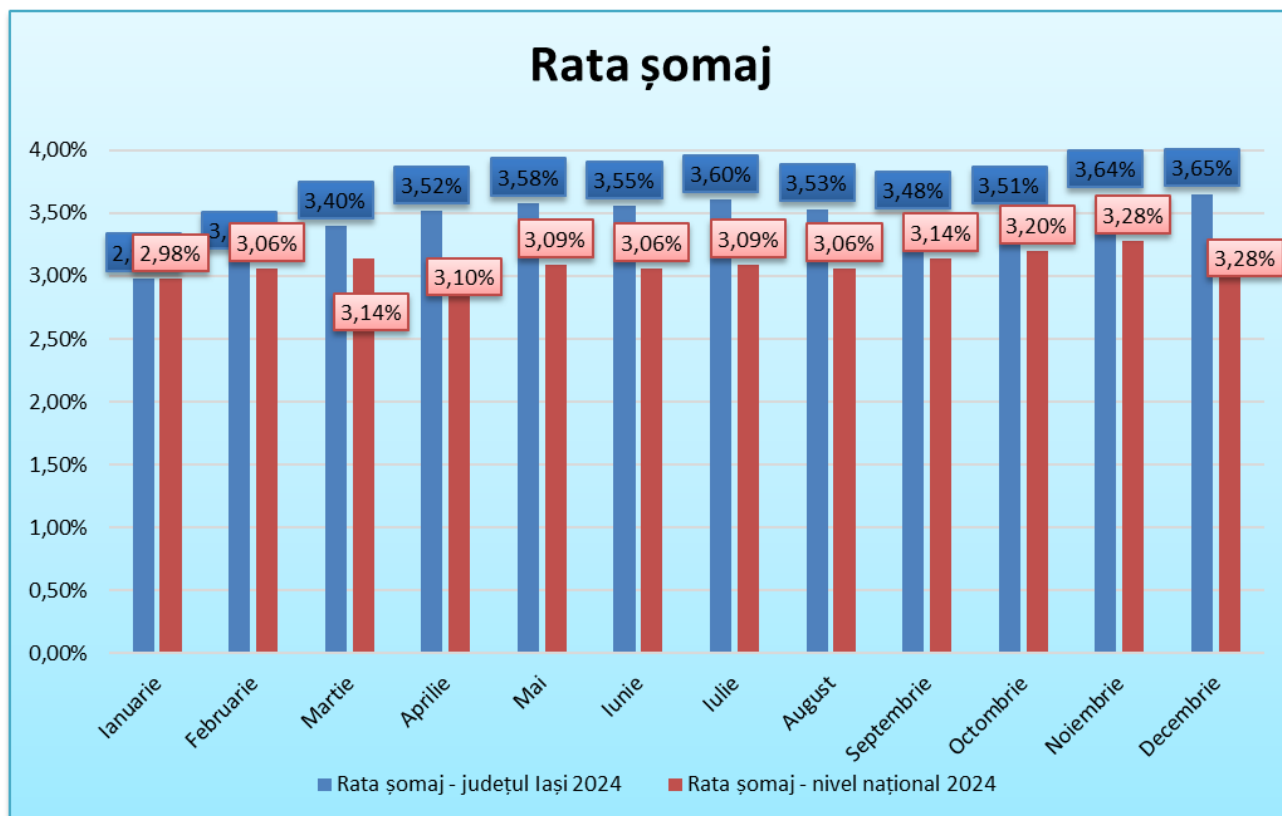
- absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;
- absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2. CATEGORII DE ȘOMERI

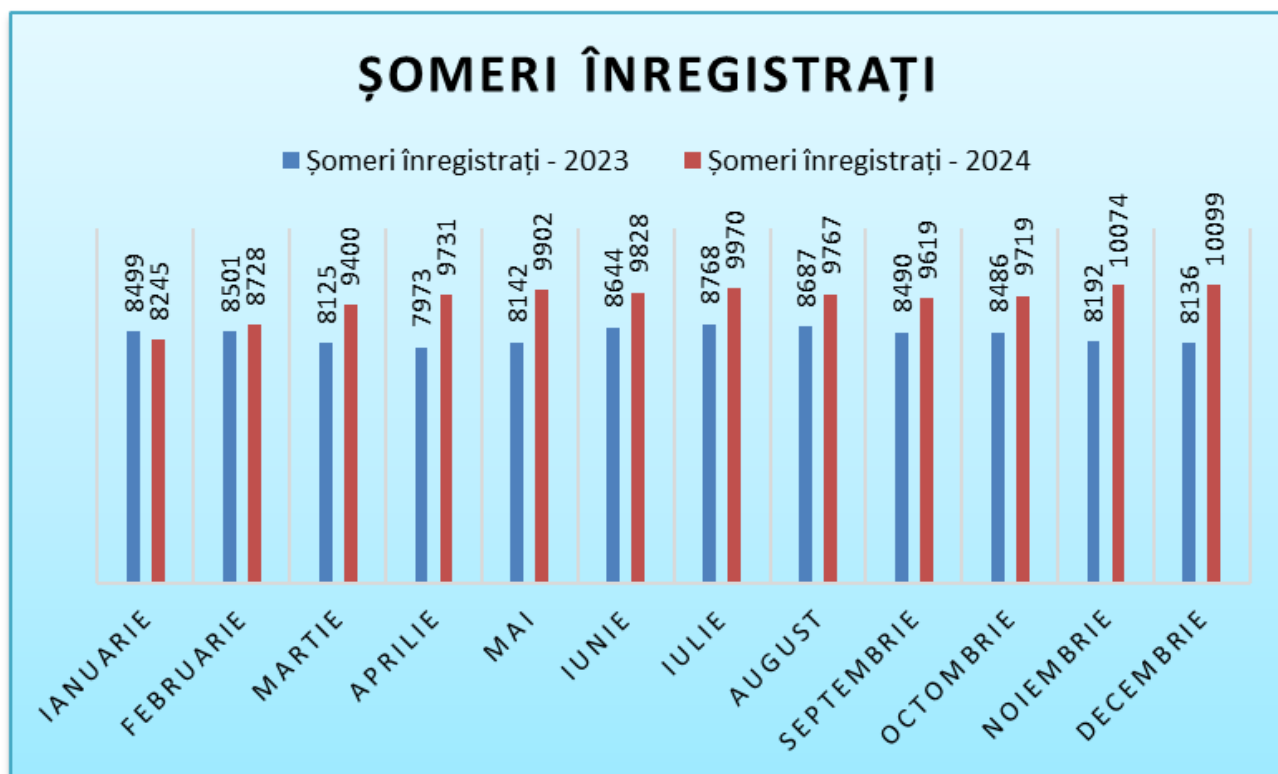
La finalul lunii decembrie 2024 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 3,65%. Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național constatăm că la 31.12.2024 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,37 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.



Graficul nr. 1 – Rata șomajului la nivelul jud. Iași comparativ cu nivelul național

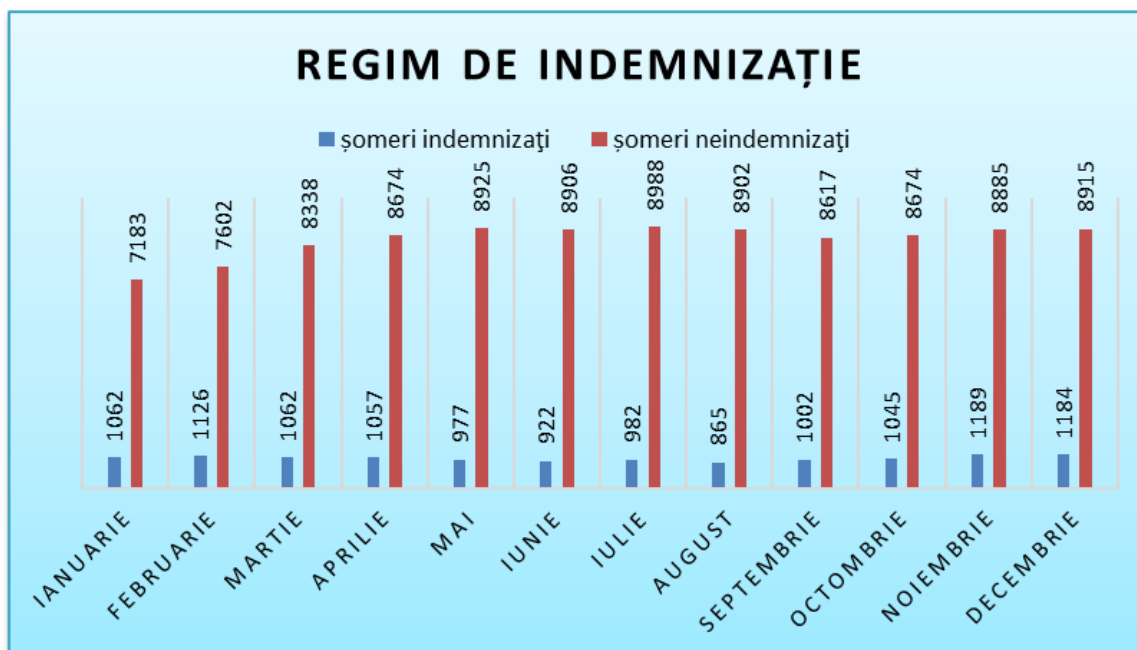
Anul 2024	Rata șomaj - județul Iași 2024	Rata șomaj - nivel național 2024
Ianuarie	2,98	2,98
Februarie	3,16	3,06
Martie	3,40	3,14
Aprilie	3,52	3,10
Mai	3,58	3,09
Iunie	3,55	3,06
Iulie	3,60	3,09
August	3,53	3,06
Septembrie	3,48	3,14
Octombrie	3,51	3,20
Noiembrie	3,64	3,28
Decembrie	3,65	3,28

Graficul nr. 2 – Numărul șomerilor înregistrați în jud. Iași, anul 2024 comparativ cu anul 2023



	Șomeri înregistrați - 2023	Șomeri înregistrați - 2024
IANUARIE	8499	8245
FEBRUARIE	8501	8728
MARTIE	8125	9400
APRILIE	7973	9731
MAI	8142	9902
IUNIE	8644	9828
IULIE	8768	9970
AUGUST	8687	9767
SEPTEMBRIE	8490	9619
OCTOMBRIE	8486	9719
NOIEMBRIE	8192	10074
DECEMBRIE	8136	10099

Definitoriu pentru anul 2024 este faptul că, ponderea șomerilor neindemnizați a fost net superioară celor indemnizați, respectiv 88,28% comparativ cu aproximativ 11,72% (șomeri indemnizați) raportat la numărul total de șomeri..

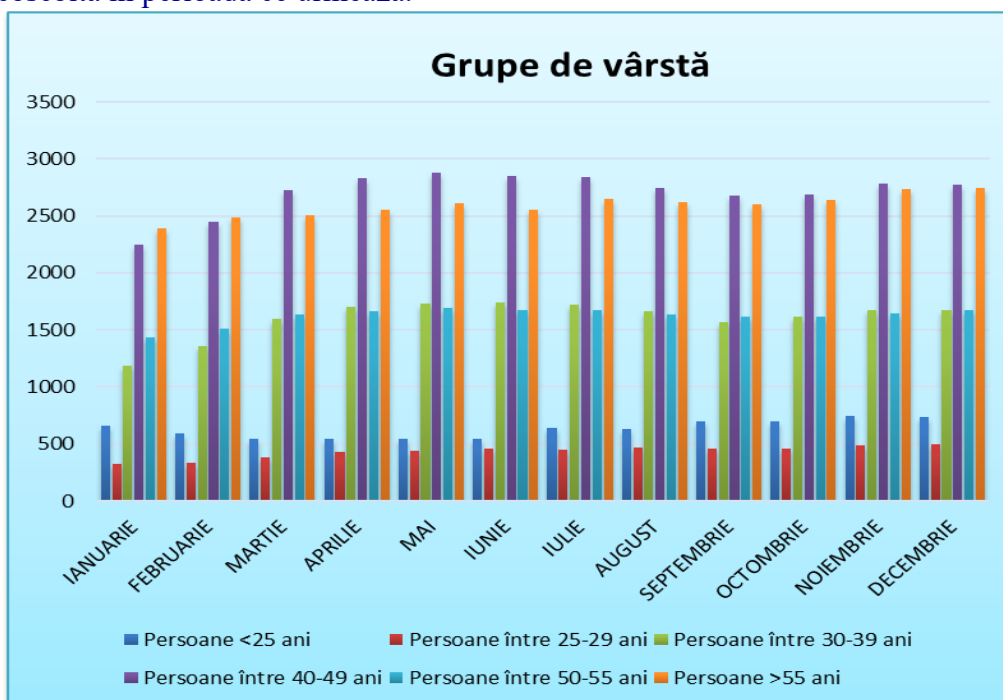


Graficul nr. 3 – Distribuția șomerilor în funcție de tipul de indemnizație

Șomeri pe categorii de vârstă

În ultimii ani s-a observat o creștere accentuată a șomajului și în rândul tinerilor la nivelul UE fapt pentru care toate state membre au prezentat planuri care să garanteze că niciun tânăr nu rămâne șomer sau inactiv pentru mai mult de 4 luni, iar serviciul public de ocupare trebuie să-i ajute să dobândească și să-și dezvolte competențele care să le permită să acceadă la un loc de muncă adecvat.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-29 ani) care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa numiții NEETS, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada ce urmează.



Graficul nr. 4 – Distribuția șomerilor pe grupe de vârstă

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Anul 2024	Persoane <25 ani	Persoane între 25-29 ani	Persoane între 30-39 ani	Persoane între 40-49 ani	Persoane între 50-55 ani	Persoane >55 ani
IANUARIE	1028	408	1168	2200	1456	2239
FEBRUARIE	877	391	1164	2265	1485	2319
MARTIE	775	380	1128	2181	1398	2263
APRILIE	699	382	1126	2124	1404	2238
MAI	766	409	1178	2131	1367	2291
IUNIE	829	447	1273	2218	1439	2438
IULIE	1007	426	1249	2208	1406	2472
AUGUST	1005	423	1248	2199	1391	2421
SEPTEMBRIE	953	388	1236	2146	1354	2413
OCTOMBRIE	895	375	1248	2184	1363	2421
NOIEMBRIE	794	325	1155	2152	1383	2383
DECEMBRIE	730	315	1158	2185	1388	2360

Situația șomerilor indemnizați - pe categorii de studii

Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2024, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, aproximativ 62,4% în timp ce ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 3,85%.

Graficul nr. 5 –Evoluția șomerilor în funcție de nivelul de educație

Anul 2024	Primar și fără studii, din care:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar
IANUARIE	2350	502	2759	1940	1154	75	221
FEBRUARIE	2371	510	2803	2000	1036	76	215
MARTIE	2300	498	2736	1890	913	75	211
APRILIE	2218	500	2695	1893	876	67	224
MAI	2198	488	2715	1897	861	69	402
IUNIE	2277	493	2868	2027	920	68	484
IULIE	2240	491	2857	2062	1018	67	524
AUGUST	2211	486	2838	2036	1010	64	528
SEPTEMBRIE	2150	454	2762	1996	988	71	523
OCTOMBRIE	2181	439	2784	2011	940	61	509
NOIEMBRIE	2200	451	2763	2002	865	67	295
DECEMBRIE	2191	445	2816	1988	820	52	269

Șomeri pe medii de rezidență

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 87% din totalul de șomerilor, cu mențiunea că beneficiarii prevederilor venitului minim

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

de incluziune constituie marea parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârsta peste 50 ani.

Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM Iași trebuie să fie constante, susținute și personalizate..



Graficul nr. 6 – Structura șomerilor după mediul de proveniență

Anul 2024	Mediul urban	Mediul rural
IANUARIE	1199	7046
FEBRUARIE	1219	7509
MARTIE	1198	8202
APRILIE	1177	8554
MAI	1161	8741
IUNIE	1166	8662
IULIE	1247	8723
AUGUST	1200	8567
SEPTEMBRIE	1274	8345
OCTOMBRIE	1349	8370
NOIEMBRIE	1429	8645
DECEMBRIE	1313	8786

ANALIZA LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE DE ANGAJATORI

În anul 2024 topul ocupațiilor cu cele mai multe **locuri de muncă declarate vacante** de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

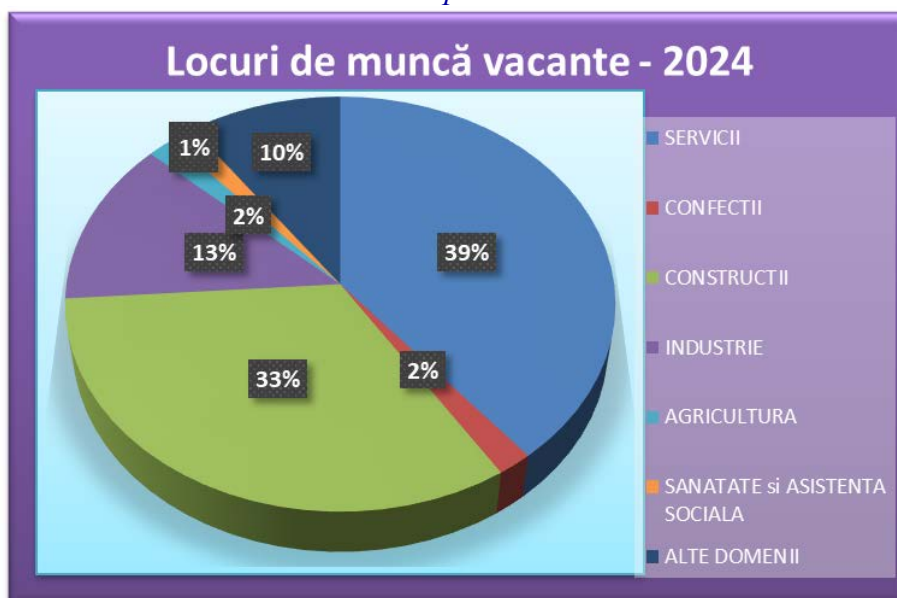
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
muncitor necalificat	2829
dulgher	707
șofer autoturisme și camioane	688

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
conducător auto	624
ajutor bucătar	483
fierar betonist	475
vânzător	438
lucrător comercial	423
agent curățenie clădiri	284
zidar	271
sudor	270
curier	250
femeie de serviciu	234
lucrător bucătărie	215
bucătar	207

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2024 pe ocupații, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții. În tabelul de mai sus au fost trecute primele 15 ocupații pentru care angajatorii au solicitat forță de muncă calificată sau necalificată. În anul 2024 angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 15.451 locuri de muncă vacante.

Graficul nr. 7 – Locuri de muncă vacante pe domenii de activitate



Total persoane angajate - 6353

Graficul nr. 8 – Număr persoane ocupate pe domenii de activitate



Implicații pentru ÎPT:

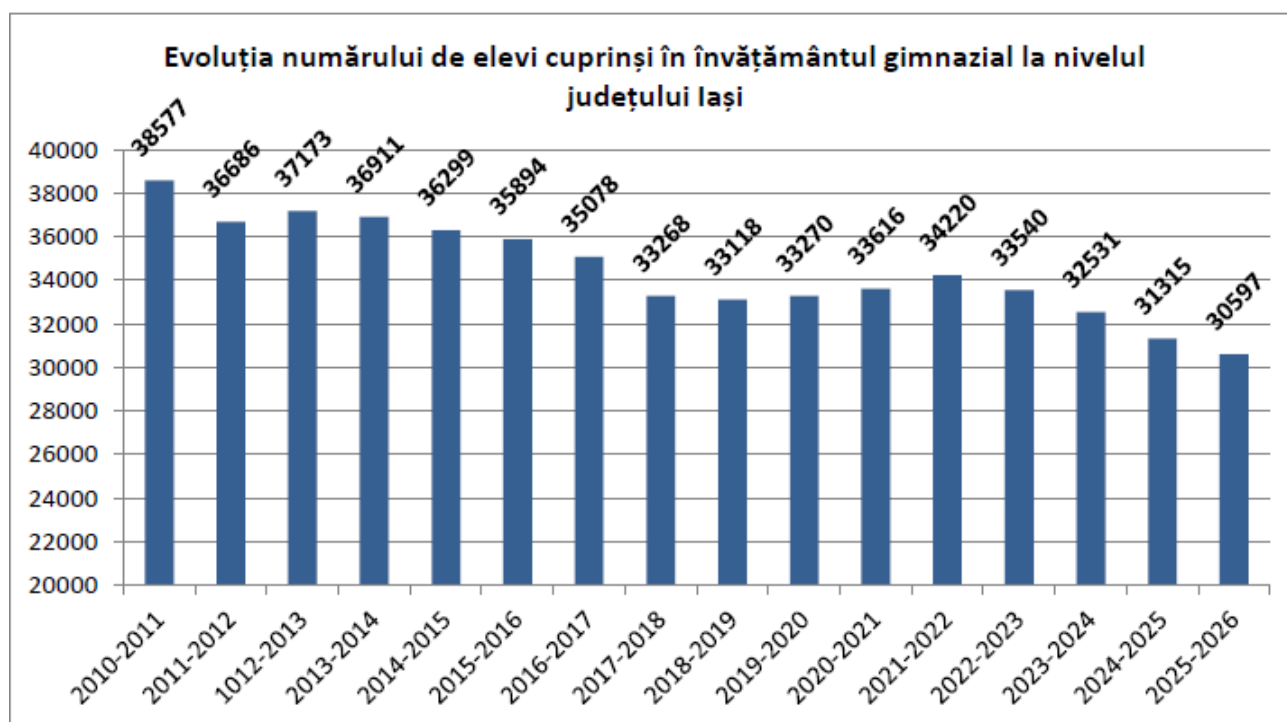
- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

2.1.5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

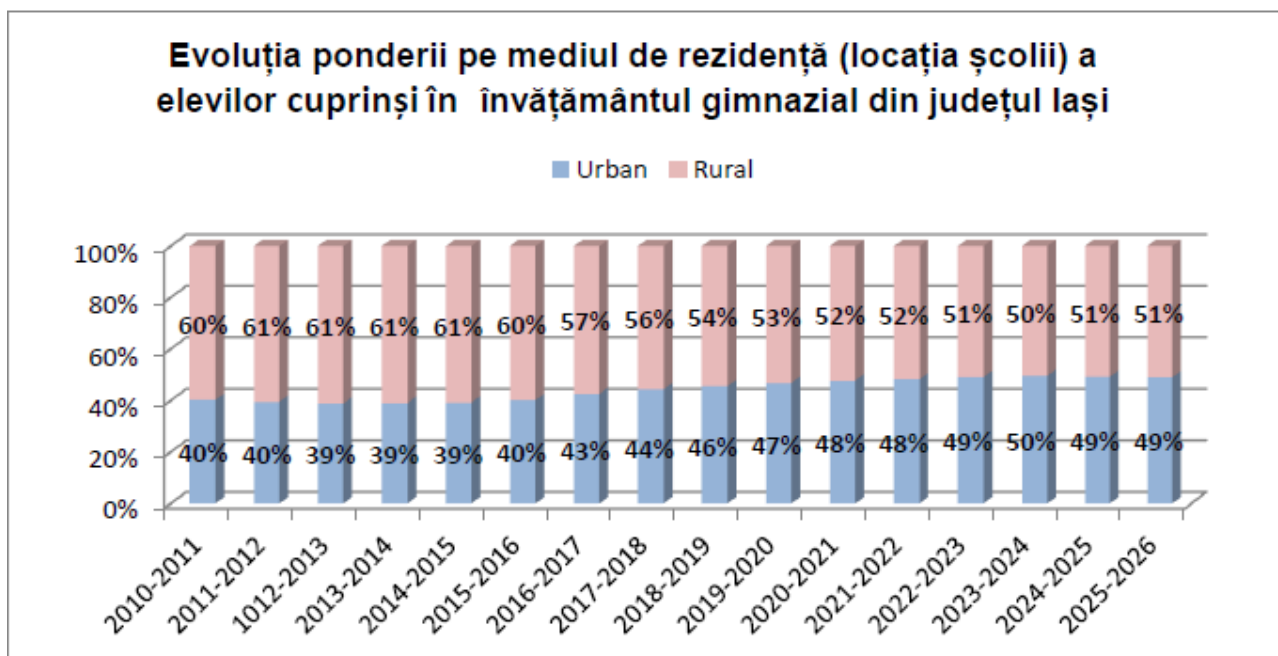
Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

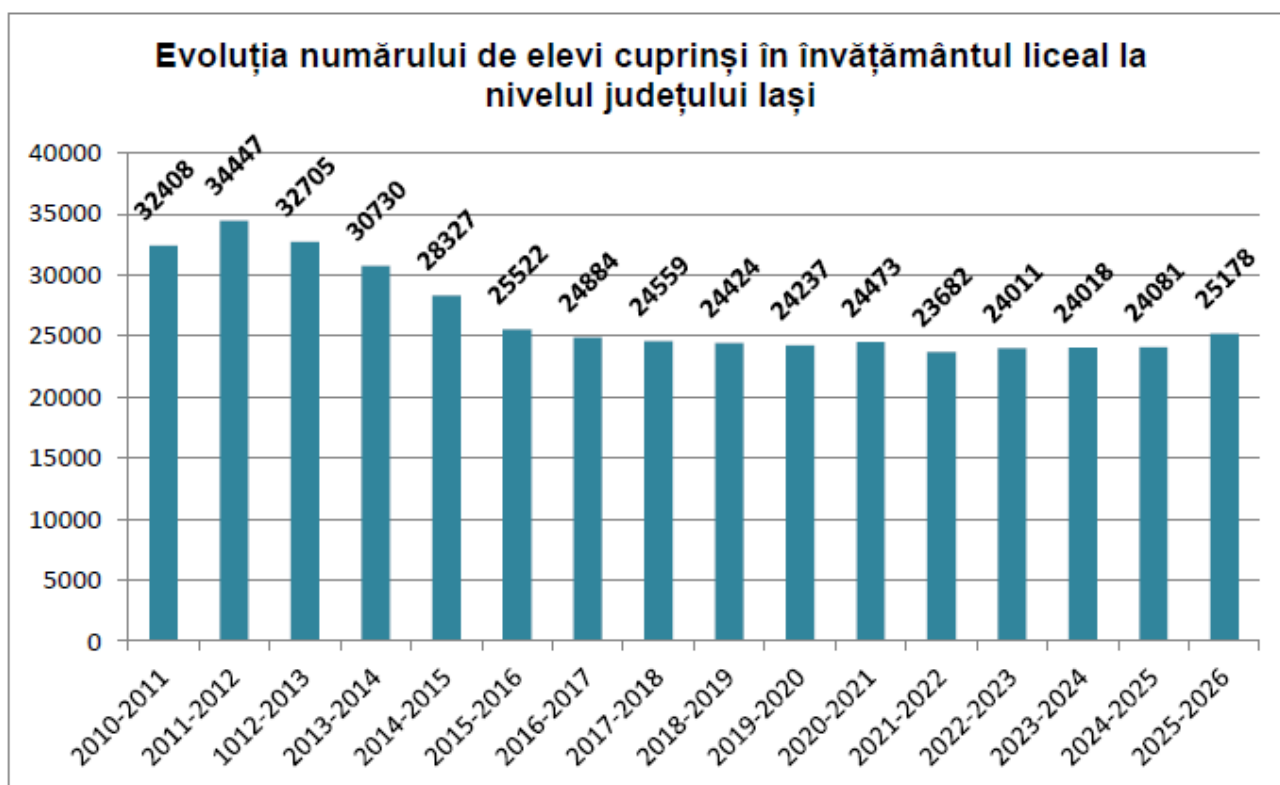
Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2025, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 20,68% în 2025, față de anul 2010.



În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2025, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015 și rămâne constant după anul 2024.

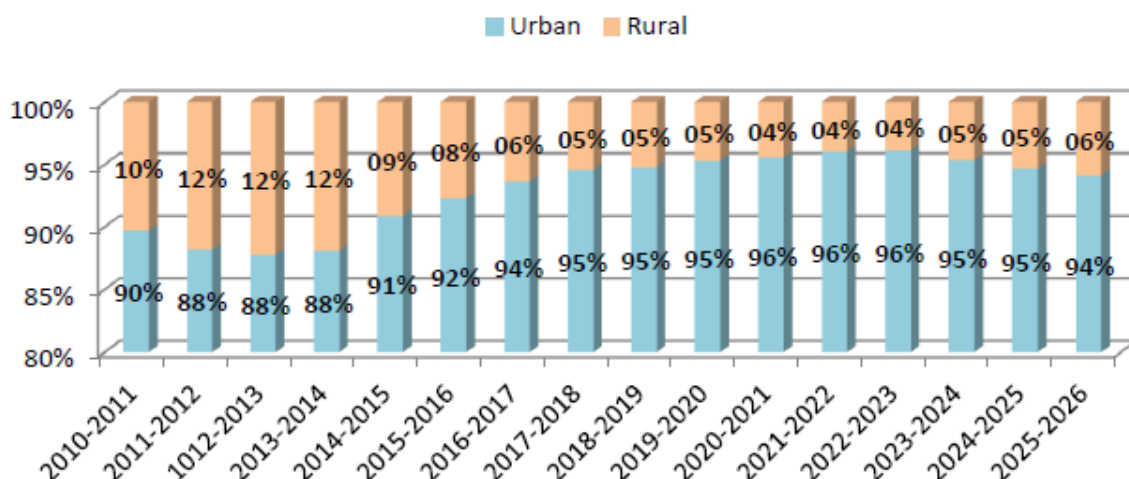


Învățământ liceal: Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2025, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2024, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2025-2026, 94% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași

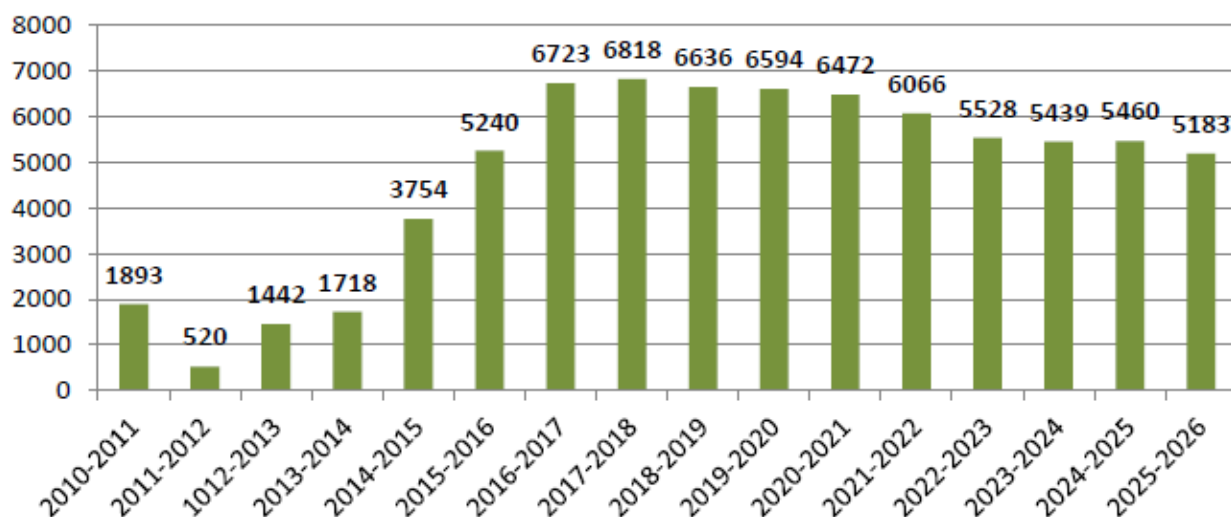


Învățământul profesional (inclusiv dual):

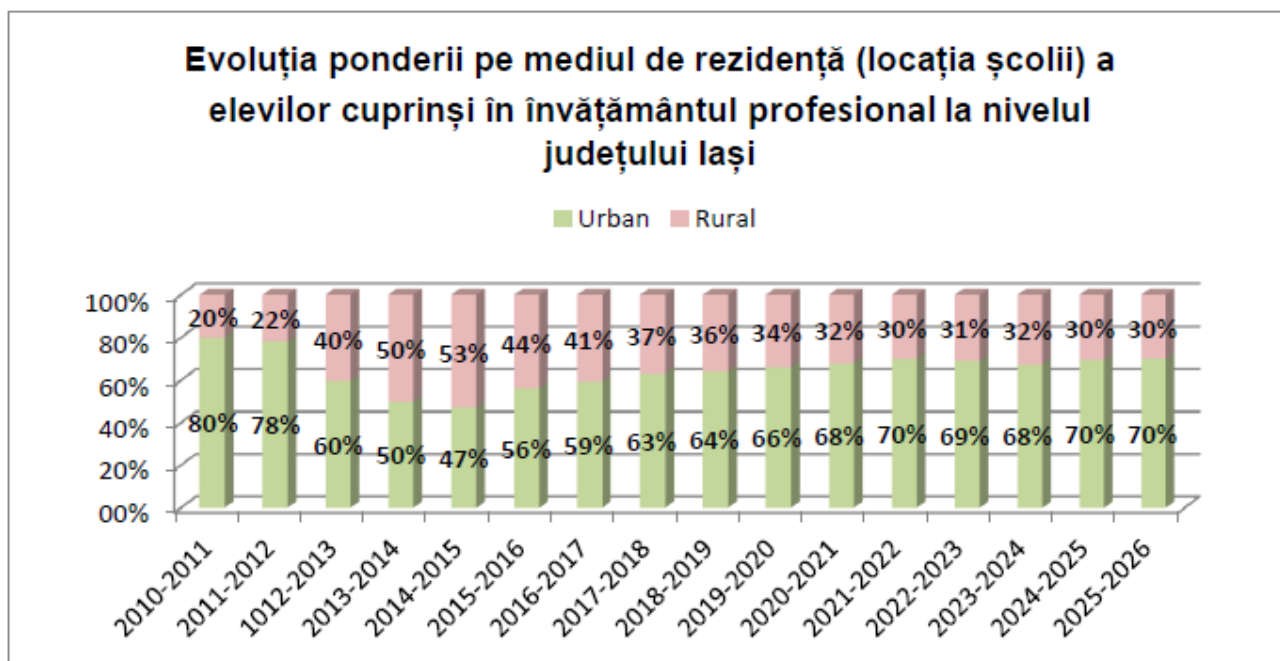
Așa cum a rezultat și din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar, ultimul an în care se școlarizează elevi de clasa a IX-a inv. profesional, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5183, în scădere ușoară față de 2024-2025.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Pe medii de rezidență, se constată o creștere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În acest an școlar în județul Iași se școlarizează 498 elevi în 23,33 clase.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

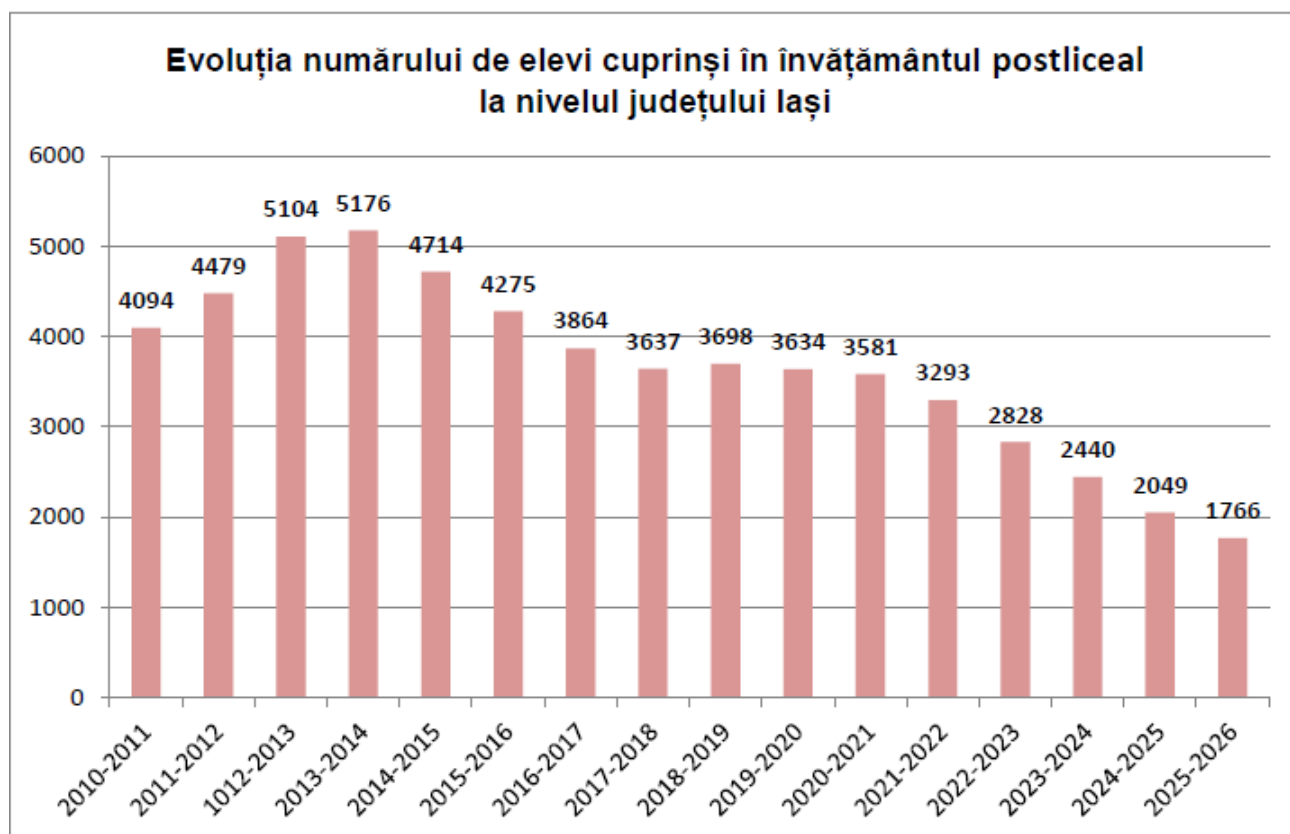
Învățământul profesional dual, an școlar 2025-2026

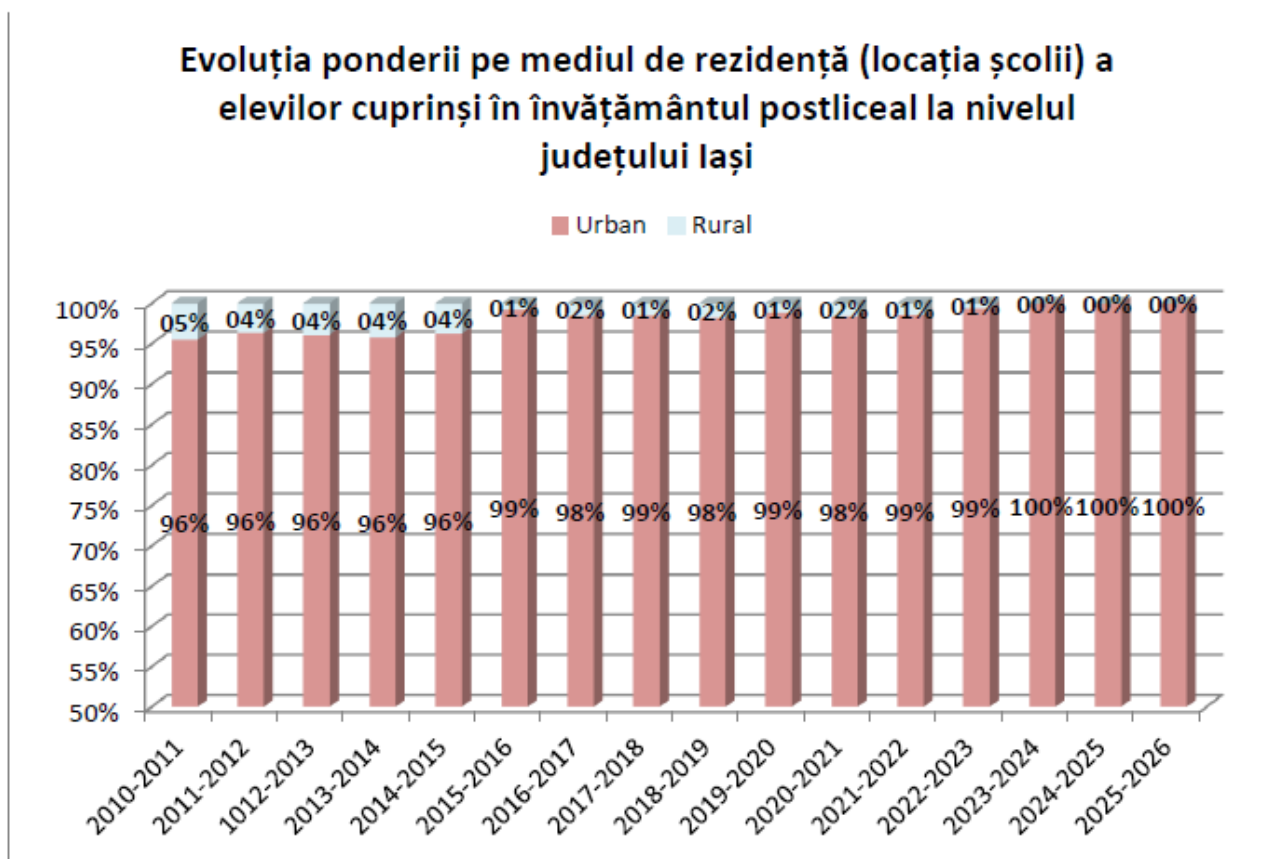
Unitatea de învățământ	Domeniul/ Calificarea profesională	Total		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică / Mecanic auto	0,5	12	0,5	12				
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto	0,5	11			0,5	11		
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică / Sudor	1	21			0,5	10	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electronică automatizări / Electronist aparate și echipamente	0,5	9			0,5	9		
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electromecanică / Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	3	65	1	24	1	21	1	20
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	1,5	35	0,5	11	0,5	13	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică / Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	15	0,5	15				
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Mecanică / Operator la mașini cu comandă numerică	3	65	1	23	1	22	1	20
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Construcții, instalații și lucrări publice / Dulgher-tâmplar-parchetar	1	17	1	17				
LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI", IAȘI	Chimie industrială / Operator industria de medicamente și produse cosmetice	1	25			1	25		
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Mecanică / Mecanic agricol	1,5	33	1	16			0,5	17
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Industria alimentară / Brutar-patiser-preparator produse făinoase	0,5	12	0,5	12				
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Turism și alimentație / Cofetar-patiser	0,5	8					0,5	8
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Turism și alimentație / Bucătar	1	24	0,5	12			0,5	12
LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", IAȘI	Electric / Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	12			0,5	12		
LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", IAȘI	Electromecanică / Frigotehnist	0,33	8	0,33	8				
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI	Mecanică / Mecanic auto-dual	3	54	1	21	1	17	1	16
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA",	Electric / Electrician exploatare joasă	0,5	14					0,5	14

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

IAȘI	tensiune								
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Mecanică / Mecanic aeronave	1	15			1	15		
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Construcții, instalații și lucrări publice / Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5	12	0,5	12				
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Comerț / Comerciant-vanzător	1	20			0,5	10	0,5	10
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Turism și alimentație / Bucătar	0,5	11	0,5	11				
TOTAL		23,33	498	8,83	194	8	165	6,5	139

Învățământul postliceal: Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2025-2026.



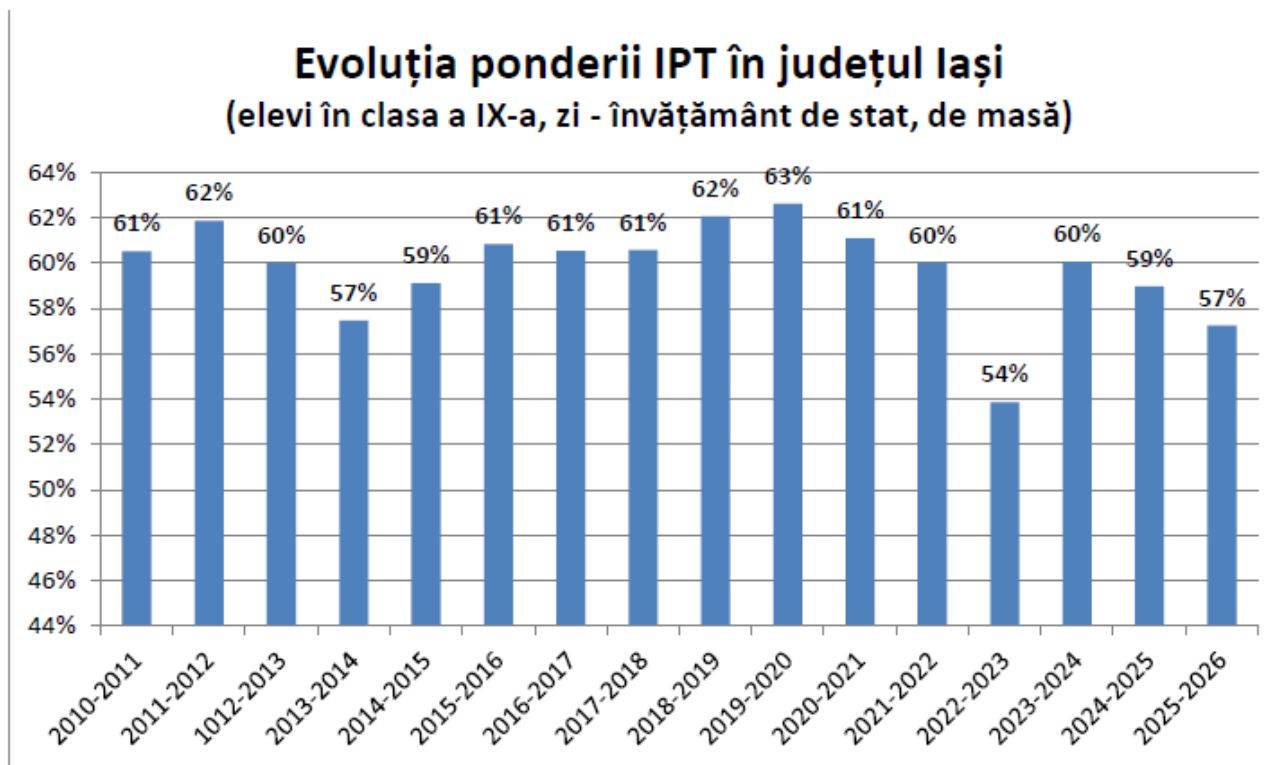


Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2025-2026.

Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominant este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

2.1.6. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2025, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 59%, respectiv 57%.



La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

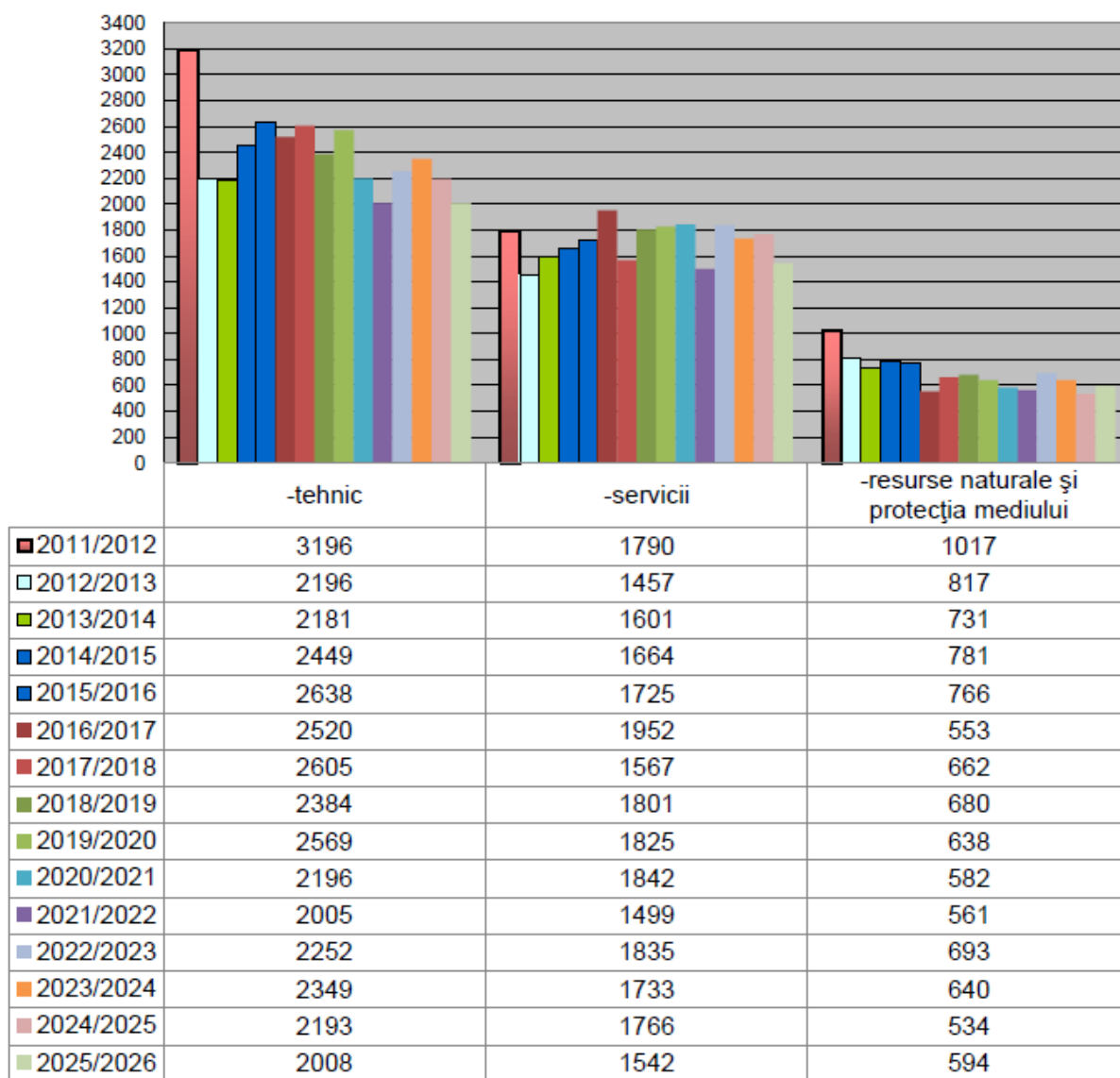
În concluzie, se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

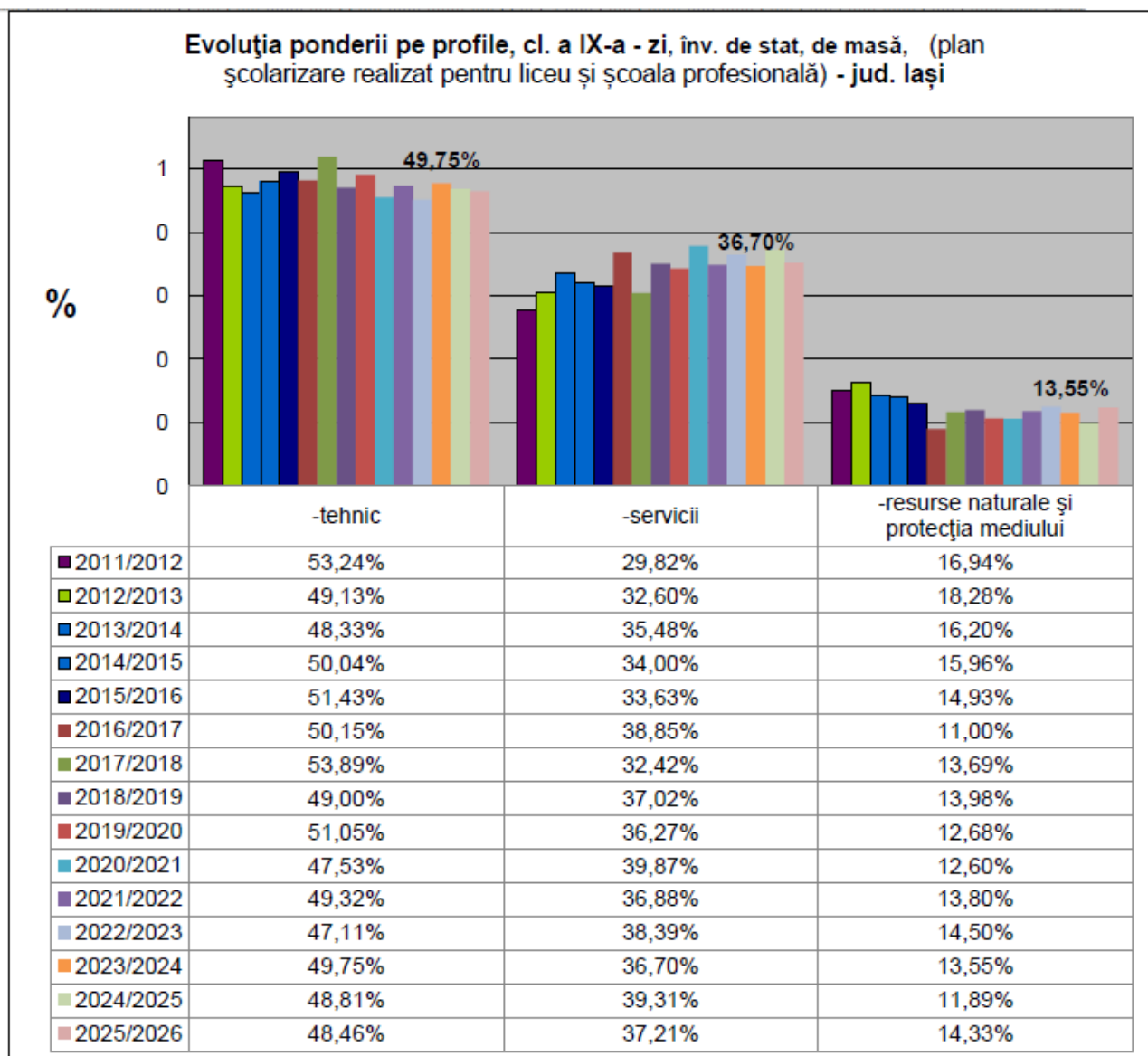
Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2008 elevi, adică o pierdere de 37,17% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, reducerea este de cca 8,4 La profilul Servicii, se constată o scădere ușoară a cifrei de școlarizare față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere față de anul școlar precedent.

**Evoluția nr. elevi cl. a IX-a - zi, înv. de stat, de masă, pe
profile (plan școlarizare realizat pentru liceu și înv.
profesional) - jud. Iași**



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,46%, urmat de profilul Servicii – 37,21%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 14,33%.

2.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2025-2026, au fost prevăzute 78 de clase cu 1873 locuri din care 10,25 clase învățământ dual.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

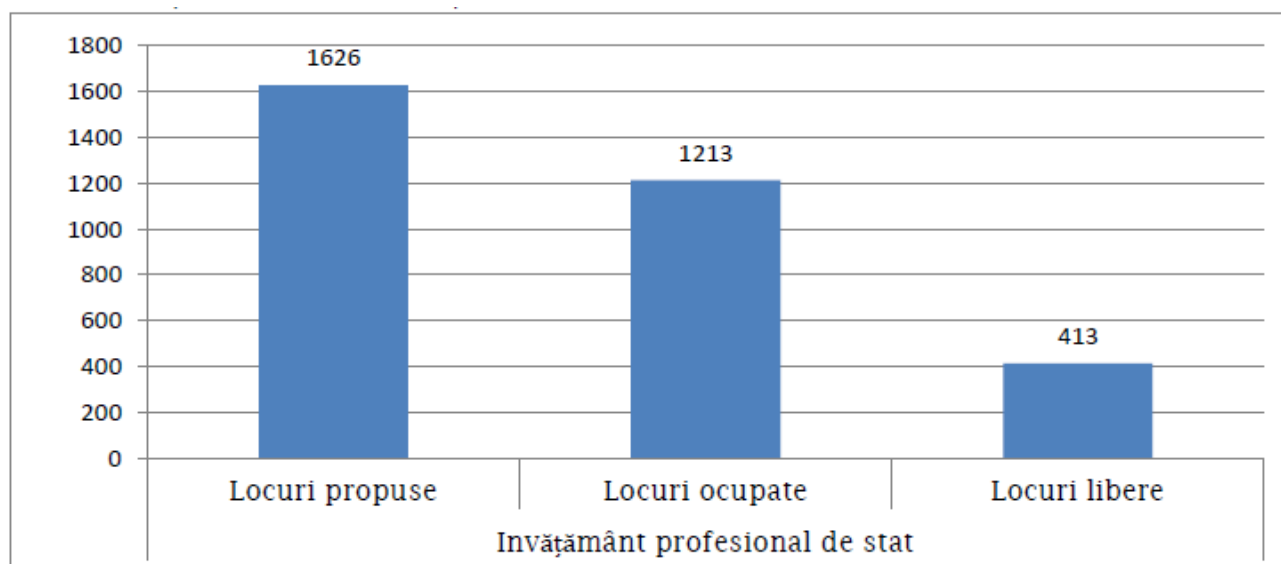
Nivel de învățământ	Propunere plan de școlarizare învățământ profesional 2025-2026	
	Nr. clase	Nr. locuri
Învățământ profesional de stat	67,75	1626
Învățământ profesional DUAL	10,25	247
TOTAL	78	1873

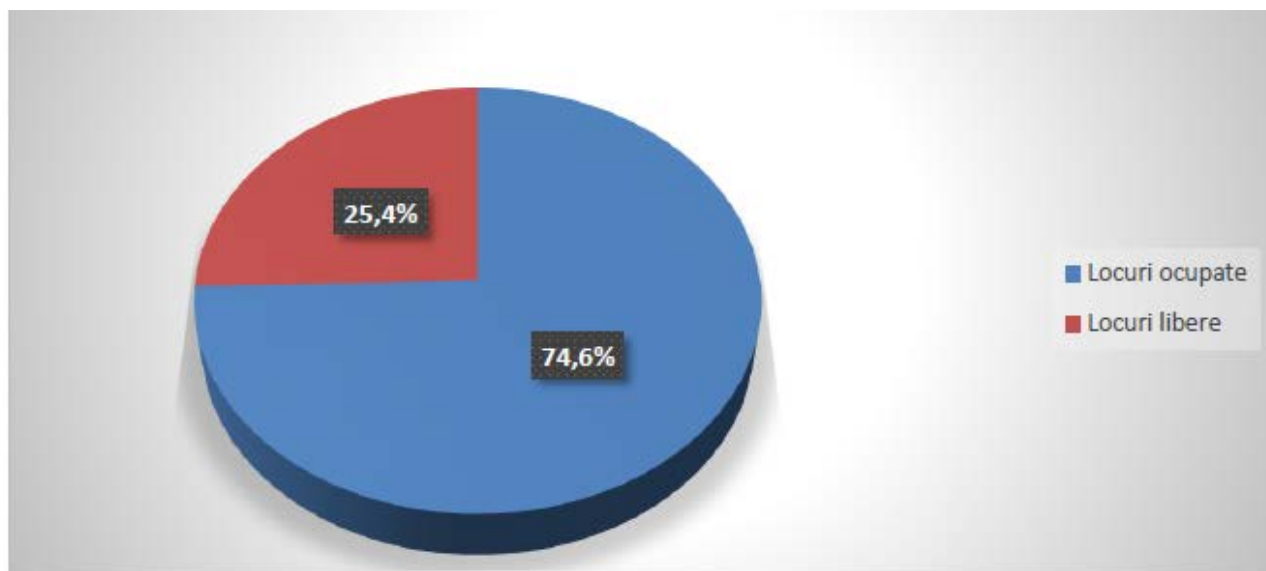
La finalul etapelor de admitere au fost ocupate 1392 locuri și au rămas neocupate 495 locuri, din care 68 în învățământul profesional dual.

Nr. locuri/clase propuse	Nr. locuri/clase ocupate	Procent realizare (%)	Nr. locuri/clase neocupate după etapa a III a	N. clase nerealizate învățământ profesional de stat	N. clase nerealizate învățământ profesional dual
1873 /78	1392/63	74,32	495 (15 clase)	13,58	1,42

În învățământul profesional de stat, din cele 67,75 clase, respectiv 1626 de locuri, s-au ocupat 54,17 clase, respectiv 1213 de locuri (74,6%).

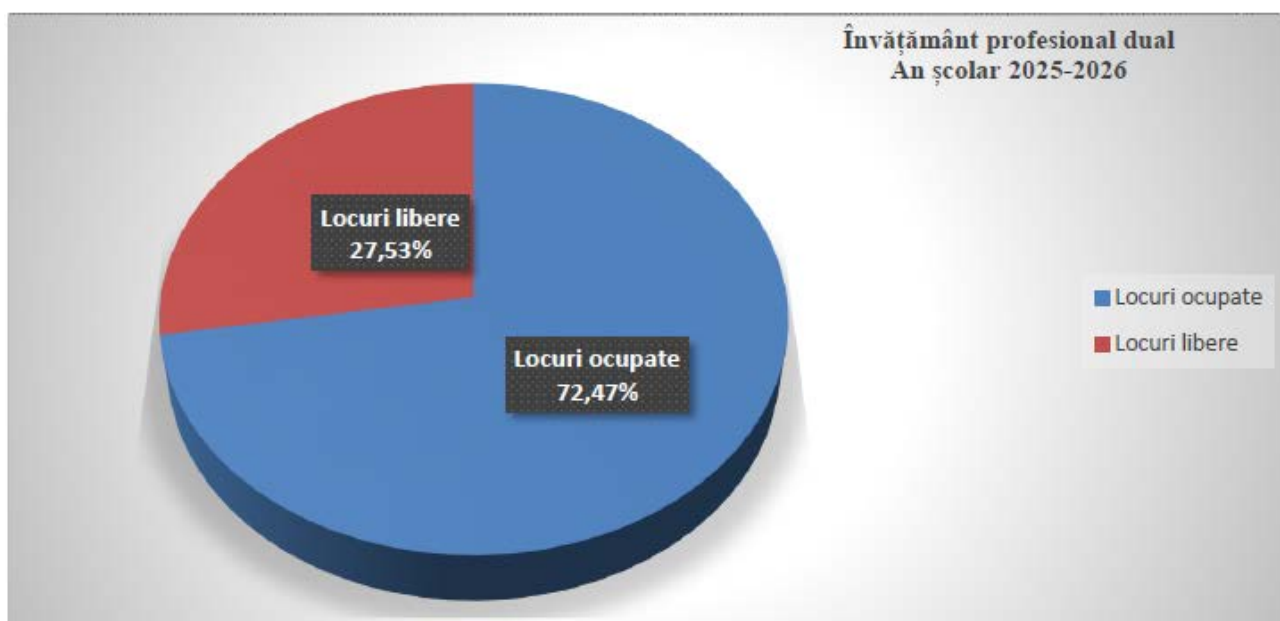
Grafic, situația înscrierilor la învățământul profesional de stat se prezintă astfel:





În învățământul profesional dual, din cele 10,25 clase, respectiv 247 de locuri, s-au ocupat 8,83 clase, respectiv 179 de locuri (72,47%).

Grafic, situația înscrierilor la învățământul profesional dual se prezintă astfel:



Pe domenii de pregătire profesională, planul de școlarizare realizat la învățământ profesional se prezintă astfel:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Domeniul	Plan de școlarizare propus		Plan de școlarizare realizat		Nr. clase nerealizate/ suplimentate
	Nr clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri	
Agricultură	5,5	132	4,5	109	-1
Chimie industrială	1	24	0	0	-1
Comerț	4	96	3,5	73	-0,5
Construcții, instalații și lucrări publice	5	120	3,5	73	-1,5
Electric	3,5	84	2,83	58	-0,67
Electromecanic	1,5	36	1,33	28	-0,17
Electronică automatizări	1	24	0	0	-1
Estetică și igiena corpului omenesc	5	120	4	93	-1
Industrie alimentară	4	98	3,5	87	-0,5
Industrie textilă și pielărie	9	216	7,5	150	-1,5
Mecanică	29	673	23,84	506	-5,16
Turism și alimentație	10,5	250	9,5	215	-1
TOTAL	79	1873	64	1392	-15

2.1.8. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională, care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor, a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În anul 2020 s-au aprobat noi standarde de autorizare de funcționare provizorie, standarde de acreditare și de evaluare externă periodică, aprobate prin HG nr. 994/2020. Tot în anul 2020 s-a aprobat Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, prin HG nr. 993/2020.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în IPT a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea și în viitor un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

La nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Est, rezultatele implementării sistemului de asigurarea a calității, prin implementarea, monitorizarea PRAI, PLAI, PAS, a dat rezultate dintre cele mai bune,

astfel ponderile realizate prin oferta de formare/planul de școlarizare, pe domenii sunt foarte aproape de țintele recomandate în PRAI. Acest aspect este rezultat al politicilor inspectoratelor școlare din regiune care au respectat recomandările din documentele de planificare strategică.

2.1.9. ANALIZA OPȚIUNILOR ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN JUDEȚUL IAȘI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași realizează constant o monitorizare utilă și relevantă privind orientarea educațională și profesională a elevilor din clasele a VIII-a, ceea ce sprijină procesul de consiliere vocațională și planificare educațională la nivel județean. Rezultatele analizei pot fi valorificate pentru: a. adaptarea ofertei educaționale în județ; b. consolidarea parteneriatelor între școli, mediul economic și instituțiile de consiliere; c. promovarea învățământului tehnologic ca alternativă viabilă la filierele teoretice.

Metodologia cercetării

Metoda utilizată în analiză este chestionarul, ceea ce permite colectarea directă a opiniilor elevilor privind traseul lor educațional după finalizarea gimnaziului.

Perioada inclusă în analiză, 2022 – 2025, a oferit răspunsuri de la un număr semnificativ de elevi, respectiv:

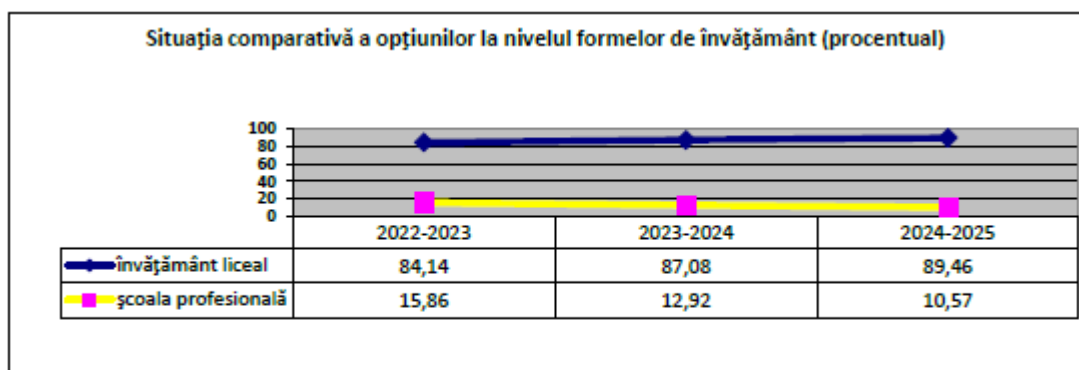
- în anul școlar 2022-2024, 77,1% dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a;
- în anul școlar 2023-2024, 68% dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a;
- în anul școlar 2024-2025, 59,65%, dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a;

O precizare extrem de importantă este aceea că în primii doi ani colectarea datelor s-a realizat printr-o activitate de simulare a repartizării computerizate, elevii completând o fișă de repartizare în care au avut posibilitatea de a trece câte 10 coduri (opțiuni), în primul an, respectiv maxim 20 de opțiuni în anul următor. În anul școlar 2024-2025, chestionarul a solicitat elevilor să-și exprime o singură opțiune.

Rata de răspuns cu o tendință descendentă poate indica modalități diferite de colectare a datelor. În același timp, faptul că procentul răspunsurilor se menține relativ ridicat (peste jumătate din populația vizată) sugerează că datele obținute rămân reprezentative, deși gradul de acuratețe poate fi ușor diminuat.

Analiza rezultatelor

În graficul de mai jos este reprezentată distribuția opțiunilor pe cele două forme de învățământ, respectiv învățământul liceal și cel profesional, inclusiv cel dual.



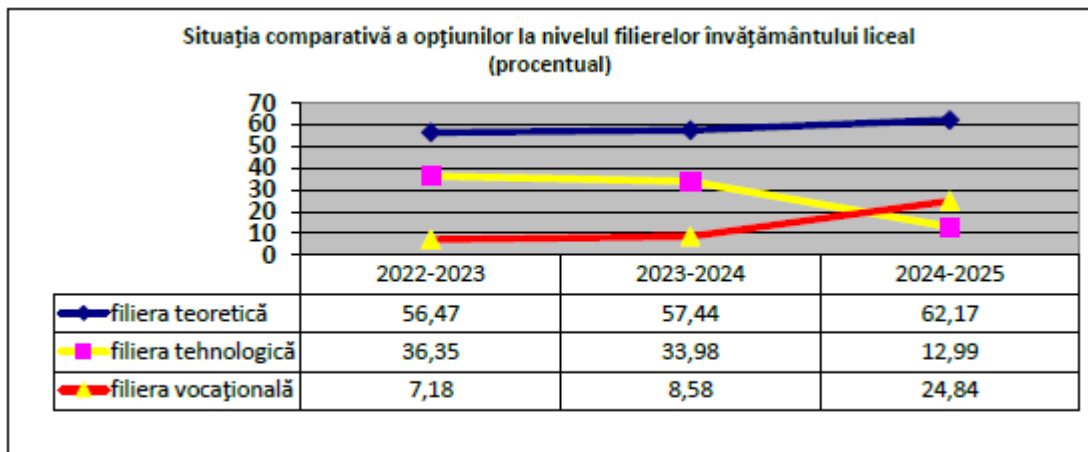
Grafic 1. Situația comparativă a opțiunilor la nivelul formelor de învățământ, procentual

Se poate constata o preferință crescândă pentru învățământul liceal în detrimentul celui profesional, indiferent de modalitatea de exprimare a opțiunilor.

O situație asemănătoare se înregistrează și în cazul repartizării preferințelor elevilor pe cele trei filiere ale învățământului liceal, respectiv teoretică, tehnologică și vocațională, așa cum reiese din

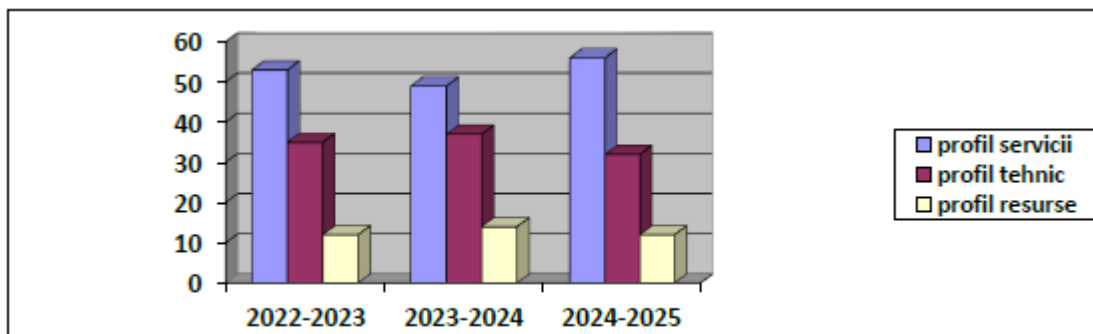
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

graficul de mai jos, mai ales pentru ultimul an de referință, unde a contat foarte mult și faptul că tinerii au avut o singură opțiune iar alegerea filierei vocaționale reprezintă mai mult o dorință de moment decât o alegere pe termen lung, care să țină cont și de aptitudinile reale pentru specializările specifice acestei filiere cât și a faptului că admiterea la aceste clase este condiționată de trecerea unor probe de aptitudini.



Grafic 2. Situația comparativă a opțiunilor la nivelul filierelor învățământului liceal, procentual

La nivelul învățământului liceal, filiera tehnologică, repartizarea opțiunilor, procentual, pe cele trei profile este următoarea:



Grafic 3. Repartizarea opțiunilor, procentual, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică

Opțiunile pentru școala profesională sunt distribuite, pe domenii de pregătire, în felul următor:

- agricultură = 6,42%
- chimie industrială = 0,41%
- comerț = 4,27%
- construcții, instalații și lucrări publice = 2,12%
- electric = 4,07%
- electromecanică = 0,85%
- electronică automatizări = 0,64%
- estetica și igiena corpului omenesc = 11,34%
- industrie alimentară = 5,32%
- industrie textilă și pielărie = 1,91%
- mecanică = 42,70%
- turism și alimentație = 20,15%

De remarcat că această distribuție este determinată și de numărul de clase prevăzute în planul de școlarizare, respectiv de oferta școlară la care s-au putut raporta elevii.

Pentru o cât mai bună interpretare a datelor prezentate, trebuie să se țină cont de câteva aspecte:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- la chestionare au răspuns între 77 și 60% dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a din anii școlari respectivi; chiar dacă eșantioanele sunt reprezentative din punct de vedere statistic la nivelul populației școlare din unitățile de învățământ din județ, atunci când vine vorba de opțiunile școlare și profesionale, rezultatele au o valoare ușor relativă pentru că fiecare opțiune neexprimată poate conduce la anumite modificări;
- un al doilea aspect este legat de perioada desfășurării investigațiilor, respectiv lunile octombrie – noiembrie, moment în care proporția elevilor care nu au luat încă o decizie clară referitoare la continuarea studiilor este destul de mare, foarte mulți amânând acest lucru spre finalul anului școlar, din dorința de a avea mai multe informații privind structura rețelei școlare din județ și a planului de școlarizare pentru anul viitor dar și incertitudinea, pentru unii, a rezultatelor de la Evaluarea Națională;
- așa cum s-a menționat și mai sus, datele s-au obținut în modalități diferite, elevii putând să-și exprime o singură opțiune sau mai multe.

Distribuția domeniilor de pregătire arată o concentrare puternică în jurul câtorva arii dominante, în timp ce alte domenii rămân marginale ca atractivitate.

Domenii dominante:

- Mecanică – 42,70%

Cel mai solicitat domeniu, aproape jumătate dintre elevii care optează pentru învățământ profesional aleg specializări din sfera mecanicii.

Reflectă tradiția industrială a județului Iași și prezența unei infrastructuri educaționale și economice solide în acest sector.

Poate fi corelată și cu existența parteneriatelor școală–agent economic și a oportunităților de angajare.

- Turism și alimentație – 20,15%

Domeniu în creștere constantă, corelat cu dezvoltarea turismului local și a serviciilor HoReCa.

Interesul ridicat sugerează o orientare spre domenii mai dinamice, cu contact direct cu publicul și perspective de mobilitate profesională.

- Estetică și igiena corpului omenesc – 11,34%

Domeniu atractiv în special pentru eleve, orientat spre servicii și antreprenariat individual (coafură, cosmetică, frizerie).

Popularitatea acestui domeniu arată o deschidere spre ocupații moderne și accesibile pe piața muncii.

Domenii de interes moderat:

- Industrie alimentară – 5,32%
- Agricultură – 6,42%

Domenii importante pentru economia regională, dar cu interes scăzut comparativ cu mecanica sau serviciile. Poate indica o percepție de stabilitate redusă sau de prestigiu mai mic.

- Electric – 4,07%,
- Comerț – 4,27%

Arată un interes constant, dar neînsemnat față de potențialul pieței muncii (unde aceste meserii sunt cerute).

Domenii slab reprezentate:

- Electromecanică (0,85%),
- Electronică–automatizări (0,64%),

- Chimie industrială (0,41%),
- Textil și pielărie (1,91%),
- Construcții–instalații (2,12%)

Reprezintă arii tehnice de nișă, cu cerințe ridicate de pregătire practică, dar atractivitate scăzută în rândul elevilor.

Aceste domenii ar putea fi stimulate prin campanii de promovare sau prin implicarea agenților economici locali în consilierea profesională.

Concluzii generale:

Predominanța mecanicii (42,7%) arată că învățământul profesional din județul Iași este încă puternic orientat spre domenii tradiționale, specifice industrializării clasice.

Serviciile (turism, alimentație, estetică) însumează peste 30% din totalul opțiunilor, ceea ce indică o diversificare a intereselor și o adaptare la economia locală de servicii.

Domeniile tehnice moderne (electronică, automatizări) au o reprezentare redusă, ceea ce sugerează o nevoie de promovare și modernizare a ofertei școlare.

Distribuția actuală evidențiază o tendință echilibrată între orientarea practică și cea de servicii, dar și o necesitate de reconfigurare strategică a planurilor de școlarizare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii actuale.

Recomandări:

Ca urmare, se impune, în perioada următoare, desfășurarea unor activități de informare a elevilor privind continuarea studiilor, realizate de profesorii diriginți, profesorii-consilieri școlari împreună cu reprezentanți ai unităților de învățământ postgimnazial și agenți economici.

Aceste activități ar trebui să cuprindă:

- intensificarea programelor de orientare vocațională în clasele VII–VIII, cu accent pe domeniile STEM și meseriile emergente;
- creșterea vizibilității și atractivității învățământului dual, prin parteneriate cu firme locale.
- modernizarea imaginii domeniilor electrice, electronice și de construcții, prin proiecte practice și exemple de succes din mediul profesional;
- prezentarea metodologiei de admitere în învățământul liceal și profesional și a calendarului de desfășurare;
- prezentarea rețelei școlare a unităților liceale și profesionale din județ, pe filiere, profile, domenii de pregătire și calificări profesionale;
- prezentarea monografiilor profesionale;
- organizarea de vizite/ jobshadow în unitățile liceale și profesionale dar și în unități economice.

IMPACTUL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC ASUPRA ȘOMAJULUI

Învățământul profesional și tehnic este un motor și un accelerator pentru piața muncii, atât la nivelul județului nostru, cât și la nivel regional sau național, impactul acestuia fiind unul pozitiv, de diminuare a procentului șomajului. De asemenea, reamintim vacanțarea pe piața muncii pe domenii IPT ca o concluzie și o recomandare de a orienta oferta educațională IPT în acest sens.

Se recomandă:

- Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR IPT LA 6/12 LUNI DE LA ABSOLVIRE, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE

Insertia absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea.

Insertia pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2024, la nivelul județului Iași

Total absolvenți: 105 din care:

- Angajați în domeniul de pregătire-30
- Angajați în alt domeniu-32
- Continuă studiile în domeniu-12
- Continuă studiile în alt domeniu-7
- Nu este angajat-10
- Plecat din țară-14
- Nu se cunosc informații-0

Comparativ, pentru absolvenții de învățământ dual promoțiile 2022 și 2023, inserția pe piața muncii se prezintă astfel:

Insertia profesională a absolvenților de învățământ dual promoția 2022-2023 este de 46,22%, din care, inserția pe piața muncii în domeniul de pregătire este de 27,73% și diferența de 18,49% este procentul de inserție a absolvenților, în alt domeniu de pregătire.

Cauzele inserției slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2024 județul Iași sunt:

- domiciliul în mediul rural al absolvenților (cheltuieli de naveta, insuficiența resurselor materiale pentru cazare);
- mirajul occidentului;
- iluzia unor câștiguri mari și imediate în alte domenii de activitate;
- continuarea studiilor.

CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul județului Iași s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toată perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2025-2026 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 194 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 165 de elevi în clasa a X-a și 139 elevi în clasa a XI-a.

RESURSELE UMANE DIN ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Majoritatea unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Iași au realizat dotări importante în baza de pregătire practică prin intermediul programelor de finanțare PNRAS și PNRR.

MECANISMELE DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN TVET

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- **Studii periodice** în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - ✓ sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - ✓ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate.
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
 - ✓ colaborarea unităților de învățământ cu autoritățile locale și cu serviciile de asistență socială pentru monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ asigurarea de servicii de mediere școlară de calitate, în cât mai multe unități școlare care se confruntă cu situații de risc de abandon școlar;
- ✓ consolidarea parteneriatului cu organizații nonguvernamentale și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului; includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- ✓ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- ✓ eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- ✓ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- ✓ soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare ± (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 – 2030. Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE (ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, DE MASĂ, DE ZI)					
DOMENIUL	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2023-2024			Ținte pentru oferta IPT 2015-2020 IAȘI	Regiune N-E
	Nr. clase	Nr elevi	%	%	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	28	640	13,55%	20	22%
Industrie alimentară	10	232	4,91%	6-8%	6
Agricultură	13	285	6,04%	8-10%	8
Silvicultură			0,00%	0%	3
Protecția mediului	5	123	2,60%	3-5%	5
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	95	2349	49,75%	50	50%
Fabricarea produselor din lemn	2	51	1,08%	2-4%	2
Electronică și automatizări	10	245	5,19%	8-10%	8
Producție media	2	51	1,08%	0-1%	0
Construcții, instalații și lucrări publice	11,5	301	6,37%	8-10%	8
Mecanică	39,5	982	20,80%	18-20%	18
Electric	10	255	5,40%	0-2%	2
Industrie textilă și pielărie	13	299	6,33%	8-10%	10
Materiale de construcții			0,00%	0-1%	0
Electromecanică	5	113	2,39%	0-2%	2
Chimie industrială	2	52	1,10%	0-1%	0
Tehnici poligrafice			0,00%	0	0
SERVICII	68	1733	36,70%	30	28%
Turism și alimentație	31	792	16,77%	8-10%	10
Economic	21	525	11,12%	8-10%	8
Comerț	9	227	4,81%	10-12%	8
Estetica și igiena corpului omenesc	7	189	4,00%	2-4%	2

MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp. Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan. Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țăintelor propuse și la succesul programului.

Monitorizarea și evaluarea sunt componente cheie ale procesului de planificare strategică, pentru că în timp ce procesul de planificare ajută la identificarea obiectivelor de atins și a activităților de realizat, procesul de monitorizare și evaluare ajută la identificarea modului de implementare corespunzător și dacă rezultatele sunt satisfăcătoare pentru atingerea obiectivelor propuse prin planificare. Din această cauză monitorizarea și evaluarea trebuie să fie procese de măsurare a performanțelor și o sursă importantă de informare pentru procesul de actualizare/revizuire din activitatea de planificare.

În general, procesele de monitorizare și de raportare sunt responsabilități ale unui management eficient în legătură cu un plan/program și implică, activități de colectare, analiză și utilizare a informațiilor în legătură cu progresul fizic și cu modul în care sunt atinse rezultatele planificate.

Procesul de monitorizare și de raportare contribuie la:

- Identificarea succesului și a problemelor din procesul de implementare;
- Sprijină procesul de luare a deciziilor informate pentru corecta implementare;
- Conștientizează planul în rândul factorilor interesați și participarea acestora;
- Evaluarea realizărilor planului/programului și auditul activităților și resurselor.

În cadrul unui „ciclu al planificării” se parcurg etapele următoare:

- Stabilirea unor obiective măsurabile clare, inclusiv crearea bazei de informații, necesară măsurării progresului în atingerea acestor obiective;
- Monitorizarea periodică a progresului raportat la țintele agreate.

În general procesul de monitorizare utilizează o largă varietate de tehnici și metode și se aplică managementului de resurse, de rezultate, a procesului de implementare și a progresului programului de activități respectiv a modului în care acestea sunt realizate.

Informațiile necesare pentru monitorizarea planului/programului se pot grupa în cinci categorii mai largi:

- Rezultate (results) ale activităților și a ieșirilor/efectelor procesului (outputs);
- Intrările (inputs) de resurse în program;
- Progresul planului față de obiective și planurile operaționale;
- Modul în care planul este manageriat și modul de lucru;
- Schimbări în cadrul grupurilor țintă.

Monitorizarea se poate realiza la 2 niveluri distincte:

- ✚ **Monitorizarea Procesului** – Aceasta urmărește modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

Monitorizarea procesului presupune:

- Revizuirea și planificarea implementării în mod permanent;
- Evaluarea modului în care sunt realizate activitățile față de planificare;
- Identificarea și soluționarea problemelor;
- Construcție în zona punctelor tari;
- Analiza metodelor utilizate în implementare și dacă acestea sunt cele mai bune alternative în atingerea obiectivelor.

- ✚ **Monitorizarea Impactului** - Care urmărește progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul/programul îl are asupra grupurilor țintă.

Monitorizarea de impact presupune:

- Progresul spre atingerea obiectivelor care este măsurat continuu;
- Modificarea de activități ca răspuns la schimbările condițiilor de implementare fără a afecta atingerea obiectivelor inițiale;
- Identificarea nevoii de a schimba unele obiective;
- Identificarea nevoii de continuare a unor cercetări;
- Verificarea anumitor presupuneri - supoziții de implementare stabilite inițial.

Componentele esențiale ale unui sistem de monitorizare sunt:

- Selecția indicatorilor pentru fiecare plan/program;
- Un mod de colectare a datelor în legătură cu indicatorii;
- Analiza datelor;
- Prezentarea informațiilor într-un format corespunzător;
- Utilizarea informațiilor pentru îmbunătățirea activităților.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate. Astfel monitorizarea implementării PRAI/PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a

rapoartelor de monitorizare este stabilită a se realiza anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback.

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/CLDPS.

Evaluarea progresului de implementare și al progresului se realizează anual în perioada noiembrie-decembrie și rezultatele se prezintă membrilor CLDPS.

Aspectele importante se supun dezbaterii și concluziile dezbaterilor devin publice.

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT pentru implicațiile IPT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivel de județ, astfel că în acest an școlar există 23,33 clase de învățământ dual (498 elevi). - Cererea mare din partea operatorilor economici pentru calificările ce fac obiectul învățământului profesional și tehnic; - Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea IPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, fundamentare a planului de școlarizare, de elaborare a planificării în învățământului profesional și tehnic). - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare. - Infrastructura la nivelul învățământului profesional și tehnic este cea mai mare din regiune; - Un număr important de unități școlare au beneficiat de finanțare PNRR și PNRAS - dotare cu laboratoare și ateliere - Resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate 99%; - Parteneriat activ - cele mai multe parteneriate cu operatorii economici încheiate de școli, locul I la nivel de regiune	- Denunțarea contractelor de învățământ dual, de către unii operatori economici, ca urmare a falimentării firmelor, în contextul pandemiei; - Declinul demografic și migrația - Inserția pe piața muncii este redusă pentru absolvenții de învățământ profesional - Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru învățământului profesional și tehnic . - Populația relevantă pentru învățământului profesional și tehnic este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură - Rata abandonului în mediul rural este cea mai mare la nivel de județ - Rata de absolvire în mediul rural este mică față de mediul urban - Rata de tranziție este în scădere - Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din învățământului profesional și tehnic

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- Perfecționarea cadrelor didactice în contextual realizării lecțiilor în sistem on line, adaptarea strategiilor didactice la contextul actual. - Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la schimburi de experiențe în proiecte ERASMUS	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
- Existența liniilor de finanțare dedicate IPT, practicii la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea profesională; - Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile; - Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași; - Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere; - Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură; - Trend ascendent în domeniul servicii - Existența instituțiilor de învățământ superior care furnizează personal calificat, de Nivel 6	- Contextul economic și politic influențează puterea economică a unităților economice. - Situația economică care plasează regiunea pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă; - Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților; - Timpul îndelungat necesar proiectării, schimbării, implementării și măsurării rezultatelor, impactului procesului de formare; - Bariere în actualizarea COR, a nomenclatorului; - Decalajul dintre ritmul schimbărilor economice și al pieței muncii și sistemul formării profesionale - Schimbări legislative necorelate cu piața muncii - Necorelarea ofertei de școlarizare cu cerințele pieței muncii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE A IPT

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de pregătire și evaluare în sistemului de învățământ	regional/ local
2.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ local
3.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.	regional/ local
4.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ local
5.	Măsuri care să îmbunătățească cooperarea și parteneriatele operatorilor economici cu ISJ, școli la nivel local/regional	regional/ local
6.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ local
7.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	național/ regional/ local
8.	Dezvoltarea mecanismelor rețelei și serviciilor de orientare și consiliere în carieră	național/ regional/ local
9.	Realizarea de proiecte integrate la nivel național din fonduri UE pentru atingerea obiectivelor strategice VET	național/ local
10.	Îmbunătățirea cadrului legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	național
11.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare la începutului traseului de formare	național

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țințelor dezvoltate în planul de măsuri).

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea **unor recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ.**

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare,
- informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

PLANUL DE MĂSURI

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii					
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă					
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 62% până în 2027, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic la 62% în 2027					
Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 80% învățământ liceal tehnologic, 20% învățământ profesional - din total învățământ profesional : 9 clase de învățământ profesional dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici, parteneri ai unităților de învățământ la 40%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase învățământ profesional, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, școala	9 clase de învățământ dual	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă. Dezinteresul elevilor și al părinților
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, școala	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent	ISJ, UAT, școala, CCD, CJRAE	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul unității școlare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici -98% în 2027 față de 95% 2025 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor de formare profesională și CDEOȘ			Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul operaori informați	octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară, parteneri	2 întâlniri pe unitate școlară	- lipsă de comunicare/răspuns a operatorului la solicitările mediului educativ (ISJ, școala)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu operatorii economici - număr de consorții școală-operatori economici care asigură spații de instruire practică	Septembrie - octombrie fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizare și funcționarea ÎPT	ISJ, unitatea școlară, parteneri	contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite operatorului economic încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDEOȘ	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară,	CDL / unitatea școlară elaborate în parteneriat cu operatorul economic, parteneri	Lipsa de personal ai operatorului economic disponibil să colaboreze cu școala în elaborarea CDL

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact: - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2027 - creșterea ponderii absolvenților din ÎPT în perioada 2025-2027 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul tehnologic dual					
Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2027 de la 97% în 2020 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorului economic					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2025-2026	ISJ, operatori economici, UAT	100% unități dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2025-2026	ISJ, CCD Alte instituții furnizoare Parteneriate ERASMUS	70% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație			Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp		

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	PRAI PLAI, PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educațional	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2025-2026	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/directorilor/.

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 23,5% în 2017 la 7% în 2027
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
----------------------	-----------	---------	-------------------------	------------	------------------------

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, Operatori economici	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/ cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ, CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. Identitatea școlii

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este situat în zona industrială a Iașului, bdul. Socola 82 și a fost înființat la 01.09.2013 prin fuziunea dintre Colegiul Tehnic de Transporturi și Liceul Tehnologic "Anghel Saligny".

Colegiul Tehnic de Transporturi având o vechime de peste 40 ani a fost înființat sub denumirea de Grup Școlar Căi Ferate la 1 aprilie 1970, prin comasarea Școlii Profesionale de Căi Ferate cu Școala Profesională Auto, ca urmare a Ordinului 243 emis de Ministerul Transporturilor. Primele clase liceale cu profil tehnic au început cursurile în septembrie 1973, oferind elevilor posibilitatea de a opta pentru următoarele meserii: mecanic exploatare intretinere și reparatii locomotive și vagoane, electromecanic, telecomunicații, mecatronica și automatizări, construcții și lucrări publice.

Denumiri purtate anterior:

- ◆ *Liceul mecanic nr.2*
- ◆ *Liceul industrial nr.4*
- ◆ *Liceul CFR*
- ◆ *Grupul Școlar Industrial de Transporturi Cai Ferate*
- ◆ *Grupul Școlar Industrial de Transporturi Cai Ferate " Cuza-Voda"*
- ◆ *Grup Școlar "Cuza-Voda"*
- ◆ *Grup Școlar Tehnic de Transporturi Cai Ferate*
- ◆ *Colegiul Tehnic de Transporturi*
- ◆ *Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași*

Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iași a fost înființat prin Ordinul numărul 311 din 29.06.1968 emis de Ministerul de Construcții pentru Industria Chimică și Rafinării, având la început denumirea de Grup Școlar de Construcții, ca o necesitate a învățământului tehnic ieșean. Unitatea și-a deschis porțile începând cu anul școlar 1968-1969 la capacitatea proiectată cu specialitățile prevăzute în programă. În timp, denumirea școlii a suferit numeroase modificări, astfel:

1974 Liceul de Construcții nr. 2 Iași;

1975 Liceul Industrial nr.7 Iași;

1992 Grup Școlar Industrial de Construcții Montaj Iași;

2001 Grup Școlar „Anghel Saligny” Iași

(conform adresei ISJ, Biroul Plan, Normare, Salarizare nr. 6081/25.07.2001)

2011 Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iași

2013 Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași

Informații generale privind unitatea

- *Tipul unității de învățământ: liceu tehnologic*
- *Niveluri de învățământ existente: liceal, profesional și școală de maiștri*
- *Programe și filiere educaționale: tehnologică (liceu) și domeniile: electromecanic, electric, mecanic, construcții, instalații și lucrări publice.*
- *Forma de finanțare: de stat.*
- *Formele de învățământ din unitate: zi - rută directă, seral- rută directă, școală profesională și școală de maiștri.*
- *Limbi străine studiate: engleza, franceza și rusa.*
- *Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: predare normală.*

2. Servicii oferite

- *Internat = 300 locuri cazare; nr.elevi din școala cazați = 250, restul locurilor deservesc celelalte școli din apropiere.*
- *Cantină cu capacitate = 300 locuri.*
- *Modul de utilizare a cantinei: masa elevilor 100%,*
- *Nr. elevi ai școlii care iau masa la cantină = 220 (în condiții internat, supliment, semiinternat)*
- *Cabinet medical – asigurarea asistenței cu medic școlar.*
- *Cabinet de consiliere școlară– cu profesor consilier școlar propriu.*

3. Predarea și învățarea – Condiții, organizare, rezultate

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor au scos în evidență:

A. Mediul de învățare - Context și condiții de funcționare

PUNCTE TARI:

- *Numărul de elevi pe post/normă didactică = 100%*
- *16 laboratoare și cabinete din care 8 laboratoare nou înființate: **transporturi, informatică, telecomunicații, electromecanică, instalații electrice, construcții, instalații și lucrări publice** și toate sălile de clasă mobilate ergonomic.*
- *Centrul de Documentare și Informare*
- *Acoperirea disciplinelor de studiu cu personal didactic calificat: 100%*
- *Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare pentru discipline care impun condiții și dotări specifice, respectiv pentru disciplinele din ariile curriculare: limbă și comunicare, științe, tehnologii și educație fizică = 100%*
- *Oferta disciplinelor opționale CDL – stabilirea tuturor disciplinelor opționale s-a realizat conform cu opțiunile elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată de școală și realizate cu specialiști în domeniu având avizul ISJ*
- *Dezvoltarea curriculumului – este elementul principal de promovare a actului educational specific scolii noastre, care include un pachet optional pentru CDL cu discipline noi in domeniul transporturilor si constructiilor cu mare impact în rândul elevilor și părinților. Important este faptul că aceste discipline noi acoperă o gama largă de specializări din transporturile aeriene, feroviare și construcțiilor cu posibilitate de extindere și către alte domenii. Se vizează atât materialul rulant, cât și comunicațiile, semnalizarea, infrastructura, instalațiile electrice, construcțiile din transporturi si constructii, instalatii si lucrari publice. Disciplinele din CDL includ ore de laborator si teorie, proiectate cu specialistii din transporturi si constructii.*
- ***Acreditare pentru tehnician metrolog, tehnician aviație, tehnician instalații de bord (avion).***
- *Animați de entuziasmul pe care se sprijină întreg procesul de dezvoltare curriculară în unitatea noastră, dorim din toată inima succese, spirit creativ și eficiență celor angajați și interesați în/de rezolvarea problemei prioritare a politicii educaționale - reforma curriculară. Ori, inovațiile în acest context vor viza, în principal, idealul nostru educațional, inclusiv formarea „cunoștințelor fundamentale” și a „competențelor de bază”, școala urmând să ofere „modele de gândire și de acțiune”, „tehnici de muncă intelectuală și de inserție socială”, „capacități opționale și decizionale” etc.*
- *Adaptarea ofertei școlare la cerintele ocupationale din zoăa (conform cererii agentului economic, ca urmare a consultarii parintilor, elevilor, scolilor generale si in urma analizei aderentei elevilor din anii precedenti la specializarile propuse).*

- *Utilizarea tehnicii de calcul in procesul de instruire : disciplinele TAC/TIC introduse in trunchiul comun se desfasoara in 3 laboratoare cu retea conectata la fibra optica, dotarea tuturor cabinetelor si laboratoarelor scolare cu PS folosit ca instrument interactiv de instruire.*
- *Dezvoltarea metodelor E-learning, a platformelor digitale și antrenarea profesorilor si elevilor în participarea la cursuri on-line (s-au desfasurat cursuri on-line cu parteneri europeni (Implementarea cursurilor prin proiectele Bridging si Euclides), webinarii.*
- *Asigurarea in parteneriat cu agentii economici a conditiilor de desfasurare a instruirii practice in Hangarul companiei Aerostar SA și ale unor agenti economici din domeniul constructiilor (SC. Conest SA).*
- *Incheierea de contracte de angajare dupa terminarea studiilor in parteneriat cu agentii economici*
- *Parteneriatul cu intreprinderile se bazeaza pe o veche colaborare cu companiile feroviare si de transport rutier, pe baza unor protocoale, conventii prin care scoala noastra beneficiaza de dotare cu echipamente, carti de specialitate si instructii, de parteneriat in insertia profesionala. In plus, exista in fiecare an conventiile de realizare a orelor de instruire practica, in unitatile feroviare. De asemenea a ramas in vigoare din 2001, protocolul de colaborare 4039/23.06.00 cu Ministerul Transporturilor, Construcțiilor și Turismului, cu privire la parteneriatul școală-minister pentru sprijin in organizarea si desfasurarea procesului de invatamant preuniversitar si pentru formarea continuă a adulților.*
- *Implicarea directă a părinților în activitatea educațională.*

Realizarea unor parteneriate și convenții de practică:

1. *SC Aerostar SA Bacău*
2. *Compania de Transport Public Iași*
3. *Acord de parteneriat Universitatea Tehnica "Gh. Asachi" Iasi, Facultatea de Mecanică*
4. *Acord de parteneriat Universitatea Tehnica "Gh. Asachi" Iasi, Facultatea de Construcții de Mașini*
5. *Muzeul de Istorie naturală*
6. *Muzeul literaturii române*
7. *Fundatia Noi Orizonturi*
8. *Organizatia "World Vision International" Filiala România*
9. *Inspectoratul de Poliție Județean Iași*
10. *Inspectoratul de Jandarmi*
11. *Acord Crucea Roșie*
12. *CJRAE*
13. *Fundatia Pro Women*
14. *Uniunea Scriitorilor*
15. *CCD*
16. *Parteneriat cu Asociația de tineret Euroferoviarii*
17. *Parteneriat cu Asociația EURODEMOS*
18. *Parteneriat cu Colegiul „I.C. Stefanescu”*
19. *Fundația Română pentru Dezvoltarea Invatamantului Feroviar, Filiala Iași*
20. *Consortiu european pentru derularea proiectelor europene LLP*
21. *SC Conest SA*
22. *SC Grup Constructii Est SA*
23. *TOTAL GAZ*
24. *TOYOTA IAȘI EST-TOKYO MOTORS*
25. *Delgaz Grid S.A.*

Asociații și fundații existente în școală

1. *Fundația Română pentru Dezvoltarea Învățământului Feroviar, Filiala Iași – profesori*
2. *Asociația elevilor Euroferoviariei*
3. *Asociația sportivă Feroviarul*
4. *Asociația Salinis*

Consortii funcționabile

- *Consortiul Eco Transport cu Liceul Tehnologic P.Poni, Școala 11, Școala Bucium, Școala Bârnova*
- *Consortiul european - Villa Montesca, Italy*
- *Universidade Sénior de Évora – Portugalia*
- *Health Psychology Management Organisation Services – Marea Britanie*
- *Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași – România*
- *Asociación de Personas Participantes Ágora – Spania*
- *The Public Institution Roma Community Centre – Lituania*
- *CHANCENGLEICH in Europa e.V. – Germania*
- *Ellinogermaniki Agogi (Grecia),*
- *Hristo Smirnenski” Brezovo Bulgaria,*
- *Fundația Stichting HVO & APS Olanda,*

B. Prestația didactică; Rezultate

- *Cadrele didactice aplică programele în vigoare, iar elevii utilizează manualele aprobate de MEN =100%*
- *Proiectarea didactică s-a făcut anual și modular și toate cadrele didactice, la toate clasele de încadrare parcurg ritmic unitățile de învățare =100%*
- *Organizarea pregătirii suplimentare/remediale cu elevii școlii pentru; simulări, examene, concursuri, recuperarea materiei, pentru elevii cu nevoi speciale s-a realizat după grafice stabilite anterior cu acordul cadrelor, părinților, elevilor (conf.PV)*
- *Aplicarea strategiilor didactice diferențiate în funcție de stilurile de învățare ale elevilor, de nevoile lor educaționale (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor, rapoartele de la meditații);*
- *Cresterea responsabilității profesorilor față de beneficiarii educației (elevii), față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale*
- *În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre, grafic de progres);*
- *Realizarea graficelor de progres școlar, pe catedre, discipline în funcție de testele docimologice și în contextul unor prognoze stabilite*
- *80% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres, (dovezi: rapoarte, PV sedințe cu părinții);*
- *Majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;*
- *80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor, rezultatele simularilor);*
- *Materiale didactice existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).*
- *Rezultate foarte bune la examenele de bacalaureat și certificare a examenelor de competențe profesionale (sursa: statisticile școlii);*

- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, burse europene, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toți profesorii din școala au realizat cursuri de perfectionare, masterate, etc;
- 35% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 60% acordă bine și foarte bine; și 5% bine (sursa- chestionare elevi)
- 60% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);
- Toate cadrele didactice inspectate în anul școlar 2024-2025 au obținut fie calificativul „Foarte bine”, fie nota 10, la inspecțiile de definitivat, IC1, IC2, speciale, în vederea obținerii gradelor didactice;
- Învățarea centrată pe elev, la nivelul institutiei noastre vizează educatia individului pe intreaga perioada a vietii, fiind centrata pe dezvoltarea aptitudinilor native si promovarea unor metode si tehnici moderne de studiu interactive. Ca indicator de performanta un rol important il are graficul de progres scolar care se raporteaza la etapa initiala si finala. Astfel, o foarte importanta activitate la nivelul scolii este trasarea psihogramelor individuale, pentru fiecare elev, in contextul sesizarii nevoilor lor educationale, atat pentru cei externi cat si pentru elevii interni. Se pune accent pe practicarea unor modele si stiluri eficiente “de a invata pentru a sti ce faci”
- Evaluarea rezultatelor educaționale este obligatorie la fiecare nivel de învățământ și se realizează în conformitate cu standarde educaționale de stat. Calitatea învățământului, în contextul globalizării societății, nu poate fi judecată fără standarde educaționale, comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității. La nivelul școlii, standardele de pregătire profesionala, concepute de ME, pe cele trei niveluri de calificare, contin unitatile de competenta, pentru fiecare specializare si calificare oferita de școala, si vizeaza o serie de competente si criterii de performanta pe care noi le-am dezvoltat in raport cu nevoile educationale ale fiecarui elev. Astfel pe langa formarea competentelor cognitive si de executie punem un accent deosebit pe formarea competentelor sociale “savoir-etre” in ideea adaptarii absolventului si integrarii lui in viata sociala.

C. Activitatea educativă - Activitatea de consiliere și orientare

Consilierea și orientarea reprezintă o componenta a sistemului de educație care facilitează integrarea socio-profesională a viitorilor absolvenți prin servicii de informare, consiliere și orientare. Școala are un profesor consilier școlar care contribuie considerabil la determinarea profilului psihologic al elevilor, la consilierea și orientarea lor. În contextul dezvoltării noastre instituționale avem o serie de activități desfășurate, printre care menționăm :

PUNCTE TARI:

- Evaluare externa periodic a pe cele trei niveluri: liceal și școlar, profesional și postliceal.
- Acreditarea școlii pe 3 specializări nivel 4 de calificare.
- Colaborarea permanentă cu CJRAE;
- Existența cabinetului de consiliere școlară mobilat ergonomic;
- Facilitarea schimbului de informații, bune practici și consolidarea strategiei de acțiune coerentă orientate spre diferite grupuri țintă;
- Asigurarea materialelor necesare și a unei baze informaționale complete pentru toate activitățile ce țin de consilierea și orientarea elevilor;
- Activitatea de cunoaștere a atitudinilor elevilor față de sine și față de viitoarea lor carieră;
- Asigurarea și aplicarea unor baterii de teste (Holland), pentru orientarea în carieră și pentru formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- *Identificarea opțiunilor profesionale;*
- *Trasarea unor psihograme pentru elevii claselor a IX- a în vederea depistării aptitudinilor native;*
- *Simularea unor interviuri de angajare – Inserția socio profesională;*
- *Facilitarea dezvoltării contactelor interinstituționale și parteneriatelor europene prin intermediul schimburilor de bune practici în orientarea elevilor;*
- *Modernizarea serviciilor de consiliere a carierei prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare;*
- *Consilierea elevilor cu probleme de ordin disciplinar, cu probleme de integrare socială, a elevilor ce provin din familii cu părinți care lucrează în străinătate;*
- *Implicarea părinților în activitățile de orientare și consiliere;*
- *Realizarea unei baze de date complete cu privire la inserția profesională a absolvenților;*
- *Creearea unui parteneriat de sprijin în inserția absolvenților;*
- *70% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;*
- *92% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).*
- *Raportându-ne la elevii înscriși în anul 2024 – 2025, putem considera că în unitate există un climat disciplinat, cazurile de violență fizică și verbală și alte abateri sunt cazuri izolate, care au fost tratate cu seriozitate și care s-au rezolvat (prin aplicarea sancțiunilor, consiliere, programe de recuperare la nivelul școlii sau susținute de ONG-ri);*
- *Elevii au participat la activități educative organizate în parteneriat cu Directia de sănătate publică, CJRAE, Poliție, Jandarmerie, Armată, cu reprezentanți ai unor Institutii cultural-artistice, ai societății civile, cu reprezentanți ai comunității locale – Primăria (conform PV, protocoalelor, graficelor);*
- *Derularea unor activități europene cu participarea elevilor în cadrul proiectelor Erasmus;*
- *Cercuri, cenacluri, expoziții, vizite de studiu ale elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice (rapoarte, PV)*
- *Realizarea site-ului școlii;*
- *Reviste și cărți editate de elevi și profesori Educație pentru cetățenie europeană, iar inginerii au redactat semestrial „Revista, liceelor feroviare”, Revista de literatură și matematică, LITERATECA.*

PUNCTE SLABE:

- *Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);*
- *Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: Teste BRIO, rapoarte arii curriculare);*
- *Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;*
- *Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;*
- *Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Matematica, continuă să absenteze de la aceste ore);.*
- *Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;*
- *Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;*
- *Nu toți elevii dețin dispozitive adecvate (calculator, laptop, tabletă) conectate la Internet pentru a putea participa sincron la orele derulate pe platformele e-learning.*

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, prin participarea la cursuri de formare, webinarii;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem E-learning.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implementarea PNRR-dotare mobilier săli de curs, dotare laboratoare, dotare ateliere practică
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

4. Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, doua corpuri clădire cămine, care oferă spații de cazare, 6 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, 2 terenuri de sport.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

Săli de clasă - 36 din care:

- laboratoare – 10 din care:

- 1 măsurari tehnice,
- 1 informatică,
- 2 electrotehnică/electromecanica/
- 1 telecomunicații/ instalații electrice,
- 1 instalații pentru construcții,
- 2 mecanică/transporturi,
- 2 electromecanic,

- Cabinete - 7 din care:

- 1 fizică,
- 1 chimie
- 1 limba română,
- 1 biologie ;
- 1 consiliere și orientare;
- 1 Sala Rose
- CDI

- Ateliere școlare:

- Mecanică 2,
- Electromecanic 1,
- Electrotehnică 1,
- Construcții 1;

PUNCTE TARI:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- În atelierele școlii, baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice și în plus pe baza convențiilor de practică elevii realizează instruirea practică la agenții economici.
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 56.932 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiector, flip-chart, laptop (dovezi: fișele de gestiune);
- 17 laboratoare și cabinete și 6 săli de clasă mobilate ergonomic;
- Centru de documentare și informare;
- Dotare prin proiectul Rose: 108 laptopuri, 3 camere videoconferință, 36 calculatoare cu soft și office, 53 tablete;
- Dotare Primăria Municipiului Iași: 10 videoproiectoare, 25 scanere, 26 tablete și 11 sisteme digitale;
- Existența cabinetelor și laboratoarelor dotate pentru desfășurarea orelor la nivel ridicat de calitate
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Sursa permanentă de venituri extrabugetare
- Amenajarea unui nou laborator pentru ROSE.
- Realizarea unor investiții de anvergură.

PUNCTE SLABE:

- Dotare precară în ce privește mobilierul din cămin;
- Aparatura și echipamentele din dotarea atelierelor au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

MĂSURI

- Informatizarea bibliotecii
- Achiziționarea de noi softuri pentru toate compartimentele și ariile curriculare
- Accesul la internet pentru toate cabinetele
- Amenajarea spațiilor cu mobilier ergonomic adecvat
- Realizarea lucrărilor de amenajare și consolidare în timp scurt
- Achiziționarea unui pachet legislativ informatizat
- Crearea unei rețele "Intranet"
- Dezvoltarea corespondenței electronice cu ME, ISJ, Agenți economici
- Depunere proiecte dotare mobilier, laborator informatică, ateliere prin PNRR - Primăria Municipiului Iași
- Depunere proiect dotare 2 ateliere și un laborator informatică prin PNRR - școală
- Implementarea unui forum de discuții pentru cadre didactice, elevi și părinți pe site-ul școlii.

ACTIVITATEA ADMINISTRATIVĂ FINANCIAR-CONTABILĂ

În privința respectării disciplinei financiare și bugetare, precizăm că unitatea a înregistrat cronologic și sistematic, pe bază de documente justificative toate operațiunile ce au condus la modificarea elementelor de activ și pasiv din bilanț, în conformitate cu prevederile Legii 82/1991, a contabilității cu modificările și completările ulterioare.

PUNCTE TARI:

- *Disciplina financiară*
- *Achiziții realizate conform legislației în vigoare*

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Colaborare perfectă cu comunitatea în ce privește documentele financiare (ISJ, Primărie)
- Lucrări de contabilitate și secretariat realizate punctual, ca urmare a achiziționării și experimentării unor soft-uri în domeniu
- Realizarea unor cursuri de perfecționare a persoanelor care lucrează în activitatea financiar-contabilă
- Investiții de anvergură cu efecte majore în diminuarea pierderilor
- Achiziții de produse la cele mai mici prețuri – Dovada : Cel mai mic preț din județ pentru masa și cazarea elevilor ;

Pentru o explicitare a cifrelor ce urmează precizăm următoarele realizări:

- Investitiile făcute reprezintă:
 - înlocuirea completă a rețelei de țevi atât de suprafață cât și în subsolurile tehnice la căminul de elevi;
 - hidroizolație școală, cămin, cantină, ateliere, sala de sport;
 - montarea fibrei optice pentru o conexiune rapidă a internetului;
 - achiziționarea videoproiectoarelor și copiatoarelor tip imprimare;
 - achiziționarea soft-ului de contabilitate și bibliotecă;
 - asigurarea pazei permanente a elevilor;
 - reparații, igienizarea salii de sport (varuire, vopsire), înlocuirea geamurilor și usilor cu geamuri tip termopan.
 - realizarea în perioada verii a tuturor operațiunilor de întreținere, gospodărire, reparații, din venituri proprii
 - realizarea dezinsecției și deratizării în toate spațiile școlii
 - procurarea unor obiecte de inventar moderne necesare pentru întocmirea documentațiilor de calitate și pentru o comunicare rapidă, eficientă
 - înlocuirea mobilierului din toate salile de curs;
 - modernizarea cantinei : aer condiționat - din venituri proprii
- Surse pentru venituri proprii
 - cazări firme de construcții, cabinete medicale, chioșc alimentar
 - cazare regie cantină/cămin
 - mese - cartela masă
 - confecții metalice realizate la ateliere

ELEVI

PUNCTE TARI:

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune (peste 100 premii) la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice;
- Toți elevii claselor a XII-a au dat teste de orientare socio-profesională pentru descoperirea profilului psihologic și orientarea în carieră, ca urmare a derulării proiectului european de inserție socio-profesională;
- Participarea a peste 80% din elevii claselor a XII - a liceu zi, la probele de simulare a Examenului de Bacalaureat;
- Functionarea asociației cu personalitate juridică EUROFEROVIARI;
- Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale la școala de maiștri (nivel 5), la absolvenții de liceu tehnologic (nivel 4) și la absolvenții școlii profesionale (nivel 3), în ultimii trei ani a fost 100%;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi la activitățile extracurriculare;
- La liceu zi, în ultimii trei ani, rata abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 1-2%;

- 57% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- 34% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

Toți elevii care s-au remarcat prin rezultate bune la învățatura și care au obținut premii la concursuri și Olimpiade au fost recompensați cu diplome, cărți și bani din venituri proprii sau sponsorizări.

În contextul statisticilor prezentate se poate constata menținerea calitatii procesului de învățământ datorat diversificării activităților curriculare și extracurriculare, implicarea activă, cu devotament a corpului profesoral din instituție care promovează constant imaginea favorabilă a școlii noastre.

Este de remarcat faptul că, pentru aceste rezultate, profesorii au desfășurat numeroase ore de pregătire suplimentară pentru clasele terminale și prin proiectul ROSE. La fel de importantă este și contribuția catedrelor tehnice și de informatică, ce s-au implicat eficient în organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale, înregistrând astfel rezultate foarte bune, care evident ne onorează. Promovabilitatea la examenele de bacalaureat în ultimul an a fost de 68% pentru promoția curentă.

Sanse egale pentru toți copiii

Noi credem că această strategie națională trebuie să pună în centrul preocupărilor ei educația, învățământul și specializarea pe tot parcursul vieții active. Urmărim anumite măsuri importante:

- parteneriat și calitate în educația copiilor romi
- șanse egale în educație pentru tinerii cu dizabilități: cooperare și parteneriat
- integrarea copiilor din învățământul special în programul școlii, în funcție de solicitări și necesități
- asigurarea accesului la educație și respectarea opțiunii elevilor pentru specializări indiferent de religie, etnie, sex
- participarea la toate activitățile organizate de școală: orientarea și consilierea elevilor în cariera fără restricții cu privire la religie, etnie, sex, mediu social.

Se impune astfel, cunoașterea de către elevi a aspectelor legate de drepturile omului și cultura civică la nivel local, național și global.

Incluziunea elevilor

O mare atenție în procesul educațional trebuie oferită, incluziunii elevilor cu cerințe speciale (copii aflați în eșec școlar, risc de abandon, violență, care provin din familii monoparentale, care au un alt ritm de învățare, cu deficit de atenție). În mod concret am prevăzut o serie de măsuri, menite să integreze cu succes acești copii în viața școlară și să fie în permanentă consiliați și monitorizați prin parteneriatul părinte-consilier școlar-școală. În plus prin programele și proiectele europene pe care le desfășurăm, am reușit să derulăm o serie de acțiuni concrete pentru elevi cu probleme de integrare socială.

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- rată mare de repetenție la învățământul obligatoriu;
- numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PERSONALUL ȘCOLII

PERSONAL DIDACTIC – 100% calificat din care:

GRADE DIDACTICE	NUMAR CADRE DIDACTICE
Cadre didactice cu gradul I	46
Cadre didactice cu gradul II	3
Cadre didactice cu definitivat	7
Cadre didactice fără definitivat	3
Personal didactic necalificat	0
TOTAL	59
Cadre didactice cu doctorat	8

Catedre	Specializare	Nr. cadre didactice
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Limba română	4
	Limba franceză	3
	Limba engleză	3
MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ	Matematică	4
	Informatică	2
ȘTIINȚE (FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE)	Fizică	4
	Chimie	2
	Biologie	1
OM ȘI SOCIETATE	Geografie	2
	Socio-umane	1
	Istorie	4
	Religie	1
	Ed. Fizica si sport	1
ELECTROMECHANICĂ	Ingineri mecanică	8
	Maiștri mecanică	6
	Ingineri electrotehnică/electromecanică	3
	Ingineri electronică	1
	Maiștri electrotehnica/electromecanică	1
CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	Ingineri construcții	4
	Ingineri instalații	2
	Maiștri construcții/instalații	2
Total cadre didactice		59

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

FUNCȚIA	STUDII	NUMĂR
Contabil	S	2
Secretar	S	2
Secretar	SSD	1
Laborant	S	2
Laborant	M	1
Bibliotecar	S	1
Administrator	S	1
Inginer de sistem	S	1
Pedagog	S	2
Pedagog	M	2
Supraveghetor de noapte	S	1
Supraveghetor de noapte	M	2
Total		18

PERSONAL NEDIDACTIC

FUNCȚIA	STUDII	NUMAR
Paznici	M	7
Îngrijitori	M	12
Muncitori calificați	M	13
Casier	S	1
Total		33

PUNCTE TARI:

- 97% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți, PV);
- 82% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 95% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, incluziune, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.
- 8 profesori au gradație de merit pe județ.

ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

În acest context, o prioritate a întregului proces de învățământ la nivelul unitatii va fi pastrarea standardului educational ridicat, ce reprezinta coloana vertebrala in asigurarea calitatii in educatie.

MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

I. PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- *Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);*
- *Diagnoza nivelului de realizare;*
- *Judecarea nivelului realizare;*
- *Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;*
- *Crearea unui grup de lucru;*
- *Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;*
- *Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;*
- *Reaplicarea instrumentului de evaluare.*

II. TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- ✓ *Fișe și alte instrumente de evaluare;*
- ✓ *Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;*
- ✓ *Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici parteneri) ;*
- ✓ *Ghiduri pentru interviuri ;*
- ✓ *Ghiduri de observație ;*
- ✓ *Tipuri de proiecte ;*
- ✓ *Rapoarte scrise;*
- ✓ *Diferite fișe de apreciere ;*
- ✓ *Plan operațional ;*
- ✓ *Fișe de analiză a documentelor școlii;*
- ✓ *Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;*
- ✓ *Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;*
- ✓ *Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.*
- ✓ *Teste psihologice pentru climatul organizațional*

III. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. *Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”.*
2. *Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare, se judecă nivelul de realizare;*
3. *Se identifică punctele tari, a celor slabe și a Țintelor pentru intervenȚiile de remediere/dezvoltare;*
4. *Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);*
5. *Se modifică / optimizează / completează PAS și planurile operaționale;*
6. *Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;*
7. *Se reaplică instrumentul de evaluare.*

SISTEMUL CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

Politica în domeniul calității

Prin politica în domeniul calității urmărim satisfacerea cu responsabilitate a dorințelor și așteptărilor clienților noștri: elevi, agenți economici, comunitatea locală, prin concentrarea eforturilor în direcția creșterii calității procesului didactic, dezvoltării culturii instituționale și manageriale responsabile și pregătirii absolvenților la nivelul standardelor de pregătire profesională și a necesităților mediului economico-social, în condițiile respectării reglementărilor în vigoare, a folosirii optime a resurselor și a motivării corpului profesoral.

Țelul nostru îl reprezintă performanțele pe care le obțin elevii și absolvenții noștri, ca și renumele nostru în învățământul bucurestean. De aceea întreaga activitate a organizației noastre este bazată pe următoarele principii:

1. **Managementul calității** –sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă a acestora;
- 2 **Responsabilitățile managementului**-școală asigură un management eficient în ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului / învățării ;
3. **Managementul resurselor** -școala oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, oferindu-le sprijin; se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat ;
4. **Proiectare și dezvoltare**-școala este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici, comunității;
5. **Predare și învățare**-școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
6. **Evaluarea și certificarea învățării** -în cadrul școlii se utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor;
7. **Măsurare și analiză** -performanțele școlii sunt monitorizate ,evaluate și îmbunătățite prin asigurarea calității și autoevaluare;
8. **Feedback și schimbare** -procesul de autoevaluare a organizației are drept scop planificarea îmbunătățirilor ce urmează a fi implementate și monitorizate .

Prin politica adoptată în domeniul calității urmărim:

- ◆ *îmbunătățirea calității procesului de învățământ;*
- ◆ *dezvoltarea strategiilor de atragere a resurselor financiare extrabugetare;*

- ◆ *îmbunătățirea și diversificarea bazei materiale, astfel încât să se creeze condiții cât mai bune de studiu pentru profesori și pentru elevi;*
- ◆ *creșterea motivației cadrelor didactice prin îmbunătățirea organizării muncii, asigurarea surselor de informare actuale, stimularea materială și perfecționare continuă;*
- ◆ *îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității locale din diferite domenii: economic, cultural, social, administrativ;*
- ◆ *creșterea integrării pe piața muncii a absolvenților;*
- ◆ *îmbunătățirea comunicării între corpul profesoral și elevi*

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
REGULAMENT DE FUNCȚIONARE

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE

CAPITOLUL I - DISPOZITII GENERALE

Art.1. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii activează în temeiul Legii 87 / 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii, HG nr.1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP, HG nr.21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică, HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice, Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de învățământ preuniversitar conceput și distribuit de ARACIP în luna septembrie 2006, d), Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin ROFUIP aprobat prin OMEN 5447/31.08.2020 și HG nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Art.2. Misiunea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii este de a efectua evaluarea internă a calitatii educației oferite de instituția de învățământ preuniversitar, Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, cu scopul de:

- a. a cuantifica capacitatea organizației furnizoare de educație, de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare și acreditare;
- b. a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studii la nivelul învățământului preuniversitar prin producere și diseminare de informații științifice, corecte și credibile, publice accesibile despre calitatea educației în Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași;
- c. a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calitatii în învățământul preuniversitar;
- d. a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul unității școlare.
- e. a răspunde cerințelor legale privind permanenta ameliorare a calitatii învățământului preuniversitar.

Art.3. Construirea sistemului de asigurare a calitatii educației porneste de la o serie de principii, directive care vor fundamenta criterii, standarde, indicatori, proceduri specifice.

Aceste principii sunt:

- a. Educația de calitate este centrata pe clienți și beneficiarii serviciilor educaționale.
- b. Educația de calitate este oferită de instituții responsabile.
- c. Educația de calitate este centrata pe rezultate; rezultate înțelese în termeni de “valoare adăugată” și de “valoare creată”.

- d. Educatia de calitate respecta autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională.
- e. Educatia de calitate este promovată de liderii educaționali.
- f. Educatia de calitate asigură participarea actorilor educaționali și valorizează resursele umane (oamenii sunt esența oricărei organizații).
- g. Educatia de calitate se realizează prin dialog și prin parteneriat.
- h. Educatia de calitate se bazează pe inovație și diversificare.
- i. Educatia de calitate abordează procesul educațional unitar în mod sistematic.
- j. Educatia de calitate are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.
- k. Educatia de calitate înțelege interdependența între furnizor și beneficiar implicat în oferta educațională.

CAPITOLUL II

Art.1. Atribuțiile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt:

- a. elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație;
- b. elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;
- c. elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- d. cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității și alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare, potrivit legii;

Art.2. Structura Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este următoarea:

- coordonatorul comisiei;
- doi reprezentanți aleși ai corpului profesoral, dintre care unul îndeplinește funcția de secretar al comisiei;
- reprezentantul sindicatului
- un reprezentant al elevilor;
- un reprezentant al părinților;
- un reprezentant al comunității.

Art.3. Întâlnirile în ședințe de lucru vor avea loc lunar și ori de câte ori este nevoie;

Art.4. Reprezentanții corpului profesoral se aleg prin vot secret de către Consiliul profesoral pe o perioadă de 1 an;

Art.5. Criteriile de selecție și procedura de selecție a reprezentanților corpului profesoral se face conform legislației în vigoare;

Art.6. Condițiile de încetare a calității de membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, la solicitarea obiectivă a membrilor;

- încălcarea deontologiei profesionale (subiectivitate în aprecierea activității instituției furnizoare de educație, conflicte motivationale, neîndeplinirea repetată a responsabilităților ce-i revin), absente nejustificate de la două ședințe;
- încetarea mandatului de 1 an;

A. Atribuții generale: conform art.1 din capitolul II din prezentul regulament;

- a. elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație;
- b. elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;

- c. elaboreaza propuneri de imbunatatire a calitatii educatiei;
- d. coopereaza cu agentia romana specializata pentru asigurarea calitatii si alte agentii si organisme abilitate sau institutii similare, potrivit legii;

B. Atributii particulare:

- a. definesc valorile, standardele si indicatorii calitativi din Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;
- b. construiesc prin participare si dezbatare consensul “purtatorului de interese” in privinta valorilor, standardelor si a indicatorilor de calitate;
- c. urmaresc respectarea in toate procedurile curente de functionare si dezvoltare, a valorilor, standardelor si indicatorilor;
- d. evalueaza impactul tuturor proceselor si al activitatilor desfasurate in Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi asupra calitatii educatiei oferite si raporteaza in fata autoritatilor, a comunitatilor, asupra modului in care a fost asigurata calitatea;
- e. propun masuri de optimizare / crestere/ dezvoltare a calitatii educatiei oferite de Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi la nivelul conceptului, standardelor, al indicatorilor privind calitatea dar si cel al procedurilor curente care privesc functionarea si dezvoltarea scolii;
- f. consiliaza echipele pe arii de invatare sau multifunctionale.

C. Atributiile coordonatorului:

- reprezinta Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii in relatia cu conducerea unitatilor ISJ, ARACIP, ME, cu autoritatile locale;
- emite hotarari, note de serviciu, semneaza documente, adrese;
- numeste secretarul comisiei;
- informeaza conducerea unitatii , ISJ, ARACIP privind activitatea desfasurata.

Art.8. Instrumente de lucru

- fisa de autoevaluare;
- declaratii de infiintare a comisiilor de specialitate din Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;
- chestionare pentru diagnoza (cadre didactice, elevi, părinții elevilor, agenții economici parteneri);
- ghiduri de observatie, pe cele trei componente:
 - capacitatea institutionala;
 - eficacitate educationala; (organizare, functionare, rezultate);
 - managementul calității.

Art.9. Evaluarea se realizeaza prin:

- raport de etapa (diagnostic);
- raport anual;
- propuneri de imbunatatire a calitatii educatiei in Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;
- consilierea echipelor (comisiilor) pe arii de invatare sau multifunctionale.

CAPITOLUL III - DISPOZITII FINALE

Art. 1.a. Regulamentul de organizare si functionare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii este discutat si aprobat in Consiliul de administratie al scolii;

b. Regulamentul de organizare si functionare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii poate fi revizuit anual, in functie de flexibilitatea politicilor educationale ale Liceului

Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi, care trebuie sa asigure concretizarea standardelor de performanță vizate în declarațiile de intenție și de principii.

Art.2. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii se află în relație de coordonare față de conducerea școlii, iar nu de subordonare;

Art.3. Membrii activi ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii vor fi aleși conform OG .nr. 75 / 12 iulie 2005, capit. 1/ art. 1 (6);

Art.4. Componenta Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii de la Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi este:

Documentele sistemului calitatii

1. **Proceduri generale** care descriu activitățile de pregătire a procesului de predare- invatare-evaluare.
2. **Proceduri operaționale** care descriu activitățile curente (achiziții, predare-invatare-evaluare, formare profesionala)

2.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este o tehnică adecvată de a înțelege propriile Puncte tari și Puncte slabe și pentru a identifica Oportunitățile și Amenințările atât ale școlii în ansamblu, ale comisiilor/compartmentelor dar și ale oricărui proiect sau chiar idee.

Această analiză ne permite să utilizăm în avantajul întregii școli talentele, abilitățile și oportunitățile, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Prin înțelegerea punctelor slabe vom putea mai ușor rezolva și elimina riscurile care altfel ne pot surprinde pe viitor. În plus, privindu-ne pe noi înșine și pe competitorii noștri prin intermediul analizei SWOT vom putea crea o strategie care ne va permite să creștem calitatea serviciilor de educație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Personal didactic calificat și competent, cu experiență în pregătirea și dezvoltarea personală și profesională a educabililor; ➤ Echipa managerială sudată și eficientă; ➤ Organizarea eficientă a activităților din școală pe comisii; ➤ Documente proiective concepute în concordanță cu politicile și strategiile MEC și curriculumul național, analizate și evaluate periodic, constituind utile instrumente de lucru; ➤ Oferta educațională variată adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, prin consultarea agenților economici; ➤ Utilizarea metodelor moderne, activ-participative în procesul didactic în vederea atingerii competențelor cheie; ➤ Activități extrașcolare multiple, desfășurate în format fizic sau on-line; ➤ Consilierea cadrelor didactice debutante de către directorii școlii și profesorii mentori prin asistențe la ore, mentorat; ➤ Participarea numeroasă la programe de formare continuă a profesorilor, desfășurate atât în format fizic, cât și on-line; ➤ Conectarea rețelei școlare la Internet nelimitat; ➤ Laboratoare și ateliere de specialitate, dotate cu mijloace didactice specifice domeniilor profesionale școlarizate; ➤ Săli de clasă dotate cu sisteme multimedia și table interactive; ➤ Sală de sport renovată recent, dotată cu material sportiv adecvat; ➤ Masă și cazare la cele mai mici prețuri din județ; ➤ O bună colaborare cu părinții, autoritățile locale și agenții economici; ➤ Organizarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, implicarea permanentă pentru formarea competențelor profesionale; ➤ Implicarea agenților economici în asigurarea bursei, a echipamentelor de protecție, asigurare medicală; ➤ Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților; ➤ Monitorizarea absențelor care au determinat reducerea riscului de abandon școlar și creșterea frecvenței la ore; ➤ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii.	➤ Scăderea mediei de admitere, ca urmare a repartiției computerizate realizată pe domenii profesionale și nu pe calificări; ➤ Lipsa volumului de carte tehnică în biblioteca școlii și informatizarea parțială a bibliotecii; ➤ Fluctuația mare a suplinitorilor; ➤ Insuficienta formare a cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active-participative la derularea actului educațional în sistem on-line; ➤ Existența unor discipline la care demersul didactic are caracter preponderant expositiv, elevul nefiind implicat în propria formare; ➤ Lipsa pregătirii pedagogice a cadrelor didactice debutante; ➤ Nivel scăzut al pregătirii elevilor din gimnaziu (note sub 5 la examenul de Evaluare Națională, fără examen de Evaluare Națională) ➤ Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, datorat mediului de proveniență al elevilor; ➤ Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, din mediul rural, din zone defavorizate; ➤ Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; ➤ Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii; ➤ Nu s-au desfășurat proiecte educative în ultimii doi ani școlari care să implice mai mult comunitatea locală datorită pandemiei; ➤ Lipsa fondurilor pentru modernizarea căminelor.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Introducerea la nivel național a proiectului ROSE, scris în vederea diminuării absenteismului și abandonului, creșterea promovabilității la clasă și la examenul de Bacalaureat; ➤ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; ➤ Domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă; ➤ Programele cu finanțare europeană; ➤ Programe de formare pentru susținerea de activități didactice on-line, de utilizarea a platformelor educaționale; ➤ Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordarea de burse, sponsorizări cu echipamente, materiale didactice; ➤ Relații bune cu comunitatea, Consiliul Local, Primărie, Prefectură, Mass-media; ➤ Realizarea contractelor/convențiilor de desfășurare a stagiilor de practică cu numeroși agenți economici; ➤ Facilități privind inserția profesională a absolvenților; ➤ Colaborare fructuoasă cu ONG-uri, instituții culturale locale în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare.	➤ Scăderea populației școlare; ➤ Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu este realizată superficial, bazată pe idei preconcepute, fără să aibă la bază aptitudinile native ale copiilor; ➤ Orientarea elevilor de gimnaziu spre profile teoretice și economice (servicii) în defavoarea specializărilor din domeniul tehnic; ➤ Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți și comunicarea dificilă cu familiile elevilor problemă; ➤ Lipsa de timp a părinților și supravegherea insuficientă a elevilor influențează negativ nivelul pregătire al acestora; ➤ Fluctuația cadrelor didactice; ➤ Instabilitatea legislativă, economică, socială; ➤ Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate; ➤ Existența în zonă a instituțiilor educaționale care oferă aceleași specializări.

2.4. Analiza PESTEL

Analiza mediului extern este utilă la determinarea principalilor factori care pot influența dezvoltarea viitoare a unității de învățământ. Analiza PESTEL utilizează următorii factori: **Politici, Economici, Socio-culturali, Tehnologici, Ecologici, Legislativi.**

Sursele de informative pot fi diverse, dar întotdeauna în legătură cu dezvoltarea învățământului: Direcțiile de acțiune ale ISJ, Planul de Dezvoltare Locală, PLAI, PRAI, Planul de dezvoltare al județului, Planul de Guvernare etc.

În planul de acțiune al Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iasi nu există o analiză PESTEL și în consecință propunem următoarea analiză pentru toți factorii de influență.

FACTORII POLITICI

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- ✓ obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- ✓ noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- ✓ activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- ✓ formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- ✓ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- ✓ asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- ✓ promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- ✓ proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- ✓ recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la concursurile școlare;
- ✓ motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Partenerii noștri educaționali - Inspectoratul Școlar Iași, Primăria, Prefectura, ș.a. - au o orientare spre rezolvarea problemelor în toate domeniile pentru continuarea reformei învățământului.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

FACTORII ECONOMICI

- ✓ *Deși orașul Iași dispune de resurse economice însemnate, potențialul economic al zonei este scăzut, înregistrându-se o dezvoltare preponderent comercială;*
- ✓ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- ✓ Prin Direcția Patrimoniu Primăria municipiului Iași alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- ✓ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- ✓ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- ✓ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

FACTORII SOCIO-CULTURALI

- ✓ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- ✓ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- ✓ Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- ✓ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente
- ✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- ✓ Asistența socială este precară;
- ✓ Reducerea populației școlare.

FACTORII TEHNOLOGICI

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- ✓ Dotarea școlii noastre privind tehnologia modernă se rezumă la 6 săli dotate cu calculatoare pentru uzul elevilor, calculatoare în fiecare compartiment: contabilitate, secretariat, management, administrație, peste 10 imprimante, 4 copiatoare, 10 videoproiectoare, TV color, telefon, conectare la Internet.
- ✓ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- ✓ Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive prin utilizarea platformelor de e-learning, ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare.
- ✓ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector, tablă SMART

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- ✓ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc.) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale);
- ✓ Posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- ✓ Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.
- ✓ Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.
- ✓ Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

FACTORII ECOLOGICI

- ✓ Creșterea calității mediului natural de pe teritoriul județului;
- ✓ Promovarea importanței respectării legislației de mediu de către autoritățile locale și susținerea în mod concret a măsurilor de supraveghere, control și asigurarea protecției mediului la nivel județean;
- ✓ În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

FACTORII LEGISLATIVI

Analiza conține referiri concrete la modificările legislative benefice învățământului.

Astfel, prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- ✓ compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- ✓ modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- ✓ reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- ✓ asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- ✓ asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ✓ revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- ✓ reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>

1.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- ✓ Integrarea cu succes a elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ Relația școală-părinte;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev și metode interactive de predare – învățare-evaluare;
- ✓ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- ✓ Proiectarea și implementarea unor strategii și instrumente de evaluare pentru obținerea succesului școlar la examenele naționale;
- ✓ Pregătire intensiva pentru Bacalaureat;
- ✓ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe infrastructura, pentru dotare cu material didactic;
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- ✓ Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale unitate de învățământ-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- ✓ Analiza de nevoi și prioritizarea lor;
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, camine, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală);
- ✓ Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.
- ✓ Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- ✓ Promovarea imaginii unității pe plan local, județean, național și internațional;

VALORILE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

- **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- ✓ **Garantarea** pregătirii în ciclul liceal, profesional, postliceal, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Prioritatea 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Prioritatea 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

Prioritatea 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Prioritatea 6: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PARTEA 3

PLAN OPERATIONAL

3.1. SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Scopuri (ținte) strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	⇒ Servicii de calitate oferite de școală ⇒ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională ⇒ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului	⇒ <i>Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 70 % la clasele terminale și de cel puțin 50% la examenul de bacalaureat</i> ⇒ <i>Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)</i> ⇒ <i>Reducerea abandonului școlar până în 2027 în așa fel încât rata abandonului școlar să ajungă sub 5%</i>
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	⇒ Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii ⇒ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	⇒ <i>Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2024-2025 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)</i> ⇒ Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	⇒ Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la studii superioare) ⇒ Continuarea activităților de pregătire remedială și suplimentară pentru examene ⇒ Obținerea unei rate de succes de cel puțin 75% pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile
Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale	⇒ Creșterea cu 15% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar 2024 - 2025
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	⇒ Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar

Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

Obiectiv 2: Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Obiectiv 3: Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare

Obiectiv 4: Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 5: Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței

Obiectiv 2: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

- Obiectiv 1:** Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii
- Obiectiv 2:** Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării
- Obiectiv 3:** Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditări
- Obiectiv 4:** Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene
- Obiectiv 5:** Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

- Obiectiv 1:** Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 7: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

- Obiectiv:** Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității PAS

PAS 2025-2030, realizat la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este o continuare a PAS 2020-2025, fundamentat pe PRAI și PLAI și adaptat la tendințele previzionate și datele concrete ale contextului național și local, la cerințele pieței muncii, precum și la datele concrete ale școlii (analizate în studiul diagnostic efectuat) și nevoile identificate ale educabililor.

Setul de valori care alcătuiește cultura Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este într-o strânsă corelație cu obiectivele și țintele stabilite la nivel local, regional și național. Analiza celor prezentate va fundamenta decizii care vor conduce la creșterea legitimității și recunoașterii școlii, la creșterea satisfacției beneficiarilor (elevi, angajatori, părinți etc.) și la asumarea responsabilității proprii dezvoltării, ceea ce va conduce la creșterea autonomiei.

• Cât de buni suntem ?

(prin comparație cu standardele în vigoare, cu cerințele beneficiarilor dar și cu ceea ce se întâmplă în alte instituții de învățământ similare –din țară).

• De unde știm cât de buni suntem?

(prin crearea unei baze solide de date, de dovezi, care să fundamenteze judecata privitoare la „cât de buni suntem”).

• Ce vom face în continuare pentru a deveni și mai buni ?

(prin decizii privitoare la programe și acțiuni menite să asigure respectarea standardelor, îndeplinirea cerințelor beneficiarilor și, respectiv, pentru a ne putea compara cu „cei mai buni dintre cei buni”).

Sunt întrebările la care școala încearcă mereu să răspundă prin țintele pe care și le-a propus în documentele programatice și prin activitățile derulate pentru atingerea acestora.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității de învățământ	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓ Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; ✓ Existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire ✓ Existența R.A.E.I.
1.2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Octombrie 2024	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓ Existența planuri operaționale la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală
1.3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitățile de învățământ	Participarea a cel puțin 2 dintre cadrele didactice din școală la programe de formare în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i>	Conform ofertei ISJ/CCD de formare	Director, Responsabil CEAC, Responsabil CFDCD	ISJ CCD Alți furnizori de formare	Fonduri pentru formare (MEC, ISJ, CCD)	✓ 2 cadre didactice formate în scopul implementării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					5000 lei	educativă și în cea managerială
1.4.Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării anuale a RAEI, a planului de îmbunătățire a calității și a strategiei de evaluare internă a calității	Octombrie 2025	Director, Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓ Încărcarea platformei on – line cu datele necesare
1.5. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2025	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare	ARACIP ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
1.6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	ISJ Universitatea "Al. I. Cuza" Universitatea "Gh.Asachi"	Nu necesită fonduri	✓ Creșterea cu încă 10% a numărului de asistențe efectuate de directori si șefii de catedre și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
1.7. Asigurarea consilierii / consultanței cadrelor didactice și a feed-back-ului necesar în stabilirea căilor de acțiune pentru asigurarea egalității de șanse tuturor profesorilor.	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Directorii Comisia de curriculum	CEAC	Nu necesită fonduri	✓ Analiza individuală a fiecărei lecții asistate, cu evidențierea tuturor punctelor tari și slabe
1.8. Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Octombrie 2025	Director, Comisia CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	✓ Toate catedrele vor avea strategii elaborate
1.9. Elaborarea procedurilor	Respectarea cadrului legal	Octombrie	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită	✓ Întocmirea tuturor

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

și instrumentelor de autoevaluare instituțională, în acord cu prevederile legale		2025			fonduri	documentelor comisiei
1.10. Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcționării și dezvoltării instituției.	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Semestrial	Responsabil CEAC Responsabilii comisiilor	ISJ, ARACIP, MEC	Nu necesită fonduri	✓ Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncțiile constatate
1.11. Facilitarea accesului personalului didactic la informații privind introducerea sistemelor de asigurare a calității	Creșterea gradului de implicare a personalului didactic	Permanent	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	✓ Amenajarea unui avizier ✓ Informări semestriale în CP
2.1. Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante	Desfășurarea în condiții optime a unui proces instructiv educativ de calitate	Permanent	Cadre didactice Personalul angajat al școlii		Nu necesită fonduri	✓ Soluționarea 100% a stărilor conflictuale
2.2. Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate	Participarea la programe Schimburi de experiență/ conferințe, dezbateri	Conform graficului ISJ, CCD sau Universitatea "Al. I. Cuza	Directori, Responsabil CFDCD	CCD Alți furnizori de formare	Buget local 1500 lei	✓ 2 cadre didactice participante la cursurile de formare în management educațional
2.3. Consultarea CA, a CEAC, a secretarului șef și a administratorului financiar în vederea elaborării Planului de Acțiune a Școlii și a proiectului de buget.	Realizarea planului de acțiune al școlii și a proiectului de buget conform legislației în vigoare	Permanent	Directorul Serviciul contabilitate	ISJ Consiliul local	Nu necesită fonduri	✓ Practicarea unui management implicativ la nivelul unității de învățământ; ✓ Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli; ✓ Respectarea legislației în vigoare
2.4. Monitorizarea implementării Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare	Implementarea Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare	Conform graficelor Primăriei	Directori, Șefi compartimente - președinte SCIM	Primăria Iași ISJ	Buget local	✓ Documentele realizate și prezentate la timp ✓ Procent de implementare a acțiunilor
3.1. Consilierea cadrelor	Cadre didactice care vor susține		Director,	ISJ	Nu necesită	✓ Număr de cadre didactice

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

didactice pentru înscrierea la gradele didactice	definitivat, gradul II ,gradul I și doctorat Activități metodice		Responsabil CFDCD	CCD	finanțare	înscrise la gradele didactice
3.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent Mai 2026	Responsabil CFDCD Formatori Cadrele didactice	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	✓ participarea unui numar de 15 cadre didactice la programe de formare pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
3.3. Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru pentru personalul didactic si pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2025	Responsabil CFDCD	CCD ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Baza de date cu personal didactic si didactic auxiliar participante la cursuri de formare
3.4. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Noiembrie 2025	Responsabil CFDCD Directori	CCD ISJ Universități	Buget republican, Buget local,	✓ Participarea la progr. de formare a cel puțin 25 de cadrele didactice dintre cele care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani
3.5. Implicarea cadrelor didactice în activitățile metodico-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări științifice	Creșterea calității activităților comisiilor metodice, catedrelor și cercurilor pedagogice	Permanent	Comisia curriculum, Responsabil CFDCD Directori	ISJ, CCD, Universități	Buget local 3000 lei	✓ 30 de cadre didactice participante activitățile metodico-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice ✓ 5 lucrări publicate și prezentate la simp., conf. și sesiuni de comunicări științifice
3.6. Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent	Directori Responsabil CFDCD	ISJ, C.C.D. ANPCDEFP Universități	Buget local, Fonduri europene	✓ cel puțin 2 cadre didactice participante la cursuri formare în străinătate și cel puțin 2 programe de formare accesate

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

3.7. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic auxiliar și realizarea listei cu cei care nu au participat în ultimul timp la cursuri de formare pe compartimente	Nevoi de dezvoltare profesională identificate pe compartimente Participarea la programe de formare	Noiembrie 2025	Responsabil CFDCD Directori	CCD ISJ Universități	Buget republicat, Buget local,	Participarea la progr. de formare a personalului din toate compartimentele care nu au participat în ultima perioadă
Facilitarea participării on-line a tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate	Permanent Ședințe săptămânale, comunicare grup mail	Personal de conducere, sistem de comunicare Zoom, google meet/ Consiliu Profesoral, CA, Director, Director adjunct	ISJ Iași		Număr de grupuri de lucruri organizate și funcționale
Dezvoltarea unui sistem on-line eficient de comunicare internă și externă	Comunicare internă și externă eficientă	Permanent	Proceduri de comunicare / Director, Director adjunct, șefi de compartimente	ISJ Iași		Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Obiective specifice îndeplinite	Permanent	Personalul de conducere și control, Comisia SCIM / Directorul, Șefii de compartimente, responsabili comisii funcționale	ISJ Iași		Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și crearea de oportunități de formare continuă pentru desfășurarea on-line a activității profesionale	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan de dezvoltare profesională	Permanent	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale / Directori, CA, șefi de compartimente, Responsabil comisiei de formare continuă	ISJ Iași		Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională Consultații acordate de director, responsabili comisii metodice tuturor cadrelor didactice
Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele și nevoile elevilor	Personal didactic debutant	Permanent	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale / Directori,	ISJ Iași		Nr. activități de mentorat

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar

Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Aplicarea curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplina de studiu	Permanent	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Cadre didactice	ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, utilizarea metodelor activ-participative.	Minim 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare –învățare metodele activ participative/interactive	Permanent	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum	CCD, ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu și pentru disciplină
Participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare activ-participative, centrate pe elev și a metodelor alternative de evaluare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare 70 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metodelor alternative de evaluare	Permanent	Comisia de perfecționare	CCD, Universități Îți furnizori de formare	Buget local	✓ Numărul cursurilor și a cadrelor didactice formate ✓ Fisele de progres școlar. ✓ Administrarea unor chestionare de impact
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți,	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Director, Director adjunct, Diriginți,	Părinți, CJRAE	Nu necesită fonduri	✓ Existența contractelor de parteneriat școală – familie.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar			Profesor Consilier școlar			✓ Numărul de parteneriate de colaborare. ✓ Numărul ședințelor cu părinții ✓ Frecvența activităților realizate de psihopedagogul școlar.
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei.	Eficientizarea procesului de instruire	La început de an școlar	Psihologul școlar Diriginții Cadrele didactice Comisia de curriculum	ISJ CJRAE	Nu necesită fonduri	✓ Existența informațiilor privind stilurile de învățare în toate cataloagele
Adaptarea metodelor didactice la stilurile de învățare pentru asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor	Eficientizarea procesului de instruire	Permanent	CEAC Directorii	Comisie curriculum	Nu necesită fonduri	✓ 80% dintre profesorii asistați țin cont de stilurile de învățare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete.	Evaluarea obiectivă a competențelor elevilor	Permanent	Director, Comisia de curriculum	ISJ CJRAE CCD	Nu necesită fonduri	✓ În 90% din lecțiile asistate sunt utilizate cel puțin 2 instrumente sau metode de evaluare ✓ Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar; ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%.
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	Permanent	Comisia de curriculum	Furnizori de softuri educaționale	Fonduri extrabugetare 2400 lei	✓ Participarea a cel puțin 2 profesori la stagii de pregătire pentru utilizarea TIC și a catalogului electronic în procesul de predare-învățare
Perfecționarea continuă a	100% din personalul angajat în			SIVECO	Buget local	✓ cel puțin 1 program de

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea aplicării noilor soft-uri în domeniu	servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Alți furnizori de formare Univ. Tehn. "G. Asachi" Iași		formare și cel puțin 2 participanți din cadrul personalului administrativ la cursuri în domeniul IT
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență al elevilor prin aplicarea testelor inițiale	La fiecare început de an școlar	Cadrele didactice	MEC ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Centralizarea rezultatelor testelor inițiale
Centralizarea rezultatelor la testele inițiale și întocmirea raportului	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	La fiecare început de an școlar	Comisii metodice	MEC ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Existența planurilor remediale
Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Informarea părinților și elevilor și asigurarea feed back-ului	Permanent	Diriginții	Profesorii	Buget local	✓ Toți elevii și cel puțin 80% din părinți vor fi informați cu privire la rezultatul evaluărilor
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iulie 2026	Cadrele didactice	MEC ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Rezultate îmbunătățite ale elevilor la testele finale
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/ acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi / Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2026	Cadrele didactice	MEC ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% față de anul școlar precedent, concomitent cu creșterea promovabilității la clasele terminale.
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale	Octombrie 2026	Cadrele didactice Secretariat	ISJ	Fonduri extrabugetare 4000 lei	✓ Existența bazei de date cu progresul elevilor la disciplinele de bacalaureat
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2025	Comisia de curriculum	ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Existența planurilor de măsuri remediale eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Creșterea performanței la examenele de bacalaureat și a celor de competențe profesionale prin participarea la simulările acestor examene	Organizarea a cel puțin două simulări ale examenului de bacalaureat	Ianuarie 2026 Martie 2026	Director Comisie simulare Bacalaureat	ISJ	Fonduri extrabugetare 1500 lei	✓ cel puțin 80% dintre elevi vor fi prezenți la examenul de simulare Bacalaureat ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat, cu minim 5% fata de anul școlar precedent
Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	Monitorizarea permanentă a activităților elevilor	La fiecare început de an școlar	Director	ISJ CJRAE	-	✓ Decizie comisie ✓ Procese verbale comisie
Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea absenteismului și a planului de măsuri	Permanent	Director, Director adjunct, Secretar șef, Diriginți	C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil	-	✓ Diminuarea cu minim 20% a numărului de absente și a cazurilor de abandon
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare	Fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora. Întocmirea planurilor remediale	Permanent	Cadrele didactice	Asociația de Părinți	-	✓ Existența planurilor remediale
Inițierea și derularea de activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților la procesul educațional din școală și din afara ei	Lectorate cu părinții; Participarea părinților la diverse activități organizate de școală; Informarea permanentă a părinților în legătură cu situația școlară a elevilor;	Permanent	Director, Psihopedagog școlar Responsabil relația cu părinții	ISJ CJRAE ONG – uri Părinți	-	✓ Numărul de programe derulate ✓ Analiza chestionarelor de impact ✓ Implicarea și consilierea părinților
Continuarea și dezvoltarea unor programe socio – educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situație de risc la educația de calitate	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	Permanent	Director Consilier educativ Consilier școlar	CJRAE ISJ Părinți ONG - uri	-	✓ Numărul de programe inițiate/ dezvoltate ✓ Diminuarea numărului de absente nemotivate cu min. 10%

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implicarea scolii in parteneriate/ proiecte pe problematica abandonului școlar	Participarea elevilor din școala la proiecte pe problematica abandonului școlar	Permanent	Director, Psihopedagog școlar	ISJ CJRAE ONG - uri	Resurse proprii 300 lei	✓ Numărul de parteneriate ✓ Reducerea absenteismului cu 10% fata de 2020-2021
Crearea de parteneriate cu alte unități din învățământul tehnic profesional si cu agenți economici, in vederea atragerii elevilor către școala si a formarii competentelor specifice din domeniu	Parteneriate adaptate la nevoile și interesele elevilor	Permanent	Director Director adjunct Responsabil aria curriculară Tehnologii	Instituții de învățământ tehnic si profesional Agenți economici	Resurse proprii 200 lei	✓ cel puțin 5 parteneriate ✓ cel puțin 30% din absolvenți vor fi angajați de agenții economici la care au făcut instruirea practica ✓ Obținerea unui procent de promovare de 100% la examenele de certificare Profesionala
Asigurarea calității serviciilor educaționale on-line prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”	Permanent	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic			✓ Număr de măsuri de asigurare a calității

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR/ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constanta a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv si eliminarea oricăror forme de discriminare si segregare

Obiectiv 2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Obiectiv 3. Continuarea procesului de modernizare si dotare a unității școlare

Obiectiv 4. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de	Resurse umane/	Resurse de	Sursa de	Indicatori de performanță
--------------------------	----------------------------------	------------	----------------	------------	----------	---------------------------

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)		timp /Data până la care vor fi finalizate	/persoane responsabile	expertiza/ Parteneri:	finanțare	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale si cooperarea permanentă între psihopedagogul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup cu aceștia;	La fiecare început de an școlar	Director adj. Coordonator programe educative Diriginți	Profesorul consilier școlar CJRAE	Extrabugetar 1000 lei	✓ Centralizator elevi cu nevoi speciale
Analizarea si dezbateră periodică a procesului de segregare/ desegregare, respectiv implementarea Ordinelor 1540, 1529/2007, OMEN nr. 3533/ 31.03.1999	Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării	Permanent	Director, Director adjunct,	ISJ ONG - uri		✓ Diminuarea cazurilor de segregare ✓ Planuri de acțiune privind desegregarea
Promovarea principiilor educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea acestora	Elevii cu probleme legate de absentism, elevii cu nevoi speciale vor fi incluși în diferite proiecte si activități pentru a-i motiva si a reduce absentismul	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	ISJ CJRAE, Elevi. părinți, alți factori educaționali	Extrabugetar 1000 lei Sponsorizare 1000 lei	✓ 100% din principii sunt atinse
Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psihopedagog școlar Comisia CES	ISJ CJRAE O.N.G.-uri	Nu necesită fonduri	✓ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor de instruire diferențiată a	Utilizarea soft-urilor educaționale adecvate în procesul didactic Utilizarea eficientă a cabinetelor	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Creșterea cu 5% a numărului orelor desfășurate în cabinetele

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

elevilor	din școală dotate cu calculatoare și videoproiectoare, conectate la Internet;					dotate cu calculatoare
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară	Octombrie 2025	Director C.A.	Agenți economici	Sponsorizări 2000 lei	✓ Număr de burse acordate
- Reabilitare si dotare ateliere școală; - Achiziționarea unei noi rețele de calculatoare pentru cabinetele de specialitate; - Dotarea laboratoare tehnice cu echipamente moderne si ergonomice; - Modernizarea bazei sportive; - Modernizarea spațiilor de cazare si dotarea acestora cu mobilier adecvat; - Finalizarea operațiilor de montare termopan la toate geamurile din școala si din cămin; - Informatizarea bibliotecii.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Îmbunătățirea parametrilor calității vieții școlare Creșterea calității procesului instructiv-educativ Modernizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ	Martie 2026 Noiembrie 2025 In etape pana in august 2030 In etape pana in august 2030 In etape pana in august 2030 august 2026	Echipa managerială a școlii; Administrator financiar	Primărie Agenți economici Minister, ISJ	Primăria IASI Buget local Buget local Buget local 100000 lei Primăria IASI Buget local 400000 lei Primăria IASI 250000 lei Fonduri guvernamentale	✓ Dotare 30% cu mobilier școlar nou a atelierelor ✓ Rețea de 20 de calculatoare performante ✓ 50% din laboratoarele tehnice dotate cu echipamente moderne si ergonomice ✓ Achiziționarea de mobilier pentru cămine, in etape cate un etaj in fiecare an școlar ✓ Montarea de geamuri termopan la toate clasele, cabinetele si laboratoarele din școala ✓ Existenta si funcționarea bibliotecii virtuale
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii on-line ale Liceului tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	Toți cei 3 elevi care nu dispun de tehnică sa primească resursele educationale	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Director, Director adjunc, CA, Primăria Mun. Iași	Primăria Municipiului Iași	Buget local	Creșterea nr. beneficiarilor direcți care lucrează on-line
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare on-line din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat prin asistențe on-line pe zoom,	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Director, Director adjunct, CEAC,	ISJ Iasi	-	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare – evaluare on-line Realizarea activităților didactice on-line

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Google Classroom, whatsapp		Responsabili Comisii metodice, responsabili comisii funcționale Curriculum			Evaluarea rezultatelor învățării on-line cu acordul părinților Managementul on-line al clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale la clasele a XII a liceu, XI-prof
Promovarea serviciilor educaționale on-line adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	Lecții on-line adaptate pentru copiii cu CES	permanent	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți, consilier școlar	ISJ Iasi	-	Diversificarea programelor educaționale on-line pentru copiii cu CES
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Scăderea ratei abandonului școlar	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți, consilier școlar	ISJ Iasi	Venituri proprii	Rata abandonului Identificarea și susținerea elevilor aflați în situații de risc de abandon, care nu colaborează on-line
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	Creșterea cu 40% a patrimoniului școlii	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, Contabil șef, personal didactic	Primaria Municipiului Iași	Buget local	Lista cu elevii ce nu dispun de dispozitive electronice conectate la internet Lista de inventar cu dispozitive electronice primite de la Primaria Municipiului Iasi
Conducerea on-line a activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	Elaborarea on-line corectă și la timp a situațiilor financiare	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Contabil șef			Situații financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice specifice perioadei de	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale /	Primaria Municipiului Iași	Buget local	Plan de achiziții a materialelor de curățenie necesare Nr. sesiuni de achiziție

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

pandemie în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate			Contabil șef			
PRIORITATEA 3: SUSȚINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE						
Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor						
Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea excelenței in educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Identificarea, stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri științifice, la diferite proiecte educaționale	Numărul de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare	mai 2026	Director	Agenții economici Comitetul de părinți, ISJ	Fonduri extrabugetare 1500 lei	✓ cel puțin 20 de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
Organizarea/participarea la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Participarea unui număr mare de elevi si cadre didactice la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Conform calendarului ISJ privind comunicările științifice,	ISJ Directori Resp. com. metodice Profesori	Universități Unitățile școlare Agenți economici mass-media	Sponsorizări, fonduri de la autoritățile locale, asociații 1500 lei	✓ cel puțin 2 elevi din fiecare clasa – participanți la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane; ✓ cel puțin 10 premii obținute.
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii capabili de performanță	Implicarea unui număr mare de cadre didactice in pregătirea elevilor capabili de performante	Ian. 2026	Comisia de curriculum	CCD, ISJ	-	✓ Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade si concursuri școlare	Decernarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	mai 2026	Director C.A.	Agenți economici,	Sponsorizări	✓ Creșterea numărului de premii cu minim 10% fata de anul școlar precedent

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	Popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul festivității de premiere din cadrul Zilelor școlii, Gala Excelenței în Educație	mai 2026	Director C.A.	Agenți economici,	Venituri proprii 1000 lei	✓ Creșterea cu cel puțin 3 a numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite fata de anul școlar precedent
Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea CDL - urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Oct. 2025	Responsabilii comisiilor metodice de discipline tehnice	ISJ, ME CA	Nu necesită finanțare	✓ Programe pentru disciplinele opționale adaptate la nevoile elevilor si piață muncii

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII MANAGERIALE EFICIENTE

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii
Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării
Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditari
Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene
Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori, șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	Nu necesită finanțare	✓ Funcționarea eficienta a tuturor compartimentelor școlii
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile,	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	- conform planurilor manageriale ale catedrelor și CA	- directori membrii CA	CCD Universități Autorități publice	Nu necesită finanțare	✓ Activități realizate conform planificării

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.				Instituții de cultură		
Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și a sesizărilor care vizează situații problemă apărute la nivelul instituției	Scăderea numărului disfuncțiilor și situațiilor problemă apărute	permanent	- CA Comisia de disciplină serviciul contabilitate serviciul secretariat	Reprezentanți ai comunității Reprezentanți ai părinților Poliția-secția V	Nu necesită finanțare	✓ Număr mai mic față de anul școlar precedent privitor la disfuncții și situații problemă
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor programe pentru prevenirea violentei	Permanent	Director adj. Consilier educativ Comisia de	ONG-uri Asociații Poliție Firme de pază	Venituri proprii 1000 lei	✓ cel puțin 2 elevi din fiecare clasă implicați în programe pentru prevenirea violentei
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Planuri operaționale întocmite conform priorităților PRAI și PLAI	Anual	director	ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial
Elaborarea proiectului de buget	Respectarea legislației în vigoare	Decembrie 2025	Director Contabil șef	Primărie	Nu necesită finanțare	✓ Buget întocmit corect și realist
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director, personalul școlii	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	✓ Întregul personal al școlii respectă legislația în vigoare
Inițierea demersurilor pentru autorizarea/ acreditarea unității școlare pentru noi calificări pentru nivelul liceal în domeniul transporturilor și construcțiilor, în acord cu nevoile comunității locale și dinamica forței de muncă	Calificări profesionale cerute de agenții economici: tehnician aviație, tehnician metrolog, tehnician instalator pentru construcții	Mai 2026	Director CA Comisia de curriculum Membri CEAC	ISJ ARACIP	Buget local Buget venituri proprii 10000 lei	✓ Obținerea autorizărilor
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învăț. superior	Insertia cat mai multor absolvenți pe piața muncii	Anual, luna octombrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, CSE, CRP, universități	Nu necesită fonduri	✓ Cel puțin 75% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieții muncii	Permanent	Directori Catedra tehnică, Maiștri instructori	Agenți economici Autorități locale	Nu necesită finanțare	✓ Număr de parteneri implicați
Promovarea unei ofertei educaționale competitive în cadrul Târgului anual de oferte educaționale	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieții muncii	Aprilie - Mai 2026	Directori, Membrii comisiei de promovare a ofertei educaț.	Unități școlare	Buget venituri proprii 15000 lei	✓ Numărul de școli din mediul rural în care s-a prezentat oferta educațională
Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, în conformitate cu PLAI și PRAI	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propus	August 2026	Director, CA Comisia de curriculum Cadre didactice	ISJ CJRAE Agenți economici	Nu necesită finanțare	✓ Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare, în rândul elevilor de gimnaziu
Stabilirea Curriculumului la decizia școlii concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate	Existența programelor CDL conform planului cadru în vigoare	Anual, Octombrie	Director adjunct Comisia de curriculum	ISJ Agenți economici	Nu necesită finanțare	✓ CDL avizate de către I.S.J.
Intocmirea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025-2030	PAS-ul să corespundă criteriilor de evaluare	Anual, Noiembrie	Directori, CEAC Comisia de întocmire PAS	Primărie Agenți economici	-	✓ PAS 2025-2030 revizuit anual
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor și olimpiadelor școlare	Implicarea elevilor în activitățile de orientare și consiliere profesională	Anual, Septembrie / octombrie	Directori adj. Responsabil Comisie dirigenți	Consiliul elevilor, Asociația de părinți	Fonduri extrabugetare 1000 lei	✓ Proiecte de activități care să cuprindă minimum 5 activități de orientare și consiliere profesională
Identificarea tuturor partenerilor, agenți economici,	Încheierea de contracte de colaborare și convenții cu	Anual luna noiembrie	Departamentul de marketing al școlii	AJOFM	Fonduri extrabugetare	✓ Număr de Contracte de colaborare și convenții

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	partenerii si agenții economici				100 lei	Încheiate
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Consolidarea parteneriatului dintre școala si agenții economici în vederea angajării viitorilor absolvenți	Anual, Septembrie	Director adjunct	Agenții economici	Fonduri extrabugetare 100 lei	✓ Cel puțin 40% din absolvenții care nu își continua studiile vor fi angajați de agenții economici
Orientarea viitorilor absolvenți către mediul universitar prin organizarea de vizite la universitățile de profil	Prezentarea ofertelor educaționale ale universităților	Mai 2026	Director adjunct Diriginți	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare	✓ Număr de absolvenți care își continua studiile
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Introducerea în cadrul orelor de dirigenție a unor exerciții de autocunoaștere și de interevaluare.	Iulie 2026	Director adj. Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților	Fonduri extrabugetare 100 lei	✓ Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup privind consilierea profesională
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Consilierea elevilor în cadrul Cabinetului de consiliere și orientare profesională	permanent	Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, Psiho pedagog	Fonduri extrabugetare 100 lei	✓ Creșterea cu 10% a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere profesională
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a încă cel puțin 1 parteneriat	Anual	Directorul școlii Profesori Coordonatorul programe europene	Școli europene	Finanțări din fonduri UE	✓ Implicarea unui număr de cel puțin 20 elevi și 10 profesori în proiecte europene
Monitorizarea proiectului Erasmus aflat în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare proiectului.	Conform perioadei de derulare a proiectului	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Nu necesită finanțare	✓ cel puțin 5 activități desfășurate ✓ cel puțin 20 de elevi și 10 cadre didactice implicate în activități
Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene în calitate	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte	Școli europene	Finanțări europene	✓ cel puțin 1 program și cel puțin 20 de elevi implicați

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

de coordonator sau partener	fiecare categorie		europene Consiliul elevilor	Ag. economici ONG - uri		
Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a profesorilor prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	Participarea la stagii de formare în UE prin programul ERASMUS	Iulie 2026	Cadrele didactice	AMPOSDRU CNDIPT OI	Buget proiect	✓ cel puțin 2 profesori participanți
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii, prin suportul propriilor copii	permanent	Resurse umane, materiale, financiare, informaționale Directori prof.diriginți			Nr. activități on-line realizate pentru părinți
Promovarea on-line a imaginii Liceului tehnologic de transporturi și de Construcții Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Creșterea cu 40% a nr. de activități de promovare on-line a imaginii școlii	permanent	Resurse umane, materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, Comisia de promovare a ofertei ed, diriginți	ISJ Iasi CJRAE Iasi		Nr. activități de promovare a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți			Nr. parteneriate, acte de donație

PRIORITATEA 5: PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul unității de învățământ	Participarea elevilor și a profesorilor la activități extrașcolare	Anual, octombrie	Director adjunct, Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură, Universități	Fonduri proprii 500 lei	✓ Calendar de activități extracurriculare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Derularea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor europene	Educarea elevilor în spiritul valorilor europene	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți	ISJ ONG - uri	Fonduri proprie 500 lei	✓ Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar 2025 -2026
Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice în vederea realizării unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii Școala altfel	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și reocupărilor diverse ale elevilor	aprilie 2026	Director Director adjunct Consilier educativ	ISJ ISU IJP ONG-uri	Fonduri proprie 500 lei	✓ Diversitatea și originalitatea proiectelor ✓ Evidențierea la nivel județean/național
Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața comunității	Implicarea activă a elevilor în viața comunității	Anual	Consilier educativ Psihopedagog Prof. diriginți	CCD	Fonduri proprie 500 lei	✓ Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Derularea programelor oferite de Junior Achievement	Anual	Prof. diriginți	Instituții de învățământ Junior ach.	Nu necesită fonduri	✓ cel puțin 2 cadre didactice și 20 de elevi participanți
Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului	Anual	Coordonator SNAC Consilier educativ Psihopedagog Prof. diriginți	Parteneri media Instituții de învățământ	Fonduri proprie 500 lei	✓ Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
Organizarea de activități culturale și sportive	Implicarea activă a elevilor organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale	Conform graficului de activități educative	Director adj. Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Mass media, Muzee	Fonduri proprie 1500 lei	✓ cel puțin 50 de elevi implicați

PRIORITATEA 6: SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR

Obiectiv: Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

Ținta 7: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
---	----------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		finalizate				
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Educația adulților, orientată în funcție de cerere	Anual, decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Ag.economici parteneri AJOFM - Iași	Fonduri extrabugetare 500 lei	✓ Creșterea numărului de cereri de formare a adulților de pe piața muncii
Formarea continuă în funcție de diagnoza – cursuri post liceale și învățământ la distanță	Dobândire de noi competențe, facilitarea comunicării, dezvoltarea abilităților de integrare într-o societate europeană	Permanent	Echipa managerială a școlii, Departament marketing, Echipa de proiect + psiholog	ISJ Iași AJOFM	Nu necesită fonduri	✓ Cel puțin 60 adulți atrași în procesul de formare continuă

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil CFDCD	I Ș.J. Iași Universități de profil		
Activități metodice în cadrul ariei curriculare	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Comisie curriculum	ISJ, CCD	-	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Iași CCD	-	Extrabugetară
Stagii de formare pe noua curricula și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Cf grafic ISJ	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. Iași CCD Universitatea G.Asachi Iași	-	ME
Perfecționarea echipei manageriale	Management de calitate	permanent	Echipa managerială a școlii	Universități de profil	5000 Ron	Extrabugetara
Perfecționarea profesorilor în domeniul AEL	Act didactic de calitate, desfășurarea unui număr mare de ore în AEL	permanent	Responsabil CFDCD	ISJ, formatori AEL, CCD	-	ME
Perfecționarea profesorilor prin abordările metodologice e-learning, PBL, ODL	Dobândirea de noi competențe pedagogice la nivel european	permanent	Director Coordonator proiecte europene	Institutiile de învățământ preuniversitar și universitar europene	500 Euro	Fonduri UE

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE
(ÎNTRE ȘCOLI DIN IAȘI, DIN ȚARĂ)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. **Obținerea de beneficii lucrând împreună;**
2. **Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;**
3. **Dezvoltarea spiritului de competiție;**
4. **Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent	Comisie curriculum Responsabil CFDCD Cadrele didactice	ISJ CCD Alte școli

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare.	Cresterea cu 40 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 30 %;	Conform planificării	Echipa managerială Comisie curriculum Cadrele didactice	ISJ CCD Alte școli
3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilul comitetului ECO-școală Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Protecția Copilului Alte școli
4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserția a minim 80 % dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă	Conform proiectelor (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlar Cadrele didactice	Alte școli
5. Implicarea școlii ca partener in experimentarea curriculei pe teme de istoria integrării europene, civilizație și cultura europeană științe; Desfasurarea cursurilor on- line pentru elevi și profesori	Profesori cu competente europene în utilizarea metodelor E-learning	Conform proiectelor	Poroș Mihaela Lupu Valentin Dogaru Sorina	10 școli partenerie din țară

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Sarcina	Persoane responsabile	Termen limită	Resurse necesare	Realizat Da/Nu
Pregătirea dotărilor necesare elevilor cu cerințe speciale școlarizați	Directorul Școlii	2026	materiale	Da
Constituirea comisiei de incluziune a elevilor cu CES. Actiuni de informare si diseminare (profesori, personal administrativ, parinti) a principiilor incluziunii, prioritate educationala pentru o societate inclusiva	Profesorii care au participat la cursurile de invatare centrata si incluziune:	permanent	Timp, material informativ, aparatura multimedia,chestionare audit,fise de evaluare	Da
Consiliere si informarea parintilor elevilor cu/fara CES Actiuni de informare a elevilor cu/fara CES pentru a deveni parteneri activi ai procesului de educatie	Profesorii diriginti Psihologul scolar:	permanent	material informativ,consumabile	Da
Actiuni in parteneriat cu elevii ,cadre didactice,pedagogi scolari – Ex:Balul bobocilor, discoteci lunare, excursii,concursuri tematice si sportive, vizite la expozitii de specialitate/Tirguri, vizionarea de spectacole, Zilele scolii, activitati de voluntariat in combaterea consumului de droguri, ITS	Cadre didactice Elevi Bibliotecar Pedagogi scolari Psihologul scolar	semestrial	Timp, Material informativ-pliante,brosuri Contacte de parteneriat	Da
Informarea ,orientarea si consiliere in cariera (elevi, parinti)	Comisia OSP Profesorii diriginti psihologul, agentii economici	permanent	Material informativ, Contacte de parteneriat	Da
Informare cu privire la numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați și tipurile de dizabilități	Cabinetul medical, psihologul: profesorul diriginte	permanent	Fisa medicala a elevului Fisa psihopedagogica	Da
Cursuri cu profesori si elevi pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor pentru toate situațiile existente în școală Realizarea unei rețele de sprijin alcătuită din elevi si profesori voluntari care sa acorde primul ajutor	Cabinetul medical: Diriginti Catedra de biologie	semestrial	Material informativ Brosuri de specialitate Curs de formare de prim ajutor	Da
Solicitarea de sprijin din parte instituțiilor specializate în problematica cerințelor educaționale speciale din comunitate:Directia Generala de Protectie a Copilului, Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica, Cabinetul Logopedic	Profesorii diriginti, Psihologul scolar:	permanent	Material informativ	Da
Antrenarea mass-mediei in planul de incluziune, publicarea actiunilor si rezultatelor in procesul de incluziune	Directorii, Comisia de orientare scolara	semestrial	Material informativ	Nu

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

CHESTIONAR DE AUDIT
PENTRU PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

	evaluare**					Dovezi*
	1	2	3	4	5	
Școala oferă un mediu sigur și accesibil tuturor elevilor					✓	• Metodologia de admitere in sistem elaborata de MedC • Realizarea in fiecare an a planului de scolarizare in proportie de 100% • Colaborare excepțională cu Secția 5 Poliție, Biroul Siguranță școlară, GSD • Feed-back din chestionarele elevilor si ale parintilor
Școala promovează un climat pozitiv, adecvat unui învățământ inclusiv				✓		Comentarii din • Rapoarte ISJ (control, brigadă, inspecții) • Scrisori părinți/rapoarte ale persoanelor care monitorizeaza elevii institutionalizati • Parteneri sociali • Feedback elevi • Rapoate ONG, Directia Generala de Protectie a copilului
Școala oferă părinților și elevilor interesați informații despre domeniile și calificările oferite de catre scoala					✓	• Materiale de informare si promovare a scolii(panou,site, pliante, filme, reviste ale scolii) • Tirgul de oferte educationale si Zilele portilor deschise • Activitati-vizite ale elevilor din cilcul gimnazial • Programe de informare inainte si dupa accesul in scoala(activitati, procese verbale ale sedintelor cu parintii si pliante, filme, reviste ale scolii) • Amenajarea unor spatii in incinta scolii cu infomatii-spatiile de asteptare (fotografii)
Personalul auxiliar răspunde la solicitările directe și telefonice într-un limbaj profesionist și pozitiv					✓	Comentarii si cutiuta de sugestii ale elevilor Comentariile:Partenerilor economici, Părinților Alte persoane , parteneri
Procedurile de pază și protecție ale elevilor sunt corespunzătoare					✓	Școala are o politică privind protecția elevilor rezultată din • Existența unui profesor responsabil(graficul profesorilor de serviciu pe școală), • Existența unui contract cu o agenție de pază și protecție • Exista planul de măsuri de protectie avizat de secția 5 Poliție

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

						- Existenta permanenta a paznicilor scolii - Existenta planului de interventii in caz de calamitati naturale - Alte sisteme de protecție (gratii, sistem de alarmare) - Feed-back de la agențiile de protecție - Rapoarte ale serviciilor si organelor de paza si protectie a comunitatii - Protocolul si actiuni comune cu politia de proximitate - Existenta planurilor de evacuare - Desfasurarea simularilor privind evacuarea elevilor in caz de calamitati
Școala are o legătură permanentă cu părinții				✓		- Procese verbale ale sedintelor cu parintii - Adresele de comunicare a situatiei scolare - Procese verbale ale Consiliului reprezentativ al parintilor - Parteneriatul scoala-elev-parinte
Părinții sunt bineveniți în școală și încurajați să se implice activ în toate aspectele vieții școlare					✓	- Procese verbale ale sedintelor cu parintii - Informatii de la parinti, comisiile Comitetului de parinti - Procese verbale de la sedintele la care parintii sunt invitati - Parintii participa la activitati extrascolare ale elevilor - Participarea in consiliul de administratie al scolii pentru a lua decizii comune
Întâlnirile cu părinții sunt flexibile și răspund solicitărilor părinților				✓		- Programul (orele) de sustinere a sedintelor cu parintii corespund disponibilitatilor de timp ale acestora - Profesorul de servicii raspunde solicitarilor parintilor in cazul in care profesorul solicitat nu este in scoala - Pedagogii si supraveghetorii din camin tin legatura in permanenta cu parintii
Școala încurajează relațiile constructive între elevi și personalul școlii					✓	- Activitati ale personalului scolii in parteneriat cu elevii - expozitii organizate de biblioteca scolii, - activitati extrascolare desfasurate in camine sub indrumarea pedagogilor-discotheci, vizionari de spectacole - vizite religioase cu elevii interni la manastiri - drumetii, concursuri, vizite de studiu - activitati europene - alocarea unui spatiu pentru redactarea de catre elevi a Revistei

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					✓	<i>scolii si a unui club</i>
Elevii sunt consultați în luarea deciziilor educaționale care îi privesc					✓	• <i>orientarea in cariera- alegerea calificarii si posibilitatile de transfer conform metodologiei elaborate de MEN</i> • <i>Insertia absolventilor pe piata muncii/continuarea studiilor dupa absolvire</i> • <i>Consultarea elevilor pt. stabilirea CDL-urilor, fisele de inscriere si de optiuni)</i>
Școala dispune de dotările necesare elevilor cu cerințe speciale școlarizați				✓		• <i>Rampa</i> • <i>Meditator pentru elevii aflatii in esec scolar sau cu probleme de intelegere</i> • <i>Existenta cabinetului si a asistentului psihopedagog</i> • <i>Existenta comisiei care raspunde de incluziunea elevilor</i>
Personalul școlii este informat cu privire la numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați și la tipurile de dizabilități pe care aceștia le au				✓		• <i>pentru elevii diagnosticați-evidenta cabinetului medical</i> • <i>evidenta cabinetului psihopedagogic</i> • <i>existenta comisiei de sprijin pentru elevii cu probleme sociale (fonduri)</i> • <i>asigurarea mesei si internatului din fonduri proprii pentru elevii dezavantajati</i>
Personalul școlii cunoaște procedurile de prim ajutor pentru toate situațiile existente în școală				✓		• <i>medicul si asistenta medicala a cabinetului medical</i> • <i>actiuni ale catedrei de biologie,</i>
Asistența medicală care deservește școala deține evidențe despre starea de sănătate a elevilor					✓	• <i>fisele medicale ale elevilor</i>
Resursele cabinetelor medicale acoperă toate situațiile existente în școală				✓		• <i>evidentele stocurilor de medicamentelor</i>
Orarul permite și este corelat astfel încât să asigure elevilor cu cerințe educaționale speciale participarea la programe specializate				✓		• <i>elevii monitorizati au beneficiat de consultanta psihologica de specialitate</i>
Școala comunică cu instituțiile relevante în problematica cerințelor educaționale speciale din comunitate				✓		• <i>Protocoale ale scolii cu asociatii si ONG-uri care promoveaza egalitatea de sanse</i>
Școala încurajează comunitatea să se implice activ în satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevilor				✓		• <i>Finantari extrabugetare si de la comunitate pentru sustinerea financiara a elevilor proveniti din medii defavorizate(rromi)</i> • <i>Colaborarea cu Prefectura si World vision</i>
Realizările școlii în dezvoltarea unui învățământ inclusiv sunt valorizate și făcute cunoscute în comunitate			✓			• <i>Actiuni in scolii,Pliante, Revista scolii</i> • <i>Articole in ziare si reviste locale</i>

PARTEA 4

CONSULTAREA, MONITORIZAREA SI EVALUAREA

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente ale agenților economici
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Iasi
- PRAI Nord-Est, PLAI Iasi
- Date statistice - AJOFM Iasi
- Chestionare, discuții, interviuri

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea PAS-ului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Informarea personalului cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de implementare	Director	anual	10. 2025
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director, Director adjunct	lunar	12.2025, 03.2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii	trimestrial	12.2025, 04.2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director, Director adjunct	trimestrial	12.2025, 04.2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	CA al școlii	anual	06.2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CA al școlii	anual	09.2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	director, director adjunct	anual	06.2026
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	06.2026

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXE

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

ANEXA 1 - ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar											
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Total populație școlară, din care:		976	861	830	800	901	1027	1082	1086	1016	958	888	821
-pe sexe	masculin	821	765	680	639	652	748	752	732	693	644	579	581
	feminin	155	96	150	161	249	279	330	354	323	314	309	240
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	674	378	280	688	702	696	370	544	205	496	464	322
	Total din alte localități	302	483	550	112	199	331	712	542	811	462	424	494
	Total din urban	97	68	160	469	596	710	20	115	222	55	130	226
	Total din rural	205	415	390	331	305	317	692	427	589	407	294	268
total în învățământul preuniversitar, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
total liceu tehnologic ruta directă, din care:		432	406	210	172	186	187	250	308	324	366	380	373
-pe sexe	masculin	357	331	178	158	159	153	204	230	235	248	252	259
	feminin	75	75	32	14	27	34	46	78	89	118	128	114
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	305	163	30	122	101	98	81	97	84	128	122	111
	Total din alte localități	127	168	180	50	85	89	169	211	240	238	258	262
	Total din urban	19	56	45	61	121	105	4	45	45	24	98	101
	Total din rural	108	112	135	111	65	82	165	166	195	214	160	161

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

total scoala profesionala, din care:		31		104	165	208	210	199	159	133	115	106	102
-pe sexe	masculin	31		103	154	190	191	181	152	130	113	91	97
	feminin	0	-	1	11	18	19	18	7	3	2	15	5
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	-	23	145	35	31	10	49	13	34	47	39
	Total din alte localități	20	-	81	20	173	179	189	110	120	81	59	58
	Total din urban	2	-	23	41	35	36	21	22	3	11	18	20
	Total din rural	18	-	58	124	173	174	187	88	117	70	41	38
total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		259	198	193	123	101	125	150	134	113	68	55	58
-pe sexe	masculin	248	186	179	121	98	121	142	119	103	65	53	55
	feminin	11	12	14	2	3	4	8	15	10	3	2	3
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	155	143	121	120	72	115	98	96	29	48	46	48
	Total din alte localități	104	55	72	3	29	10	52	38	84	20	9	10
	Total din urban	63	156	30	112	72	117	9	11	35	3	4	3
	Total din rural	41	42	42	11	29	8	43	27	49	17	5	7
total în învățământul seral, din care:		254	140	264	340	437	396	483	485	446	409	360	288
-pe sexe	masculin	185	99	171	206	236	200	225	231	225	218	188	170
	feminin	69	41	93	134	201	196	258	254	221	191	172	118
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	203	102	150	301	370	305	181	302	79	286	256	124
	Total din alte localități	51	38	114	39	67	91	302	183	367	123	104	164
	Total din urban	13	23	24	255	381	311	5	37	139	17	62	102
	Total din rural	38	15	90	85	56	85	297	146	228	106	42	62

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2024-2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare 2010/2011) (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Obs
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IAȘI	Urban	DA • Autorizație de funcționare sanitară: ➤ Școală - Nr. 22986/24.11.2017 ➤ Cantină - Nr. 22989/24.11.2017 ➤ Sală sport - Nr. 22987/24.11.2017 ➤ Ateliere - Nr. 22988/24.11.2017 ➤ Cămine - Nr. 22990/24.11.2017 • Autorizație de funcționare sanitară veterinară VA 163/28.04. 2017 revizuită 2022	DA	DA	NU	

NOTĂ 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic

2) În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU	Observații ⁵⁾
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IAȘI	Tehnic / Electric	DA	DA	
		Tehnic / Electromecanic	DA	DA	
		Tehnic / Mecanic	DA	DA	
		Tehnic / Electronică și automatizări	DA	DA	
		Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Tehnic/ Transporturi	DA	DA	

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IASI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

A. ACȚIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI	Reactualizarea punctului de informare OSP la nivelul unității școlare	Responsabil OSP Membrii comisiei OSP	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII-liceu zi XI-prof.	Cunoașterea permanentă de către elevi a ofertelor școlare și profesionale oferite la nivelul județului.	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i>
	Monitorizarea identificării stilurilor de învățare specifice fiecărui elev al școlii, cu prioritate elevii claselor a IX-a	Profesor consilier școlar, Profesorii diriginți	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor IX, XI, XII, XII, liceu zi IX, X, XI – prof.I	Stabilirea opțiunilor de continuare a studiilor.	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i>
	Aplicarea și interpretarea Chestionarului de interese profesionale. Holland	Profesor consilier școlar, Membrii Comisiei OSP, Profesorii diriginți	-	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII-zi	Identificarea si valorificarea optima a aptitudinilor.	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i> S-a completat împreună cu secretariatul școlii macheta privind inserția socio profesională a absolvenților
	Monitorizarea gradului de folosire a cunoștințelor dobândite de absolvenți în vederea continuării studiilor sau inserției pe piața muncii						
	Salonul ofertelor educaționale, destinat elevilor de clasa a VIII-a de la nivelul județului Iași – Realizarea filmului de prezentare în cadrul festivității „Avanpremieră pentru carieră”	Directori Consilier educativ Profesor consilier școlar Profesori diriginți		ISJ Iași	Elevii claselor XI, XII	Prezentarea ofertei educaționale	<i>Acțiune organizată la UAIC, Sala pașilor pierduți</i>

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Participarea cu elevii claselor a XII-a, XIII-a la Bursa locurilor de munca. Târgul locurilor de muncă organizat de AJOFM Iași	Directori Consilier educativ Profesori diriginti Profesor consilier școlar	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	AJO FM Iași	Elevii claselor XII, XIII	Urmărirea gradul de interes al elevilor in ceea ce priveste inserția pe piața muncii dupa finalizarea studiilor.	acțiune organizată la nivelul școlii
Activitatea de orientare în carieră „Ce înseamnă comunicare internă într-o companie” (14 martie 2025)	Directori Profesori diriginți Responsabil OSP		BCR Iași	Elevii claselor XIIB, XIA, XID	Constientizarea de catre elevi a alegerii corecte a carierei. Orientarea profesională a elevilor Elevii au fost încurajați să își dezvolte abilitățile și să exploreze noi perspective	acțiune organizată în afara școlii, la Zbor by BCR
„Cariera începe aici : vizitează, învață, alege!”, dedicată Zilei Naționale a Meseriilor – 11 martie 2025, în cadrul Proiectului „Pași spre viitorul unei cariere de succes”	Profesor psihopedagog Profesori diriginti Responsabil OSP	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	Instituții de învățământ preuniversitar din Iași (Șc Gim I Simionescu, Șc Gim A Russo, Șc Gim G Călinescu)	Elevii claselor XI, XII, XIII	Alegerea carierei in concordanta cu propriile dorinte si aptitudini. Prezentarea ofertei educaționale a liceului	acțiune organizată la nivelul școlii
Prezentarea ofertei educationale a institutiilor de invatamant superior si a scolilor postliceale	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	Institutiile de invatamant superior si scolile postliceale din judet.	Elevii claselor XII, XIII	Realizarea in randul elevilor din clasele terminale a unei orientari scolare si profesionale in concordanta cu aspiratiile elevilor si cu cerintele actuale de pe piata muncii.	acțiune organizată la nivel de rețea școlară
Realizarea unei corecte autocunoasteri in vederea stabilirii viitorului profesional	Profesor psihopedagog	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	Institutiile de invatamant superior din judet.	Elevii claselor XII, XIII	Crearea unei imagini de sine reala si dezvoltarea abilitatilor de luare corecta a deciziilor in ceea ce priveste cariera.	acțiune organizată la nivel de rețea școlară
Oferirea informatiilor cu ajutorul Profilelor ocupationale.	Profesor psihopedagog	Centrul de calificare	-	Elevii claselor XII, XIII	Realizarea unei corecte informarii asupra cerintelor impuse de o profesie.	acțiune organizată la nivelul școlii
Consilierea elevilor claselor terminale in vederea pregatirii psihologice pentru bacalaureat.	Profesor psihopedagog	-	ISJ Iasi	Elevii claselor XII, XIII	Cresterea increderii in fortele proprii, a stimei de sine, in vederea sustinerii cu succes a examenului de bacalaureat.	acțiune organizată la nivelul școlii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Prezentarea ofertelor de studii din partea diferitelor instituții de învățământ superior (în luna mai 2025, prezentarea Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată)	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog		Instituții de învățământ superior din județ	Elevii claselor XII	Realizarea în rândul elevilor din clasele terminale a unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu aspirațiile elevilor și cu cerințele actuale de pe piața muncii.	<i>Acțiune organizată la nivelul școlii</i>
Vizite de orientare realizate în Universitățile din Iași, în cadrul acțiunilor complexe de orientare cunoscute sub denumirea de "Zilele porților deschise"	Directori Consilier educativ Profesor consilier școlar Profesori diriginti	-	Instituțiile de învățământ superior din Iași	Elevii claselor XII, XIII	Realizarea în rândul elevilor din clasele terminale a unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu aspirațiile elevilor și cu cerințele actuale de pe piața muncii.	<i>acțiune organizată la nivel de rețea școlară</i>
Vizite în unități economice reprezentative din Iași	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog Profesori diriginti	SC Aerostar SA Bacău, Conest SA,	CJRAE Iași	Elevi claselor XII, XIII	Realizarea unei corecte informări asupra cerințelor impuse de o profesie	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i>
Site-uri specializate în oferirea de locuri de muncă	Directori Consilier educativ	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, GTotal Gaz	-	Elevi claselor XII, XIII	Formarea de abilități pentru căutarea online de locuri de muncă	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i>
Informare online în legătură cu oportunități de studiu și muncă în străinătate	Directori Consilier educativ	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	-	Elevi claselor XII, XIII	Familiarizarea elevilor cu site-uri care prezintă oportunități de studiu și muncă în străinătate	<i>acțiune organizată la nivelul școlii</i>

NOTĂ:

1. Se menționează exemple relevante de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școli, de ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școli singure sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.

Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.

2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.
3. 3), 4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați
4. 5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară. Alte informații relevante

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

Anexă cabinete de orientare

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	DA	NU	<i>cabinet înființat în anul școlar 2007-2008</i>

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

FORMARE CADRE DIDACTICE (profesori de specialitate și maiștri instructori)

Iași	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI	Nr. profesori de specialitate	Nr. maiștri instructori	Activități metodice în anul școlar 2024/2025		Scheme de mentorat organizate în școală, în anul școlar 2024/2025, pentru cadre didactice debutante				Stagii de formare organizate de instituții abilitate în anul școlar 2024/2025		Programe de formare în colaborare cu agenții economici derulate în anul școlar 2024/2025		Programe de reconversie a cadrelor didactice derulate în anul școlar 2024/2025		
				Nr. profesori de specialitate participanți	Nr. maiștri instructori participanți	Nr. prof. de specialitate debutanți	Nr. prof. de specialitate participanți	Nr. maiștri debutanți	Nr. maiștri instructori participanți	Nr. profesori de specialitate participanți	Nr. maiștri instructori participanți	Nr. profesori de specialitate participanți	Nr. maiștri instructori participanți	Specializarea	Nr. profesori de specialitate participanți	Nr. maiștri instructori participanți
		19	9	15	5	1	1	1	1	15	5	0	0	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

FORMAREA PROFESORILOR
Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (an școlar 2024-2025)				Din care:								Obser vații
						Profesori				Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII	IASI	59	59	0	100%	50	50	0	100%	9	9	0	100%	-

NOTĂ: (1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Loca litatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLO GIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI	IASI	59	20	8	7	21	1	2	0	0	0	0	-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IAȘI	Informatică+ proiecte europene	<i>echipamente didactice pregătire de specialitate: echipamente TIC</i>	DA	DA	DA	DA	DA	(4) - Lista afișată cu echipamentele cu care este dotat laboratorul; - dulap tip vitrina (pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie); (5) discuții în catedre privind prezentarea echipamentelor și a instrucțiunilor de folosire a acestora; (6) - program de ocupare al laboratoarelor pe clase și profesori; - afișarea vizibilă a modului de utilizare a echipamentelor din
		electrotehnică	<i>echipamente didactice pregătire de bază: electric</i>	DA	DA	DA	DA	DA	
		mecatronică	<i>echipamente didactice pregătire de bază: mecanică</i>	DA	DA	DA	DA	DA	
		transporturi	<i>echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanică</i>	DA	DA	DA	DA	DA	
		electromecanică	<i>echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanică</i>	DA	DA	DA	DA	DA	

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		mecanică	<i>echipamente didactice pregătire de bază: mecanica</i>	DA	DA	DA	DA	DA	dotare; - instruirea personalului didactic si a elevilor privind utilizarea corespunzatoare a echipamentelor - prezentarea si insusirea Normelor de Tehnica Securitatii muncii specifice utilizarii echipamentelor din dotare
		instalatii electrice, electronica si telecomunicatii	<i>echipamente didactice pregătire de bază: electric, electronică si automatizari</i>	DA	DA	DA	DA	DA	
		fizică	<i>Echipamente specifice</i>	DA	DA	DA	DA	DA	
		chimie		DA	DA	DA	DA	DA	
		biologie		DA	DA	DA	DA	DA	

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)

(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electornică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)

(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării

(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite

(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse

(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există

(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2024-2025

2.	NIVEL	LICEU						PROFESIONALĂ				TOTAL	MAIȘTRI			TOTAL LTTC
3.	FORMA	ZI+ SERAL						ZI					ZI			
4.	CLASA	IX	X	XI	XII	XIII	TOTAL	IX	X	XI	TOTAL		I	II	TOTAL	
5.	ÎNSCRIȘI	153	100	183	139	87	662	33	42	26	101	763	28	30	58	821
6.	din care feminin	44	31	57	50	37	219	3	2	0	5	224	2	1	3	227
7.	VENIȚI	3	1	1	0	0	5	1	1	0	2	7	0	0	0	7
8.	din care feminin	2	1	1	0	0	3	0	0	-	0	3	0	0	0	3
9.	PLECAȚI	6	6	3	0	0	15	0	0	0	0	15	0	0	-	15
10.	din care feminin	5	4	0	0	0	9	0	0	0	0	9	0	0	-	9
11.	RĂMAȘI	144	190	175	133	87	729	32	40	26	98	827	27	30	57	884
12.	din care feminin	41	29	67	50	37	224	3	2	0	5	229	2	1	3	232
13.	PLECAȚI DIN ȚARĂ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
14.	din care feminin	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
15.	ABANDON ȘCOLAR	0	0	-	0	0	0	2	1	-	0	0	-	-	-	0
16.	din care feminin	0	0	-	0	0	0	0	1	-	0	0	-	-	-	0
17.	ALTE SITUAȚII	3	3	5	6	0	17	1	2	0	3	20	1	0	1	21
18.	din care feminin	0	0	1	2	0	8	0	0	0	0	8	0	0	-	8
19.	PROMOVAȚI	128	86	159	117	80	570	30	36	22	88	658	27	30	57	715
20.	din care feminin	39	26	63	45	33	206	3	2	0	3	288	2	1	3	291
21.	REPETENȚI	16	4	16	16	7	59	2	4	4	10	69	-	2	-	71
22.	din care feminin	2	2	5	2	5	25	0	0	0	1	26	-	0	-	26
23.	SIT. NEINCHEIATĂ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
24.	din care feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
25.	EXMATRICULAȚI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
26.	din care feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
27.	ABSOLVENȚI	112	82	143	101	73	511	28	32	18	78	589	27	28	55	644
28.	din care feminin	37	24	58	43	28	190	3	2	0	5	195	2	1	3	198

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
AN ȘCOLAR 2024-2025

Oraș/ Comună	Unitatea de învățământ cu PJ/CLASA	Absolvenți LICEU promoția 2024			Continuă studiile						Nu continuă studiile			Nu s-au obtinut informatii	Obser vatii
		TOTAL	Cu examen de BAC promovat	Fără examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași				Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în strainatate	șomaj	angajat în țara	angajat in strainatate		
					Iasi: Univ "Al. I. Cuza"	Iasi: Univ Tehnica "Gh. Asachi"	Iasi: Univ Agron. "I. de la Brad"	Scoala Postliceală							
Iași	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	44	16	28	3	6	0	0	0	0	0	17	7	11	-

Oraș/ Comună	Unitatea de învățământ cu PJ	Absolvenți învățământ profesional 3 ani promoția 2025			Continuă studiile liceale cl.a XI-a		Nu continuă studiile		Observații
		TOTAL	Cu examen de certificare competențe nivel 3 promovat	Fără examen de certificare competențe nivel 3 promovat			S-a angajat în țară	S-a angajat în străinătate	
					Înv. Liceal zi	Înv. Liceal seral			
Iași	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	22	22	0	2	7	7	6	-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 16.644.817 lei și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz): Buget de stat 11.940.757 lei; Buget local 3.554.800 lei; Venituri proprii 1.149.260 lei.

BUGET SURSA DE FINANTARE: 01A

30.09.2025

Sector bugetar: 01 - Bugetul de stat (administratie centrala)

FORMA DE INVATAMANT	ALINEAT	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV	TOTAL
65		3592638	4366334	3702059	279726	11940757
65.10 - TOTAL CP		3083100	3156987	2918154	34119	9192360
65.57		130831	143380	100000	64347	438558
65.59		378707	394000	335873	181260	1289840
65.60 PNRR		0	322469	0	0	322469
65.61 PNRR		0	349498	348032	0	697530
65.65 ROSE		0	0	0	0	0
65.04		3524338	3945036	3289843	279726	11038943
65.04.02		3247787	3652536	3041153	259726	10201202
65.04.02.10		2776594	2834687	2643280	34119	8288680
65.04.02.10.01		2716457	2781208	2579680	34119	8111464
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.01 - Salarii de baza	2253198	2325301	2186210	0	6764709
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.05 - Sporuri pentru conditii de munca	8480	10000	4185	0	22665
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.06 - Alte sporuri	66807	70000	38549	0	175356
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.10 - Cumul	14367	-10513	56207	0	60061
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.11 - Fond aferent platii cu ora	264679	271420	237234	0	773333
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.17 - Indemnizatii de hrana	65421	70000	73500	34119	243040
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.30 - Alte drepturi salariale in bani	43505	45000	-16205	0	72300
65.04.02.10.02		0	0	0	0	0
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.02.06 - Vouchere de vacanta	0	0	0	0	0
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	65.04.02.10.03	60137	53479	63600	0	177216
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.03.07 - Contribuția asiguratorie pentru muncă	60036	53434	63600	0	177070
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.03.08	101	45	0	0	146
65.04.02.57		130831	143380	100000	64347	438558
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	57.02.01 - Ajutoare sociale In bani	130831	140000	100000	64347	435178
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	57.02.02 - Ajutoare sociale In natura	0	3380	0		3380

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

65.04.02.59		340362	352000	297873	161260	1151495
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	59.01 - Burse	291503	300000	250000	161260	1002763
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	59.17 - Despagubiri	0	0	0	0	0
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	59.40 - Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	48859	52000	47873		148732
65.04.02.60	60. Fonduri europene nerambursabile	0	322469	0	0	322469
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	60.01 - Fonduri europene nerambursabile	0	270982	0	0	270982
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	60.03 - Sume aferente TVA	0	51487	0	0	51487
65.04.02.61	61. -Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNNR	0	349498	348032	0	697530
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	61.01 -Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNNR	0	293696	293434	0	587130
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	61.03 - Sume aferente TVA	0	55802	54598	0	110400
65.04.02.65		0	0	0	0	0
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	65.01 - Credite externe rambursabile	0	0	0	0	0
65.04.03		276551	292500	248690	20000	837741
65.04.03.10		238206	250500	210690	0	699396
65.04.03.10.01		232964	244500	206622	0	684086
65.04.03 - INV. PROF.	10.01.01 - Salarii de baza	184980	190000	179751	0	554731
65.04.03 - INV. PROF.	10.01.06 - Alte sporuri	7553	8500	5335	0	21388
65.04.03 - INV. PROF.	10.01.11 - Fond aferent platii cu ora	35365	40000	15536	0	90901
65.04.03 - INV. PROF.	10.01.17 - Indemnizatii de hrana	5066	6000	6000	0	17066
65.04.03.10.02		0	0			0
65.04.03 - INV. PROF.	10.02.06 - Vouchere de vacanta	0	0	0	0	0
65.04.03.10.03		5242	6000	4068	0	15310
65.04.03 - INV. PROF.	10.03.07 - Contribuția asiguratorie pentru muncă	5242	6000	4068	0	15310
65.04.03.59		38345	42000	38000	20000	138345
65.04.03 - INV. PROF.	59.01 - Burse	38345	42000	38000	20000	138345
65.05.00		68300	71800	64184	0	204284
65.05.00.10		68300	71800	64184	0	204284

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

65.05.00.10.01		66798	70200	62804	0	199802
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.01.01 - Salarii de baza	62344	65000	60313	0	187657
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.01.06 - Alte sporuri	1017	1200	381	0	2598
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.01.11 - Fond aferent platii cu ora	871	1000	160	0	2031
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.01.17 - Indemnizatii de hrana	2566	3000	1950	0	7516
65.05.00.10.02		0	0	0	0	0
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.02.06 - Vouchere de vacanta	0	0	0	0	0
65.05.00.10.03		1502	1600	1380	0	4482
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	10.03.07 - Contribuția asiguratorie pentru muncă	1502	1600	1380	0	4482

BUGET SURSA DE FINANTARE: 02

30.09.2025

Sector bugetar: 02 - Bugetul local (administratie locala)

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total anterior (T1a+T2a + T3a+T4a)	Influent e (Total - Total anterior)	Total (T1+T2 + T3+T4)	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
SECTIUNEA TOTAL									
TOTAL CHELTUIELI	1		3.554.800	0	3.554.800	1.291.250	931.750	1.189.550	142.250
CHELTUIELI CURENTE	2	01	2.297.800	0	2.297.800	434.250	531.750	1.189.550	142.250
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	3	10	114.000	0	114.000	114.000	0	0	0
Cheltuieli salariale in bani	4	10.01	114.000	0	114.000	114.000	0	0	0
Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	5	10.01.15	114.000	0	114.000	114.000	0	0	0
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	6	20	2.166.800	0	2.166.800	316.000	527.500	1.185.300	138.000
Bunuri si servicii	7	20.01	1.304.800	0	1.304.800	313.700	525.200	330.200	135.700
Furnituri de birou	8	20.01.01	13.000	0	13.000	3.250	3.250	3.250	3.250
Materiale pentru curatenie	9	20.01.02	87.000	0	87.000	31.500	18.500	18.500	18.500
Incalzit, iluminat si forta motrica	10	20.01.03	760.300	0	760.300	188.950	335.450	215.450	20.450
Apa, canal si salubritate	11	20.01.04	202.000	0	202.000	32.000	100.000	35.000	35.000
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	12	20.01.08	12.500	0	12.500	3.000	3.000	3.000	3.500

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	13	20.01.30	230.000	0	230.000	55.000	65.000	55.000	55.000
Reparatii curente	14	20.02	456.800	0	456.800	0	0	456.800	0
Bunuri de natura obiectelor de inventar	15	20.05	396.000	0	396.000	0	0	396.000	0
Lenjerie si accesorii de pat	16	20.05.03	198.000	0	198.000	0	0	198.000	0
Alte obiecte de inventar	17	20.05.30	198.000	0	198.000	0	0	198.000	0
Pregatire profesionala	18	20.13	9.200	0	9.200	2.300	2.300	2.300	2.300
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	19	57	17.000	0	17.000	4.250	4.250	4.250	4.250
Ajutoare sociale	20	57.02	17.000	0	17.000	4.250	4.250	4.250	4.250
Ajutoare sociale in numerar	21	57.02.01	17.000	0	17.000	4.250	4.250	4.250	4.250
CHELTUIELI DE CAPITAL	22	70	1.257.000	0	1.257.000	857.000	400.000	0	0
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	23	71	1.257.000	0	1.257.000	857.000	400.000	0	0
Active fixe	24	71.01	357.000	0	357.000	357.000	0	0	0
Alte active fixe	25	71.01.30	357.000	0	357.000	357.000	0	0	0
Reparatii capitale aferente activelor fixe	26	71.03	900.000	0	900.000	500.000	400.000	0	0

BUGET SURSA DE FINANTARE: 02E 30.09.2025

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total (T1+T2+T3+T4)	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
SECTIUNEA TOTAL							
TOTAL VENITURI	1	00.01	1.025.860	269.130	272.680	251.680	232.370
I. VENITURI CURENTE	2	00.02	1.025.860	269.130	272.680	251.680	232.370
C. VENITURI NEFISCALE	3	16.00.03	1.025.860	269.130	272.680	251.680	232.370
C1. VENITURI DIN PROPRIETATE	4	16.00.04	51.810	12.950	12.950	12.950	12.960
Venituri din proprietate	5	30.02E	51.810	12.950	12.950	12.950	12.960
Venituri din concesiuni si inchirieri	6	30.02E.05	51.810	12.950	12.950	12.950	12.960
Alte venituri din concesiuni si inchirieri de catre institutiile publice	7	30.02E.05.30	51.810	12.950	12.950	12.950	12.960
C2. VANZARI DE BUNURI SI SERVICII	8	31.00.01	974.050	256.180	259.730	238.730	219.410
Venituri din prestari de servicii si alte activitati	9	33.02E	974.050	256.180	259.730	238.730	219.410
Venituri din prestari de servicii	10	33.02E.08	204.800	51.200	51.200	51.200	51.200
Contributia elevilor si studentilor pentru internate, camine si cantine	11	33.02E.14	748.800	199.830	203.430	182.430	163.110
Alte venituri din prestari de servicii si alte activitati	12	33.02E.50	20.450	5.150	5.100	5.100	5.100

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

TOTAL CHELTUIELI	13		1.149.260	392.530	272.680	251.680	232.370
CHELTUIELI CURENTE	14	01	1.149.260	392.530	272.680	251.680	232.370
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	15	20	1.149.260	392.530	272.680	251.680	232.370
Bunuri si servicii	16	20.01	287.910	153.280	44.880	44.880	44.870
Furnituri de birou	17	20.01.01	10.000	2.500	2.500	2.500	2.500
Materiale pentru curatenie	18	20.01.02	10.000	2.500	2.500	2.500	2.500
Transport	19	20.01.07	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20	20.01.08	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	21	20.01.09	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	22	20.01.30	255.910	145.280	36.880	36.880	36.870
Reparatii curente	23	20.02	35.000	15.000	20.000	0	0
Hrana	24	20.03	717.000	195.000	180.000	180.000	162.000
Hrana pentru oameni	25	20.03.01	717.000	195.000	180.000	180.000	162.000
Bunuri de natura obiectelor de inventar	26	20.05	75.900	19.800	19.800	18.800	17.500
Lenjerie si accesorii de pat	27	20.05.03	21.000	6.000	6.000	5.000	4.000
Alte obiecte de inventar	28	20.05.30	54.900	13.800	13.800	13.800	13.500
Carti, publicatii si materiale documentare	29	20.11	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Pregatire profesionala	30	20.13	5.000	2.000	1.000	1.000	1.000
Protectia muncii	31	20.14	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000

RAPORT DE EXECUTIE BUGETARA COFOG3						
LA DATA: 31-DEC-24						
Sector bugetar: 01 - Bugetul de stat (administratie centrala)						
Cod Fiscal IP: 4701649 Denumire IP : LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI						
Total programe bugetare						
Tip Indicator	Sursa finantare	Clasificatie Functional a	Clasificatie Functionala Descriere	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	Executie Cumulat
TOTAL VENITURI:						0.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100101	Salarii de baza	9,186,673.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100105	Sporuri pentru conditii de munca	26,897.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100106	Alte sporuri	251,366.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100110	Fond pentru posturi ocupate prin cumul	20,588.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100111	Fond aferent platii cu ora	1,108,631.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100117	Indemnizatii de hrana	247,595.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100130	Alte drepturi salariale in bani	94,864.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100206	Vouchere de vacanta	144,550.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100307	Contributia asiguratorie	237,519.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					pentru munca	
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100308	Contributii platite de angajator in numele angajatului	2,932.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570201	Ajutoare sociale in numerar	454,543.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570202	Ajutoare sociale in natura	12,235.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	590100	Burse	1,262,984.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	591700	Despagubiri civile	14,519.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	594000	Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	165,106.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	600100	Fonduri europene nerambursabile	319,286.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	600300	Sume aferente TVA	60,664.34
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	850103	Plati efectuate in anii precedenti si recuperate in anul curent aferente cheltuielilor curente si operatiunilor financiare ale altor institutii publice	-44,267.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100101	Salarii de baza	480,801.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100106	Alte sporuri	16,547.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100111	Fond aferent platii cu ora	39,496.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100117	Indemnizatii de hrana	12,999.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100307	Contributia asiguratorie pentru munca	13,319.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	590100	Burse	197,934.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100101	Salarii de baza	143,803.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100106	Alte sporuri	565.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100111	Fond aferent platii cu ora	346.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100117	Indemnizatii de hrana	7,028.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100307	Contributia asiguratorie pentru munca	3,745.00
TOTAL CHELTUIELI						14,483,268.34

RAPORT DE EXECUTIE BUGETARA COFOG3							
LA DATA: 31-DEC-24							
Sector bugetar: 02 - Bugetul local (administratie locala)							
Cod Fiscal IP: 4701649 Denumire IP : LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCȚII IASI							
Total programe bugetare							
Tip Indicator	Sursa finantare	Clasificatie Functionala	Clasificatie Functionala Descriere	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	Sectiune	Executie Cumulat

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	300530	Alte venituri din concesiuni si inchirieri de catre institutiile publice			F - FUNCTIONARE	3,242.80
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	330800	Venituri din prestari de servicii			F - FUNCTIONARE	148,757.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	331400	Contributia elevilor si studentilor pentru internate, camine si cantine			F - FUNCTIONARE	566,590.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	335000	Alte venituri din prestari de servicii si alte activitati			F - FUNCTIONARE	4,860.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	370300	Varsaminte din sectiunea de functionare pentru finantarea sectiunii de dezvoltare a bugetului local			F - FUNCTIONARE	-12,773.46
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	370400	Varsaminte din sectiunea de functionare			D - DEZVOLTARE	12,773.46
TOTAL VENITURI:							723,449.80
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100115	Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	F - FUNCTIONARE	72,600.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200101	Furnituri de birou	F - FUNCTIONARE	13,000.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200102	Materiale pentru curatenie	F - FUNCTIONARE	73,400.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200103	Incalzit, Iluminat si forta motrica	F - FUNCTIONARE	668,000.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200104	Apa, canal si salubritate	F - FUNCTIONARE	340,000.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	F - FUNCTIONARE	12,500.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	F - FUNCTIONARE	64,000.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	F - FUNCTIONARE	260,500.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200200	Reparatii curente	F - FUNCTIONARE	289,000.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	201300	Pregatire profesionala	F - FUNCTIONARE	9,200.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570201	Ajutoare sociale in numerar	F - FUNCTIONARE	16,973.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	710300	Reparatii capitale aferente activelor fixe	D - DEZVOLTARE	69,048.96
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200101	Furnituri de birou	F - FUNCTIONARE	4,439.60

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200107	Transport	F - FUNCTIONARE	2,985.00
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	F - FUNCTIONARE	101,969.01
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200200	Reparatii curente	F - FUNCTIONARE	3,040.45
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200301	Hrana pentru oameni	F - FUNCTIONARE	486,030.81
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200530	Alte obiecte de inventar	F - FUNCTIONARE	96,029.49
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	201300	Pregatire profesionala	F - FUNCTIONARE	1,505.69
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	203030	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	F - FUNCTIONARE	6,165.62
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	710102	Masini, echipamente si mijloace de transport	D - DEZVOLTARE	12,773.46
TOTAL CHELTUIELI							2,603,161.09

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

RAPORT DE EXECUTIE BUGETARA COFOG3						
LA DATA: 30-SEP-25						
Sector bugetar: 01 - Bugetul de stat (administratie centrala)						
Cod Fiscal IP: 4701649 Denumire IP : LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCȚII IAȘI						
Total programe bugetare						
Tip Indicator	Sursa finantare	Clasificatie Functionala	Clasificatie Functionala Descriere	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	Executie Cumulat
TOTAL VENITURI:						0.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100101	Salarii de baza	6,764,709.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100105	Sporuri pentru conditii de munca	22,665.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100106	Alte sporuri	175,356.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100110	Fond pentru posturi ocupate prin cumul	60,061.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100111	Fond aferent platii cu ora	773,333.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100117	Indemnizatii de hrana	174,435.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100130	Alte drepturi salariale in bani	51,897.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100307	Contributia asiguratorie pentru	177,070.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					munca	
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100308	Contributii platite de angajator in numele angajatului	146.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570201	Ajutoare sociale in numerar	261,066.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570202	Ajutoare sociale in natura	3,380.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	590100	Burse	784,130.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	594000	Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	148,732.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	600100	Fonduri europene nerambursabile	270,863.02
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	600300	Sume aferente TVA	51,463.97
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	610100	Fonduri din imprumut rambursabil	587,129.94
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	610300	Sume aferente TVA	110,399.40
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	850103	Plati efectuate in anii precedenti si recuperate in anul curent aferente cheltuielilor curente si operatiunilor financiare ale altor institutii publice	-100,283.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100101	Salarii de baza	554,731.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100106	Alte sporuri	21,388.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100111	Fond aferent platii cu ora	90,901.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100117	Indemnizatii de hrana	13,390.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	100307	Contributia asiguratorie pentru munca	15,310.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650403	Invatamant profesional	590100	Burse	100,461.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100101	Salarii de baza	187,657.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100106	Alte sporuri	2,598.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100111	Fond aferent platii cu ora	2,031.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100117	Indemnizatii de hrana	6,876.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650500	Invatamant postliceal	100307	Contributia asiguratorie pentru munca	4,482.00
TOTAL CHELTUIELI:						11,316,378.33
RAPORT DE EXECUTIE BUGETARA COFOG3						
LA DATA: 30-SEP-25						
Sector bugetar: 02 - Bugetul local (administratie locala)						
Cod Fiscal IP: 4701649 Denumire IP : LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCȚII IASI						
Total programe bugetare						

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Tip Indicator	Sursa finantare	Clasificatie Functional a	Clasificatie Functionala Descriere	Clasificati e Economic a	Clasificatie Economica Descriere	Sectiune	Executie Cumulat
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	300530	Alte venituri din concesiuni si inchirieri de catre institutiile publice			F - FUNCTIONARE	4,081.60
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	330800	Venituri din prestari de servicii			F - FUNCTIONARE	52,800.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	331400	Contributia elevilor si studentilor pentru internate, camine si cantine			F - FUNCTIONARE	418,163.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	335000	Alte venituri din prestari de servicii si alte activitati			F - FUNCTIONARE	6,273.00
Venit	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	401501	Sume utilizate de administratiile locale din excedentul anului precedent pentru sectiunea de functionare			F - FUNCTIONARE	123,397.68
TOTAL VENITURI:							604,715.28
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	100115	Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	F - FUNCTIONARE	16,977.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200101	Furnituri de birou	F - FUNCTIONARE	9,681.92
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200102	Materiale pentru curatenie	F - FUNCTIONARE	68,499.64

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200103	Incalzit, iluminat si forta motrica	F - FUNCTIONARE	700,322.67
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200104	Apa, canal si salubritate	F - FUNCTIONARE	167,000.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	F - FUNCTIONARE	5,535.75
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	F - FUNCTIONARE	173,016.34
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200200	Reparatii curente	F - FUNCTIONARE	456,795.91
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200503	Lenjerie si accesorii de pat	F - FUNCTIONARE	197,919.22
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	200530	Alte obiecte de inventar	F - FUNCTIONARE	197,973.67
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	201300	Pregatire profesionala	F - FUNCTIONARE	2,609.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	570201	Ajutoare sociale in numerar	F - FUNCTIONARE	12,015.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	710130	Alte active fixe	D - DEZVOLTARE	356,881.00
Cheltuiala	A - Integral de la buget	650402	Invatamant secundar superior	710300	Reparatii capitale aferente activelor fixe	D - DEZVOLTARE	898,926.00
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200101	Furnituri de birou	F - FUNCTIONARE	7,467.67
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200107	Transport	F - FUNCTIONARE	2,562.00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	F - FUNCTIONARE	181,477.34
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	200530	Alte obiecte de inventar	F - FUNCTIONARE	34,526.16
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	650402	Invatamant secundar superior	203030	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	F - FUNCTIONARE	9,931.12
Cheltuiala	E - Activitati finantate integral din venituri proprii	651103	Internate si cantine pentru elevi	200301	Hrana pentru oameni	F - FUNCTIONARE	348,243.43
TOTAL CHELTUIELI:							3,848,360.84

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

analiză SWOT	educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
arborele obiectivelor	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
autoevaluare	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
cadrul logic	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
calificare	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
ciclul de planificare strategică	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
competență	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
cultura organizațională a școlii	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cunoștințe	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
durabilitate(sustenabilitate)	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
eficacitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficiență	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
evaluarea proiectului	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
factori interesați	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
feedback	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

fezabilitate fundamentare	inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treptele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact implementare indicatori	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate. Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat misiunea școlii monitorizare	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia. Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează. Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă obiectiv general	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului. Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții proiect	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților. Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.